



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**
(Минобрнауки РТ)

ПРИКАЗ

от «14» декабря 2024 г. № 1607
г. КЫЗЫЛ

**Об утверждении алгоритма маршрутизации обучающихся
общеобразовательных организаций и студентов профессиональных
образовательных организаций по результатам социально-
психологического тестирования**

На основании письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения России от 27.08.2024 г. №07-4146, приказа Министерства просвещения России от 20 февраля 2020 г. №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и положения о Министерстве образования Республики Тыва, утвержденного постановлением Правительства Республики Тыва от 19 октября 2021 года №567, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый алгоритм маршрутизации обучающихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций по результатам социально-психологического тестирования (далее – алгоритм);

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций назначить ответственных лиц и обеспечить соблюдение настоящего алгоритма;

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Республики Тыва Сенди О.Б.

и.о. министра

Р.Ч. Ооржак

Алгоритм маршрутизации обучающихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций по результатам социально-психологического тестирования

1. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам скрининговых исследований

Проведение скрининговых исследований - определение единого комплекса мероприятий среди обучающихся, реализуемых в соответствии с принципами, принятыми в психолого-педагогической практике, с учетом условий образовательной организации.

Скрининговые исследования, как и последующее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказываются на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями части 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такое согласие оформляется на каждого обучающегося в рамках уже существующих процедур и дополнительного согласия на скрининговые мероприятия, не требуется.

Работа с результатами тестирования также проводится на основании информированного согласия на участие в тестировании самого обучающегося или согласия его родителей (законных представителей) для обучающихся в возрасте до 15 лет. Анализ результатов тестирования и доступ к ним педагога-психолога образовательной организации не противоречит принципу соблюдения конфиденциальности при проведении СПТ.

Таким образом, деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей (по компетенции) и других педагогических работников по результатам предлагаемых скрининговых мероприятий осуществляется в виде следующих форм работы:

- групповая работа, комплекс мероприятий превентивной направленности, связанных с воспитательной деятельностью среди обучающихся, психолого-педагогической работой в отдельном классе/группе, направленной на предупреждение рисков формирования девиантного поведения и нивелирование отдельных девиантных проявлений обучающихся;
- индивидуальная работа: комплекс мероприятий с обучающимися, изменения в поведении которых свидетельствуют, в том числе о рисках совершения общественно опасного деяния, и требующие неотложной психолого-педагогической помощи и коррекции.

1.1 Комплекс мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения обучающихся в целях профилактики развития факторов риска девиантного (общественно опасного поведения) на основании

всей совокупности скрининговых мероприятий, реализованных в конкретном классе/группе: по результатам психологопедагогического наблюдения, направленного на выявление изменений в поведении обучающихся, по результатам исследования социально-психологического климата в классе/группе или по шкальному анализу результатов тестирования, рекомендуется проведение групповых мероприятий в следующих направлениях:

Укрепление индивидуально-психологических факторов защиты обучающихся, среди которых: высокий уровень развития интеллекта, эмоциональная зрелость, коммуникабельность, умение управлять своими эмоциями, самоконтроль, адекватная самооценка, целеустремленность, навык принятия решений, уважение законов и норм общества и т.д.

1.2 Мероприятия, способствующие укреплению индивидуально-психологических факторов защиты:

- реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;
- реализация программ развития навыков уверенного отказа, ассертивного поведения, развития субъектной позиции;
- реализация программ обучения навыкам рефлексии и аргументации с использованием игровых форм взаимодействия, дебатов и дискуссий;
- проведение развивающих занятий по коррекции иррациональных убеждений и формированию рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции;
- проведение развивающих занятий, направленные на преодоление деструктивных психоэмоциональных состояний (тревога, страх, вина, гнев/агрессия, обида и др.);
- организация деятельности, способствующей самопроявлению обучающихся, раскрывающей их интересы и увлечения: проекты по поддержке хобби, создание условий по обмену опытом увлечений, оформление классных комнат.

Укрепление социально-средовых факторов защиты обучающихся, среди которых: доверительные отношения и поддержка со стороны родителей и просоциальных взрослых, просоциальные взаимоотношения со сверстниками в группе, социальная активность, сформированная культура достижений.

