ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

для замещающих родителей

«Шаг за шагом к дому»

Монгуш А.З., Сванес А.Н., Сюрюнмаа О.С.-К.

Кызыл, 2021 г.

Оглавление:

	стр
Пояснительная записка……..	3
Раздел I. Социализация ребенка, проживающего в социальном учреждении. Обучение воспитанников к самостоятельной жизни…..	6
Раздел II. Психолого-педагогическая подготовка ребенка к проживанию в семье……..	76
Раздел III. Подготовка граждан, желающих принять в семьи воспитанников. Школа приемного родителя……..	324
Раздел IV. Сопровождение семьи принявшего ребенка. Адаптация воспитанников и опекунов. Профилактика вторичного возврата……	383
Раздел V. Региональный компонент: традиционная культура тувинцев в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей……	393
Библиографический список……..	489

Пояснительная записка

Семья является важнейшим источником и звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Потеря семьи – тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе.

Международный и отечественный опыт показывает, что воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать более комфортную среду для становления и развития его личности.

Одним из важных направлений Российского государства является защита в сфере семьи и детства, защита законных интересов и прав детей, профилактика социального сиротства, предупреждение безнадзорности, устройство в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В последние годы зафиксирован значительный рост количества людей, желающих стать замещающими родителями. При этом наблюдается и рост отказов от усыновленных и опекаемых детей, что свидетельствует не только о недостаточном уровне готовности замещающих родителей, но и о несовершенстве существующей системы поддержки приемных семей.

Республика Тыва реализует программы поддержки детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей как на региональном уровне, так и на уровне местного самоуправления. Ведется работа по профилактике неблагополучия детей в семьях, недопущению попадания ребенка в социальное учреждение, сохранение кровной семьи ребенка либо передача ребенка в семьи ближайших родственников или в ресурсные приемные семьи. Практика показывает, что часто детям, перенесшим потерю кровной семьи, близких родственников трудно вновь построить эмоционально близкие отношения со взрослым. Для этого необходима профессиональная психологическая поддержка детей.

На базе ГБУ РТ РЦМПСС «Сайзырал» разработана Комплексная программа устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данная программа содержит следующие разделы:

Социализация ребенка, проживающего в социальном учреждении. Цель: формировать общее представление о семье, привить положительные установки к проживанию в семье. Данный раздел непосредственно реализуется педагогами и психологами на местах в социальных учреждениях, где проживают дети. Специалисты ГБУ РТ РЦМПСС «Сайзырал» принимают участие с осуществлении данного раздела совместно со специалистами социальных учреждений.

Психолого-педагогическая подготовка ребенка к проживанию в семье. Целью данного раздела является формирование положительной социально-психологической установки у детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. Данный раздел также включает знакомство ребенка с будущими приемными родителями. Помочь приемным родителям и ребенку построить конструктивное общение.

Школа приемного родителя. Социально-психологическая подготовка граждан, желающих принять в семью ребенка (детей). Цель курса: формирование социально-психологической компетентности кандидатов в замещающие семьи.

Сопровождение семьи принявшего ребенка: адаптация. Целью является выявление ресурсов замещающей семьи для преодоления возникающих рисков в процессе воспитания приёмного ребенка.

Таким образом, данная программа составлена в связи с реализацией направления работы нашего региона в отношении социального сиротства, межведомственным взаимодействием в решении данного вопроса и с учетом индивидуальных потребностей детей и семьи.

Вид программы. Комплексная программа устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шаг за шагом к дому» относится к виду образовательных (просветительских) психолого-педагогических

программ.

Комплексная программа позволит спланировать работу по подготовке воспитанников социального учреждения к самостоятельной жизни, психологической подготовки в принимающей семье, подготовке граждан, желающих принять в свои семьи детей-сирот, и адаптация опекуна и воспитанника в период создания опекунской семьи.

Программа может быть использована как в работе с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в семью, так и с остальными воспитанниками. Во втором случае программа в большей степени ориентирована на формирование позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем.

Тренинги и упражнения, приводимые в данной программе, нацелены на то, чтобы помочь ребёнку лучше понять самого себя и приобрести необходимые навыки неконфликтного общения с опекунами и другими людьми.

Раздел I. Социализация ребенка, проживающего в социальном учреждении. Обучение воспитанников к самостоятельной жизни

Данный раздел включает общую подготовку ребенка к проживанию в семье. Подготовка детей для различных форм семейного устройства с учетом их возрастной категории, статуса и особых потребностей.

Направление данного раздела это: мероприятия по социальной и бытовой адаптации, проводимые воспитателями и социальными педагогами совместно с психологами на усвоение понятий что такое семья, роли в семье, традиции и функции семьи и т.д.

Техники работы: игры, тематические сессии, наставничество волонтеров на выездные экскурсии и другие технологии в рамках индивидуальной или групповой работы.