Мероприятия, способствующие укреплению социально-средовых факторов защиты:

- применение универсальных педагогических методик и технологий для развития доверительных отношений в коллективе в целом;
- проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся;
- организация работы родительских клубов, предоставляющих родителям комфортное пространство для обсуждения вопросов воспитания и обучения детей и подростков одного коллектива;

– организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в целях повышения психолого-педагогической компетентности и активизации ресурсов семьи, способствующих благоприятной социализации и социальной адаптации детей и подростков;

– вовлечение обучающихся в общешкольные дела, активную деятельность (конкурсы творческих работ, походы, организация празднований социально значимых событий и пр.);

– создание условий для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и кружках по интересам;

– применение ресурса института наставничества в деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся;

– создание условий для развития творческих способностей через посещение музеев, театров, кинотеатров;

– организация на базе образовательной организации кружков по интересам различной направленности (киноклубы, книжные клубы, кружки по декоративноприкладному творчеству и пр.);

– проведение интеллектуальных игр и соревнований, викторин, конкурсов по темам здоровья, социальной активности и историко-культурных знаний и т.п.;

Вышеуказанная деятельность реализуется с учетом принципов работы в группе: формирования доверительного отношения, поддержки, ответственности, уважения мнения каждого, свободы самороявления и т.д.

Таким образом, одной из задач групповой работы с обучающимися является формирование благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе: классе, группе, и, как следствие, в образовательной организации в целом.

Психолого-педагогические программы, рекомендуемые для организации воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в образовательной организации представлены в Приложении к Методическим рекомендациям.

Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение и коррекцию девиантного поведения обучающихся: индивидуальная работа.

В случае выявления изменений в поведении обучающихся по результатам скрининговых исследований, наличия проявлений в поведении, свидетельствующих о явном риске формирования девиантного поведения, классный руководитель, педагог образовательной организации, взаимодействующие с конкретным обучающимся, информирует об этом педагога-психолога образовательной организации.

Педагог-психолог образовательной организации проводит соответствующую дополнительную диагностику рисков (по валидизированным методикам), и учитывает в анализе результаты тестирования (в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет). В случае подтверждения явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения, информирует

руководство образовательной организации и выносит на рассмотрение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк). В соответствии с примерным Положением о ППк в отношении выявленного обучающегося составляется план индивидуального психолого-педагогического сопровождения (далее – ИПС).

В случае выявления необходимости привлечения специалистов клинического профиля к реализации плана ИПС обучающегося, например, клинического психолога, психиатра, по решению ППк родителям (законным представителям) обучающегося рекомендуется обратиться за консультацией к соответствующему специалисту в медицинскую организацию или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) по месту проживания обучающегося (гг.Кызыл, Ак-Довурак и Дзун-Хемчикский кожуун).

В соответствии с приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», соответствующая медицинская помощь может быть оказана в кабинете медико-психологического консультирования, кабинете врача-психиатра детского (кабинет психического здоровья детей), психоневрологическом диспансере (центр психического здоровья, диспансерное отделение психиатрической больницы).

В рамках деятельности кабинета медико-психологического консультирования (далее – Кабинет), который является структурным подразделением медицинской организации или иной организации, осуществляющей медицинскую деятельность, предусмотрена работа медицинского психолога.

Кабинет осуществляет следующие функции:

1) проведение клинико-психологического исследования: высших психических функций, процессов, состояний; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер личности; имеющихся психологических проблем, выраженности психологических конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений в соответствии с целью психодиагностического исследования и принятыми этико-деонтологическими нормами;

2) представление пациенту и (или) его законному представителю информации о результатах проведенной психологической диагностики;

3) консультирование пациента и (или) членов его семьи либо иных законных представителей по вопросам, связанным с имеющимся заболеванием, стрессовой ситуацией, комплаентным поведением, эффективной коммуникацией;

4) участие в оказании помощи лицам с психическими расстройствами и расстройствами поведения (далее – психические расстройства), связанными со стрессом, включая посттравматическое стрессовое расстройство;

5) мотивирование пациента к соблюдению рекомендаций врача и образа жизни, способствующего поддержанию, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья;

6) разработка и представление пациенту и (или) членам его семьи либо иным законным представителям психологических рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию пациента, в том числе его познавательным функциям, эмоционально-личностной сфере, психологическому, социальному и семейному функционированию, способам и стилю адаптации к стрессу;

7) направление лиц с признаками психических расстройств и расстройств поведения в медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь при психических расстройствах;

8) направление лиц с признаками заболеваний на консультацию к врачам специалистам;

9) организация и проведение санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике психических расстройств;

10) оказание методической и консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам клинко-психологической помощи, в том числе с применением телемедицинских технологий;

11) участие во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, медицинскими организациями.

В целях организации межведомственного взаимодействия специалистов образовательных и медицинских организаций на уровне муниципальных органов управления образования рекомендуется проработать вопрос и определить алгоритм маршрутизации обучающихся для оказания им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации, исходя из особенностей и ресурсов организационной структуры образовательных и медицинских организаций муниципальных образований субъектов Российской Федерации. В рамках алгоритма рекомендовано определить закрепление образовательных организаций за определенными медицинскими организациями или иными организациями, осуществляющими медицинскую деятельность, предусмотреть наличие контактной информации, ответственных социалистов, графика их работы, предоставление психолого-педагогической характеристики обучающегося, составленной специалистами «психолого-педагогического службы» образовательной организации, и т.п.