Потребности ребенка в социализации: помочь ребенку в осознании и радостей, и трудностей семейного устройства; в узнавании истории рождения и семейного устройства, истории кровной семьи, в осознании возможности восстановить связи с кровными родственниками; в осознании, что любящие семьи создаются не только с рождением ребенка, но и с принятием его в семью; в подготовке к неоднозначной реакции социального окружения на факт семейного устройства; в обучении выражению своих потребностей; в знакомстве и общении с другими приемными детьми.

Дети, проживающие в интернатных учреждениях зачастую оказываются совершенно не приспособленными к реальным условиям окружающего мира. Это дети, с раннего возраста успевшие столкнуться с трудностями и стесненными жилищными условиями. Такие дети чувствуют себя незащищенными, одинокими и беспомощными.

Актуальность данного раздела подготовки детей к активной социальной жизни совершенно очевидна. Реалии современного общества таковы, что воспитанник за порогом социального учреждения оказывается в лабиринте социальных, психологических и личностных сложностей. Достаточная

степень социальной подготовленности учащегося, умения адаптироваться к различным жизненным ситуациям, умение следовать поведенческим моделям, адекватным ситуациям, работать в коллективе, иметь навыки социальной и трудовой деятельности, мотивированной на достижение успеха, способность к творческой деятельности, к продуцированию новых идей, – верный залог его жизненной успешности, его социальной востребованности. Поэтому, социальное учреждение - это социальный институт, который призван принять активное участие в социализации воспитанников. И его задача – создать условия для успешной социализации личности опекаемых детей, которые могут реализовываться через включение их в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Данная задача решается более успешно, когда возникает гармония двух противоположных процессов – социализации и индивидуализации. Через коллективное творческое дело происходит социализация личности ребенка, его интеграция с обществом. Под социализацией подразумевается не любая деятельность, а жизненно важное общественно необходимое дело, например, подготовка ребенка к самостоятельному проживанию, к навыкам социально-бытовой жизни, социальный проект, трудовая акция, спортивные состязания.

Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т.е. из таких событий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляется характер, привычки, культура поведения. Например, занятия ситуационного семейного часа позволяет обрести навыки физического самообслуживания и анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее.

В настоящее время в социализации детей из интернатных учреждений большое внимание уделяется вопросам потенциальных способностей к трудовой деятельности, исследуются возможности их интеграции в общество. Особенно актуально значимым и востребованным сегодня становится создание учебных программ по трудовой подготовке учащихся к

самостоятельной жизни и трудовой деятельности, а также их социальная адаптация.

Социализация выпускников, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в обществе происходит через участие в различных смоделированных занятиях на семейный уклад, практические занятия на самообслуживание, совместная деятельность с трудовым и хозяйственным персоналом социального учреждения, а также экскурсиях, творческих конкурсах и т.д.

Для повышения качества воспитательной работы в этом направлении, специалисты центра «Сайзырал» принимают участие в консультационной, методической и супервизорской деятельности, а также как волонтеры-специалисты могут сопровождать детей в их социализации, используя новые технологии, разнообразные формы, методы и приёмы, привлекая детей к социально-бытовым участиям в мероприятиях.

Глава 1

Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры. Воспитание семейных ценностей

Возраст	Социальные знания, умения, навыки
3-6 лет	Знать свое имя, фамилию, братьев, сестер, других родственников; возраст, пол, части тела, функции организма. Кто я есть и кем я буду (мужчиной, женщиной).
7-10 лет	Тайна моего «я»; мой автопортрет (умение видеть и понимать себя); внешний облик мальчика, девочки; индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром; мение принять другого как данность.
11-14 лет	Возрастные этапы; взрослость и ее признаки. Изменения в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе. Взаимный интерес, понимание. Уважение.
15-18 лет	Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка и др. Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Любовь как основа семейной жизни. Роль семьи в жизни человека. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Женственность и мужественность. Демократизация отношений в семье. Родительство, воспитание детей. Толерантность. Ценность родственных связей - любовь. Ценности супружества - постоянство, верность. Ценность профессиональной занятости.

Занятие «Семья, родственные отношения в семье:
мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка»

(для детей 3-6 лет)

Цель: познакомить учащихся с понятиями «семья», «фамилия»; уточнить и систематизировать знания о родственных отношениях в семье.

Задачи:

Познакомить учащихся с понятиями «семья», «фамилия»; уточнить и систематизировать знания о родственных отношениях в семье.

Коррегировать мышление, развивать связную речь.

Воспитывать уважение и любовь к близким.

Оборудование:

Картинки по теме «Семья», карточки с заданием; листы чистой бумаги; карточки с определениями; карточки с поговорками о семье; фломастеры.

Ход занятия:

Организационный момент.

Объяснение нового материала.

- Сегодня мы начинаем изучение нового раздела: «Семья». Тема урока: «Семья, родственные отношения в семье: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка».

- Мы часто произносим: «Моя семья», а задумывались ли вы, что это обозначает.

- Семья – это люди, которые живут вместе и ведут общее хозяйство. (Дети записывают в тетрадь определение).

- У каждой семьи есть жилье, источник доходов, т.е. взрослые члены семьи обязательно работают, зарабатывают деньги, потому что всем нужно питаться; покупать одежду, обувь; платить за электроэнергию, газ, воду, за телефон. А для этого необходимы средства.

- У каждой семьи есть фамилия. Фамилия человека – это имя его семьи. (Запись в тетради).

В каждом классе по десять детей,

И все отличаются фамилией своей.

В семье нашей – я, мой брат и сестра,

Мама, папа, бабушка, а фамилия – одна.

- Члены семьи – это люди, связанные родственными отношениями.

- Отгадайте мои загадки:

Много их на белом свете,

Всей душой их любят дети,

Только, у каждого она одна,

Всех дороже вам она

Кто она?

Отвечу я: это мамочка моя!

- А о ком эта загадка?

Он все может, все умеет,

Всех храбрее и сильнее!

Штанга для него, как вата.

Ну, конечно, это – папа.

- Мама и папа – это самые дорогие и близкие люди, их называют родителями. (Запись в тетради: родители – это мама и папа.)

- Благодаря родителям мы все появляемся на свет. Родители растят и воспитывают детей, несут за них ответственность, пока дети не станут совершеннолетними.

- Детей в семье может быть разное количество: один ребенок, трое, пятеро детей и т.д. Семья, в которых трое или более детей называются многодетными.

- Родные братья и сестры – это, также как и вы, дети ваших родителей. Они старше или младше вас.

- Я продолжаю загадывать загадки:

Кто ставит на пятку заплатку?

Кто гладит и чинит белье?

Чьи волосы снега белее?

А руки желты и сухи?

Кого я люблю и жалею?

О ком я читаю стихи?

- А, кого мы называем бабушкой? Чья это мама? (Мамина и папина мама).

Таким образом, у каждого человека может быть две бабушки и два дедушки. Мы всегда чувствуем тепло и любовь этих людей, которых называем так ласково: бабушка и дедушка, и отвечаем им тем же.

В семьях взрослые заботятся не только о детях, но и пожилых членах семьи (о бабушках и дедушках). Старые люди должны находиться в самых комфортных условиях, в любви и уважении.

Семья – это где любят и заботятся друг о друге. Доброта и забота о близких делают семейную жизнь счастливой, помогают преодолевать жизненные трудности, болезни. Ведь, если кто-то в семье заболеет, другие члены семьи вызовут скорую помощь, будут ухаживать за больным. А одинокий человек в таком случае может погибнуть, потому что о нем некому позаботиться. Также все радости в семье тоже разделяются на всех: празднуются Дни рождения, отмечаются все праздники, родные дарят друг другу подарки и т.д.

Таким образом, значение семьи очень велико: семья дает возможность людям продолжить свой род, сохранить здоровье и продлить жизнь.

Ребенок читает стихотворение:

Семья – это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и радость и смех,

Взлет и падение, радость печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом –

Сердце навеки останется в нем!

Физминутка

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

Испокон веков люди живут семьями, и русский народ придумал много поговорок о семье. Я нашла эти поговорки, но они у меня все перемешались.

Помогите мне правильно собрать их.

Желающие вызываются к доске.

- Прочитаем то, что получилось:

- Вся семья вместе, так и душа на месте.

- В семье любовь да совет, так и нужды нет.

- Согласную семью и горе не берет.

Закрепление.

- А, сейчас я вам раздам карточки с заданием. Вы должны закончить предложение и у вас получится рассказ о вашей семье.

Семья - это

Мои родители – это

Радость в моей семье – это

Горе моей семьи – это

Дидактическая игра: «Портрет родителей»

Раздается детям чистые листы бумаги.

- Напишите лучшие качества своих родителей, за которые вы их любите.

Дети пишут фломастерами, крупными буквами. Затем эти листки

размещаются на магнитной доске.

- Давайте посмотрим, что у нас получилось.

(зачитываем записи).

Итог занятия.

Сегодня мы изучили тему: «Семья, родственные отношения в семье: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка».

Глава 2

Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни

Возраст	**Социальные знания, умения, навыки**
3-6 лет	Правила и последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за волосами; гигиена полости рта, тела, охрана зрения. Природа и здоровье человека. Одежда, ее назначение, уход за одеждой и обувью. Правила хранения вещей; опрятность в одежде. Пользование предметами гигиенической помощи: носовой платок, салфетки, расческа, зубная щетка и др.
7-10 лет	Ежедневный уход за телом; утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня. Зеркало как гигиенический помощник. Закаливание организма, занятия физической культурой, спортом. Режим дня, учебы, отдыха. Гигиена умственного труда. Соблюдение правил самоконтроля за правильной осанкой, походкой, позой. Аккуратность и чистота одежды, обуви; уход за ними.
11-14 лет	Личная гигиена подростка. Закаливание организма, занятия спортом. Основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактике. Курение и алкоголизм, их влияние на организм человека.
15-18 лет	Гигиена юноши, девушки. Правила ухода за кожей лица.