Решение ППк образовательной организации о направлении обучающегося на консультацию в медицинскую организацию или ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося. Педагог-психолог информирует их о выявленной необходимости дополнительной консультации клинического психолога, психиатра. Родителям (законным представителям) даются подробные разъяснения о причинах приглашения на консультацию, выявленной необходимости посещения специалистов клинического профиля. При этом важно сделать

акцент на совместной деятельности родителей (законных представителей) обучающегося и специалистов в интересах ребенка и сохранения его здоровья.

Проведенные встречи с родителями (законными представителями) обучающегося также фиксируются в материалах плана ИПС обучающегося.

По результатам встречи с родителями (законными представителями) рекомендуется оформить и подписать направление на консультацию, в котором могут содержаться контактные данные рекомендованных к посещению специалистов / организаций, месте их нахождения, графике работы и т.п. Крайне важно уведомить родителей (законных представителей) обучающегося о целесообразности предоставления рекомендаций клинических специалистов или заключения ПМПК в целях создания в образовательной организации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на информирование специалистов образовательной организации о результатах консультации врача-психиатра или получение рекомендаций фиксируется в направлении на консультацию.

Для фиксации в плане ИПС предпринимаемых мер рекомендуется предусмотреть хранение копии или второго экземпляра направления с подписью родителя (законного представителя) обучающегося. Например, один экземпляр направления передается родителю (законному представителю) обучающегося, второй экземпляр направления на консультацию прикладывается к материалам плана ИПС.

При посещении обучающимися в сопровождении родителей (законных представителей) медицинской организации или территориальной ПМПК рекомендуется организовать предоставление от образовательной организации психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Рекомендации специалистов ПМПК или медицинской организации учитываются при корректировке плана ИПС обучающегося.

С 15 ноября по 1 декабря - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья на основании итогового акта результатов СПТ, полученного из органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования составляют список образовательных организаций субъектов Российской Федерации, участвующих в проведении ПМО обучающихся.

При формировании списка образовательных организаций (далее – ОО) для участия в ПМО учитывается:

- распределение ОО, исходя из численности обучающихся, имеющих риск потребления

наркотических средств и психотропных веществ по результатам СПТ (пункт 6 Порядка ПМО);

- информация о несовершеннолетних, состоящих на диспансерном учете, имеющих опыт употребления наркотических средств и психотропных веществ, и об отравлениях ими среди несовершеннолетних, в том числе с летальным исходом;

- дополнительная информация, поступившая от территориальных органов Министерства внутренних дел Республики Тыва, территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ПМО проводится в четыре этапа согласно порядку, утвержденному приказом Минздрава России № 581н:

I этап – профилактическая информационно-разъяснительная беседа с обучающимся по вопросам незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, сбор анамнестических сведений и сведений принимаемых по назначению лекарственных препаратов, а также медицинский осмотр, проводимый врачом-психиатром-наркологом, и включающий поверхностных лимфатических узлов, видимых слизистых оболочек, перкуссию и пальпацию участков тела (органов), внешний осмотр и ощупывание костей, суставов и поверхностно расположенных кровеносных сосудов, аускультацию органов дыхания, сердца и магистральных сосудов, измерение артериального давления, частоты дыхания и пульса, исследование вестибулярных функций;

II этап – предварительные ХТИ, направленные на получение доказательных результатов выявления в образцах наркотических средств и психотропных веществ;

III этап – подтверждающие ХТИ, направленные на идентификацию в образцах биологических жидкостей человека наркотических средств, психотропных и иных токсических веществ (их метаболитов);

IV этап – разъяснение результатов осуществляется в отношении лица, не достигшего возраста, установленного частью 2 статьи 54 Федерального закона № 323-ФЗ, его законному представителю, в отношении лица, достигшего указанного возраста, но не приобретшего дееспособность в полном объеме, этому лицу, а также до достижения этим лицом совершеннолетия – его законному представителю.

При получении отрицательных результатов предварительных ХТИ ПМО считается завершенным.

В случае выявления в организме обучающегося в ходе предварительных ХТИ наркотических средств и (или) психотропных веществ, исследованный при предварительных ХТИ биологический объект (моча) направляется в химико-токсикологическую лабораторию для проведения подтверждающего ХТИ.

При получении положительных результатов, подтверждающих ХТИ, врач-психиатр-нарколог:

разъясняет результаты проведенного осмотра в отношении обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет, законному представителю, а в отношении лица, достигшего указанного возраста, но не приобретшего дееспособность в полном объеме, этому лицу, а также до достижения этим лицом совершеннолетия – его законному представителю;

выдаёт направление в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающие наркологическую помощь, в

целях установления диагноза и определения мероприятий по медицинскому наблюдению обучающегося.

Направление выдается при наличии информированного добровольного согласия в письменной форме обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, либо информированного добровольного согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет.