	Формирование индивидуального внешнего вида. Основы макияжа. Правила самоуправления организмом. Принципы и нормы здорового образа жизни юноши и девушки, медицинские и социальные последствия их несоблюдения. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.

Занятие по здоровому образу жизни
«Гигиена здоровья»

Цель: Привитие и закрепление умений и навыков об основах здорового образа жизни.

Задачи:

1. Закрепление знаний, умений и навыков личной гигиены:
2. учить правилам гигиены тела;
3. учить соблюдению правил гигиены полости рта и зубов;
4. познакомить с правилами соблюдения гигиены глаз;
5. познакомить с основными правилами ухода за волосами.
6. Закрепить знания о закаливании
7. Воспитание среди воспитанников чувства коллективизма и уважительного отношения друг к другу.

Оборудование: компьютер, экран, проектор.

Восп. Гигиена – это наука об улучшении и сохранении здоровья человека.

Личная гигиена включает в себя чистоту тела, одежды и предметов домашнего обихода.

Гигиена включает в себя множество разделов: гигиена питания, гигиена труда, военная гигиена, личная гигиена и т.д. Мы сегодня остановимся на личной гигиене.

Кто-нибудь знает, что включает в себя личная гигиена?

1. Гигиена тела.

Восп. Кожа человека защищает организм от всевозможных воздействий окружающей среды. Соблюдение чистоты тела очень важно, ведь кроме

защитной функции она выполняет следующие функции: обменная, иммунная, секреторная, дыхательная и др.

Какие вы знаете предметы личной гигиены?

Дети: зубная щетка, зубная паста, расческа, мыло, мочалка, полотенца, банная обувь, бритва.

Восп. Вы знаете сколько раз в неделю нужно мыться (ванна, душ, баня)?

Дети: Ежедневно.

Восп. Какая должна быть температура воды?

Дети: Немного выше нормальной температуры тела.

Восп. Через кожный покров человека за неделю выделяется 300г сала и до 7 литров пота.

Чтобы защитные свойства кожи не нарушались необходимо эти выделения регулярно смывать. В противном случае на коже создаются благоприятные условия для размножения микроорганизмов.

Восп. Как нужно следить за чистотой рук и ногтей?

Дети: Руки нужно мыть после улицы, перед туалетом, после туалета, перед едой, после приема пищи. Регулярно подстригать ногти.

Восп. Верно. Открытые участки кожи особенно подвержены загрязнению. Грязь с рук и ногтей может попасть в рот через пищу. Дизентерию, например, называют болезнью грязных рук. Как часто нужно мыть ноги и какой водой?

Дети: Ноги нужно мыть каждый день прохладной водой и мылом.

Восп. Да, холодная вода уменьшает потоотделение и является средством закаивания.

2. Гигиена полости рта и зубов.

Восп. Правильный уход за ртом способствует сохранению зубов в хорошем состоянии и на долгие годы, а так же помогает предупредить многие заболевания внутренних органов, - что вам понадобиться для правильного ухода за полостью рта?

Дети:

– личная зубная щетка;

– качественная зубная паста;

– ополаскиватель для полости рта.

Восп. Сколько раз в день необходимо чистить зубы? Сколько по времени?

Дети: Ежедневно утром и вечером 5-6 минут на чистку.

Восп. В течении дня, после каждого приема пищи необходимо прополоскать рот водой или ополаскивателем. Если некоторое время не чистить зубы, они покрываются налетом, на них откладывается зубной камень. Эти отложения образуются из остатков пищи, из минеральных солей и огромного количества микробов, находящихся в полости рта. Остатки пищи, оседая между зубами, служа т прекрасной средой для размножения болезнетворных микробов. Чистить надо не только наружную, но и внутреннюю поверхность зубов. Для удаления остатков пищи между зубами движения щеткой производят снизу вверх и сверху вниз, а не только горизонтальные. После каждого употребления щетку следует тщательно вымыть с теплой водой с мылом. Сколько раз в год нужно посещать стоматолога?

Дети: 2-3 раза в год и по необходимости.

Восп. Соблюдая эти правила, вы сможете сохранить здоровую красивую улыбку на много лет.

3. Гигиена глаз

Восп. Одна из основных задач человека – беречь свои глаза. Что такое гигиена органов зрения? Это комплекс определенных мероприятий, направленных на сохранение зрения, на предотвращение причин, вызывающих развитие некоторых глазных болезней.

Основные правила гигиены зрения:

Восп. Кто-нибудь знает?

Дети:

Следить за правильным освещением при чтении, выполнении уроков;

– не читать в темноте;

– не читать при ярком свете;

– запрещается читать лежа;

– нельзя читать в транспорте.

Восп. Происходит изменение напряжения глаз, а это очень вредно.

А как правильно работать за компьютером?

Сохранять дистанцию от глаз до монитора. Монитор должен находиться на расстоянии вытянутой вами руки. Проработав 40 минут нужно делать перерыв. Употреблять витамины, которые полезны для глаз. Какие это витамины?

Дети: Витамины А и Д

Восп. Какие продукты содержат эти витамины? Вспомните.

Дети: Сливочное масло, куриные яйца, сливки, морковь, лук, шиповник, абрикосы.

Восп. И, конечно же, выполнять гимнастику для глаз в течение дня. Давайте выполним несколько упражнений, которые снимают напряжение:

– Медленные движения глазами вверх-вниз, вправо-влево.

– Круговые движения глазами вправо-влево.

– Сжимание и разжимание глаз.

– Частое моргание.

– Закрыть глаза и посидеть в расслабленном состоянии.

4. Уход за волосами.

Красивые волосы – это не только дар природы и проявление крепкого здоровья, но и результат правильного ухода за ними и главное условие – чистота.

– В понятие правильного ухода за кожей головы и волосами входят:

– качество моющих средств;

– частота мытья;

– соблюдение правил мытья головы;

– сушка волос;

– уход в промежутках между мытьем головы.

Восп. При мытье головы волосы т кожу нужно тщательно и энергично растирать, массировать кожу головы, помня, что горячая вода и массаж усиливают кровообращение кожи головы, улучшая обмен веществ, укрепляют волосы. Считается, что чем чаще моется голова, тем сильнее нарушается функция сальных желез, тем быстрее кожа и волосы становятся либо очень сухими, либо чрезмерно жирными. Поэтому частое мытье головы считается неправильным. Как часто нужно мыть голову?

Дети: По мере загрязнения.

Восп. Правильное мытье головы очень хорошо очищает и обезжиривает кожу и волосы. Чтобы ослабить действие мыла и шампуня, рекомендуется их не намыливатьт куском мыла и не выливать на голову массу шампуня, а использовать пену, так как пена, равномерно распределяясь на волосах, хорошо удаляет с них загрязнения, а щелочь, содержащаяся в мыле и шампуне, остается в воде и растворяется. Ополаскивать волосы нужно не горячей, а теплой водой, т.к. начинают работать сальные железы и начинает выделяться жир. После правильного мытья головы ощущается мягкость и тепло. Не рекомендуется с мокрой головой ложиться спать. А Почему?

Дети: Можно простудиться.

Восп. Кроме того, это вредно для волос, при этом, кожа долго охлаждается, ухудшается кровоснабжение и питание волосяных луковиц, ухудшается их рост. Высушивать мягким сухим полотенцем при комнатной температуре. Расчесывать волосы чуть влажными сначала расческой с редкими зубьями, а затем с более частыми.

Игра: «У кого какой цвет?»

5. Закаливание

Водные процендуры.

Вода, вода, кругом вода…

Восп. Водные процедуры – гигиенические и оздоровительные процедуры, связанные с наружным применением воды. Если кожа регулярно не очищается, это затрудняет работу сальных желез. При этом создаются условия для размножения микробов, которые могут вызвать различные кожные заболевания. Это не просто гигиеническая процедура, но и мощное средство закаливания организма, повышение тонуса нервной системы. Что же можно отнести к водным процедурам?

Дети: Обтирание, обливание, душ и купание.

Восп. Кто знает, как нужно производить обтирание?

Дети: Налить в таз воду приятной температуры, смочить полотенце и сильно растереть тело с головы до ног. Повторить 2-3 раза, затем растереть тело сухим полотенцем. Постоянно понижать температуру

Восп. Душ еще более сильная процедура. При этом к температурному воздействию присоединяется точечное давление струи воды, которое обеспечивает слабый массаж. Однако наиболее полное воздействие на организм оказывает купание. Закаливание считают одним из лучших способов сохранить здоровье. Какие виды закаливания еще вы знаете?

Дети: Закаливание воздухом, закаливание солнцем и теплом, хождение босиком, лечебное купание и моржевание.

Восп. Закаливание воздухом - воздушные ванны и прогулки на свежем воздухе полезны для человека, они повышают иммунитет, насыщают организм кислородом и тем самым способствуют нормализации работы большинства органов и систем организма. Это самый простой и доступный метод закаливания.

Нужно стараться как можно больше гулять в парках, в лесу, у водоемов, т.к. летом воздух в таких местах насыщает полезными активными веществами, которые выделяются растениями. Зимой тоже очень важны прогулки, т.к. воздух не содержит микробов, более насыщен кислородом и оказывает целебное действие на весь организм.

Закаливание солнцем и теплом.

Закаливание солнцем может принести не только пользу, но и большой вред. К этому виду закаливания нужно ответственно относиться и соблюдать все правила. Не допускать ожогов, перегрева и тепловых ударов. Закаливание солнцем должно происходить постепенно, учитывать возраст, состояние здоровья человека, климатические условия.

Хождение босиком – этот вид закаливания полезен и детям, и взрослым. На стопах человека находится большое количество биологически активных точек, которые при хождении босиком стимулируют и помогают нормализовать работу многих органов и систем организмов. Хождение босиком повышает иммунитет, сопротивляемость организма к простудным заболеваниям и профилактикой очень многих заболеваний.

Лечебное купание и моржевание. Этот вид закаливания с каждым годом становится все более популярным. Этот вид закаливания предполагает строжайшее соблюдение всех правил для данного вида.

Начинать моржевание необходимо после консультации с врачом.

Кто может рассказать правила закаливания?

Дети:

– Начинать закаливающие процедуры необходимо, когда человек полностью здоров.

– Необходимо соблюдать принцип постепенности.

– Проводить процедуры регулярно в любую погоду и время года.

– Сочетать закаливание с физическими упражнениями.

– Закаливание должно приносить бодрость и радость.

– При закаливании необходимо проводить самоконтроль.

– Не забывать уделять внимание своему питанию и другим аспектам своей жизни.

6. Игра-соревнование «Зимние виды спорта»

Дети делятся на две команды. Каждый участник поочередно называют

вид спорта, который участвовал в олимпиаде в Сочи. Выигрывает та команда, которая назвала больше видов спорта.

7. Вопросы и ответы:

– Что же такое гигиена? (Это наука об улучшении и сохранении здоровья человека)

– Какие виды гигиены вы знаете? (гигиена тела, рук, ногтей, ног, гигиена полости рта и зубов, гигиена зрения, гигиена кожи головы и волос)

– Для чего нужно закаляться? (Укреплять здоровье, повышать иммунитет)

– Какие виды закаливания вы знаете? (Закаливание воздухом, солнцем и теплом, хождение босиком, душ, обтирание, моржевание).

Глава 3

Этические нормы жизни как регулятор поведения людей.

Возраст	**Социальные знания, умения, навыки**
3-6 лет	Поведение за столом; умение пользоваться приборами, салфеткой. Поведение на улице, в помещении. Формы обращения с просьбой, выражения благодарности, приветствия, прощания. Различные обращения на «ты» и «вы». Общение со сверстниками, старшими по возрасту, взрослыми. Приветливость в общении.
7-10 лет	Поведение в столовой (эстетика приема пищи, уборка посуды), в актовом зале, на концерте, в общественных местах (выставка, музей, парк, магазин, поликлиника и др.) Поведение в школе, бережное отношение к книгам, одежде, имуществу. Культура чтения. Расширение сведений о формах обращения к старшим, сверстникам, незнакомым людям. Общие сведения о различных этикетных ситуациях

	(поздравления, пожелания, просьбы, умение сопереживать, спорить). Освоение товарищеских норм отношений (забота друг о друге, выделение достоинств каждого, взаимопомощь, сочувствие); манеры поведения.
11-14 лет	Поведение в общественных местах (библиотека, почта, рынок, магазин и т.д.) Поведение в гостях; визиты с различной целью (к больному, в семью одноклассника, визит поздравления). Культура речи при общении по телефону; речевой этикет как форма отношения к человеку; формирование привычки ориентироваться на другого. Знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Человек в группе: выбор группы, учебные группы, по интересам, группы подавления. Вербальные и невербальные этикетные знаки. Жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд и т. д.
15-18 лет	Поведение в общественных местах (кафе, театр, музеи, лекция, на танцевальном вечере, в гостинице, на вокзале) и транспорте (автобус, трамвай, поезд, самолет). Культура речи. Этикетные ситуации знакомства, приглашения, обращения, привлечения внимания. Особенности поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях. Умение сохранить свое «я». Совершенствование манеры поведения.

Занятие для обучающихся 7-9 лет "Что такое «этика» и «этикет»?"

Цель: изучить и сравнить понятия «этика» и «этикет» через разные виды познавательной, творческой и игровой активности.

Задачи:

-формировать у обучающихся представления об основных понятиях предмета «Этика»;

-воспитывать культуру этикета обучающихся через изучение норм и

правил поведения в различных местах.

-развивать познавательные интересы, навыки творчества.

Оборудование и материалы: ноутбук, экран, проектор для презентации заданий, карточки с заданиями (схемой сказки, тестами), карандаши.

План проведения

Беседа - диалог «Что такое этика и этикет?»

Ситуационные игры: «В общественном транспорте», «Помощь другу», «Вежливое общение», «Столовый этикет», «Речевой этикет»

Творческая игра «Страна Этики и Этикета»

Работа по карточкам

Ход проведения

Беседа - диалог «Что такое этика и этикет?»

Педагог. Простейшие нормы этикета знакомы всем с детства. А вот понятие «этика» звучит более абстрактно в отличие от этикета. Хотя эти понятия тесно взаимосвязаны. Более того, нормы этикета основаны на правилах этики. А этика без этикета не была бы воплощена в жизнь, оставшись только как неписанное правило.

Вопросы для обсуждения:

Что вы понимаете под словом «этикет»? (это свод норм внешнего поведения в отношении с окружающими, исторически сложившийся порядок поведения в обществе. Каков принятый в обществе этикет – таково и общество)

Какое определение можно дать слову «этика»? (определенные правила внутренней морали и нравственности относительно таких понятий, как добро и зло, дружба, сострадание, самопожертвование и совесть)

Какие нормы этикета вам знакомы? (использование вежливых слов: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания»; пользование салфеткой и столовыми приборами; поведение в общественных местах)

Какие правила этики вы можете назвать? (не подводить друга в трудную минуту; следить за тоном своего разговора; помогать старшим и малышам;

ухаживать за животными; относиться к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе)

Как вы понимаете общее этическое правило «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе»? (не делать другим того, чего не желаете себе)

Ситуационные игры

Обучающимся предлагается рассмотреть картинки и выбрать с соблюдением этических правил и обыграть ситуацию, изображенную на картинке.

Игры на соблюдение этических правил

«В общественном транспорте»

Вопросы для обсуждения:

- почему нужно уступать место в общественном транспорте пожилым людям? –кому еще нужно уступать место в общественном транспорте? (женщинам, женщинам с детьми, инвалидам)

«Помощь другу»

опросы для обсуждения:

-можно ли помочь другу забрав у него игрушку?

- какой может быть помощь другу?

«Вежливое общение»

Вопросы для обсуждения:

-Как можно поприветствовать друга? (жестами, мимикой, словами приветствия)

- На какой из картинок изображено правильное приветствие? (на правой)

Игры на изучение видов этикета

Рассмотреть картинки с изображением норм этикета и обыграть правильную ситуацию.

«Столовый этикет»

В ходе игры ознакомить обучающихся с правилами расположения

столовых предметов на столе.

«Речевой этикет»

В ходе игры, обучающиеся знакомятся с нормами речевого этикета (в начале общения: обращение, приветствие; в ходе общения: использование формул вежливости и взаимопонимания; в завершении: прощание).

Творческая игра «Страна Этики и Этикета»

Обучающимся предлагается разделиться на пары и составить сказку «В стране Этики и Этикета» по следующей схеме:

1. Начало (например, жил-был или жили-были)

2. Завязка (как-то раз, однажды)

3. Развитие действия (повстречал(и)…кого-то…описать первое и второе испытания героя (героев)

4. Кульминация (третье испытание, после которого герой (герои) сказки превращает(ют)ся в кого-то или что-то)

5. Спад действия (кто-то что-то делает, чтобы герой (герои) обрели свой первоначальный вид)

6. Развязка (с той поры или с тех пор)

7. Концовка (и стали они жить….)

От каждой пары выбирается рассказчик сказки, который озвучивает текст.

Вопросы для обсуждения:

-в какой из сказок были использованы вежливые слова?

- какая из сказок была самой короткой (длинной) по содержанию?

- кто из сказочных героев вам больше понравился?

Глава 4

Общение с детьми и взрослыми.

Возраст	Социальные знания, умения, навыки
3-6 лет	Уступать друг другу, разговаривать спокойно, охотно выполнять просьбы, поручения взрослых, вместе пользоваться игрушками, иметь свое отношение к поступкам сверстников, оценивать свои поступки
7-10 лет	Привычка быть приветливым, доброжелательным; неприятие грубой речи. Навыки общения с младшими, сверстниками, старшими детьми, взрослыми
11-14 лет	Отношения с близкими, незнакомыми людьми. Развитие коммуникативных качеств в процессе специально организованной деятельности. Терпимость по отношению к другим. Формирование и развитие интимно-личностной формы общения
15-18 лет	Открытость и доброжелательность в союзе со сдержанностью и корректностью поведения. Отношение к неприятностям, неудачам, невзгодам, горю и страданию. Виды общения (деловое, свободное, игровое, во время отдыха, праздничное и т.д.). Умение использовать различные формы общения (беседа, дискуссия). Умение избежать конфликта. Активное участие воспитанников в различных, специально организованных ситуациях общения (игра, труд, учеба, праздник, досуг и т.д.) Формирование интимно-личностных отношений (дружба, увлеченность, любовь)

Тренинг «Роль общения»

Цель: помощь в осознании роли общения в жизни человека.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество участников – 10-14 человек.

Тренинговое занятие рассчитано на работу с подростками 14-16 лет.

I. Ритуал приветствия

Каждый из участников должен в течении одной минуты рассказать автобиографию. При этом прежде чем начать рассказ, каждый в двух-трех предложениях излагает содержание того, о чем говорил предыдущий выступающий.

II. Основная часть

1. Упражнение «Расшифруй»

- *Представьте себе, что слово «общение» требует расшифровки, но необычной. Необходимо каждую букву, входящую в это слово использовать для того, чтобы дать характеристику понятия «общение».*

2. Беседа «Трудности человека, связанные с общением»

Можете ли вы подтвердить или опровергнуть фразу: *«Самая главная роскошь на земле – это роскошь человеческого общения». (Антуан де Сент Экзюпери.)*

Как отсутствие общения может повлиять на человека, его физическое и психическое состояние? Говорил ли кто-нибудь вам слова: «Я не хочу с тобой общаться»? Эти слова были справедливо сказаны или нет? Как вы на них реагировали?

3. Упражнение «Умею ли я общаться»

Учащиеся чертят в тетрадях прямую линию и делят ее на 10 равных частей. Знаком «+» они отмечают на прямой линии свое желание общаться. Знаком « – » свое умение общаться.

4. Обсуждение упражнения

Учащиеся обсуждают полученные результаты и определяют, из-за чего

чаще всего не складывается общение. Называют возможные причины разлада в общении, которые могут назвать учащиеся самостоятельно или в ходе обсуждения.

5. Игра «Общий язык»

Группа разбивается на тройки, при помощи расчета на 1-2-3. Игроки должны договориться между собой, например, о том, где. Когда и зачем они должны встретиться. Но средства общения у каждого из них ограничены: один неподвижно сидит с завязанными глазами, другой обязан молчать и не двигаться, третий лишается права разговаривать, и у него тоже завязаны глаза. Задача в таком состоянии тройка должна за минимальное время о чем-то договориться. Когда закончит работу последняя тройка в группе (за этим следит ведущий), можно приступать к обсуждению.

6. Обсуждение упражнения.

- Что способствовало нахождению общего языка?
- Что препятствовало нахождению общего языка?

7. Прослушивание фрагмента из жизни Авраама Линкольна

Мы с удовольствием проводим время с теми, кто нас понимает, кто нам интересен и стараемся избегать общения с людьми, которые нам неприятны и не вызывают у нас симпатии. Однако, такое общение не только неизбежно, но оно может быть плодотворным и полезным.

Примером этому может служить Авраам Линкольн, выдающийся президент Америки. Свое общение с людьми он строил таким образом, что не только не избегал общения с неприятными ему людьми, но и отвечал на неприязнь по отношению к себе теплым и человечным отношением.

В 1864 году, в разгар предвыборной борьбы за президентский пост, Аврааму Линкольну пришлось столкнуться с очень мстительным, решительным и влиятельным оппонентом Чарльзом Совордом. Этот человек использовал любую возможность, чтобы высказать свое, негативное отношение к будущему президенту Америки. Однако, несмотря на это, Линкольн победил и, неожиданно для всех, пригласил Соворда занять один из

ключевых постов в своей администрации. Близкое окружение Линкольна не могло понять, почему президент это сделал и как он сумел найти общий язык с Совордом.

Линкольн был не только умен, но и чрезвычайно дальновиден. Он сумел разглядеть в Соворде незаурядные качества личности и превратил ненависть в дружбу.

Соворд был поражен отношением Линкольна к себе, служил в его администрации верой и правдой в пользу президента и государства. Именно Соворд стал человеком, с которым Линкольн провел последние минуты своей жизни, когда он был смертельно ранен.

Нет такого человека, в котором нельзя было бы найти точек соприкосновения с нами. Для того, чтобы с кем-то поладить, подружиться, надо приложить усилия, поработать душой и сердцем, преодолеть ошибки в оценке людей, с которыми общаемся.

III. Заключительная часть

1. Рефлексия занятия

Учащиеся берут свечу и по очереди рассказывают о своих впечатлениях, полученных в ходе тренинга.

Глава 5.

Природный мир вокруг нас. Человек как часть природы. Экологическая культура.

Возраст	Социальные знания, умения, навыки
3-6 лет	Жизнь леса, растений, поля. Жизнь животных. Природнопогодные условия жизни человека. Общение человека с природой: умение видеть и слышать природу, учиться воспринимать природу; наблюдения за явлениями природы.
7-10 лет	Умение воспринимать, беречь и создавать красоту природы. Уважение эстетических вкусов другого человека. Умение разводить костер, собирать ягоды, грибы. Правила поведения во время походов.
11-14 лет	Краеведение. Фауна и флора места, где живет ребенок.
15-18 лет	Общение человека с природой. Отображение природы в искусстве. Неживая природа в культуре жизни: камни, песок, вода. Бережное отношение к «природе рядом».

Занятие на тему "Человек и природа"

Цель: Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе.

Задачи:

1. Расширить знания и представления детей о роли природы в жизни человека.

2. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера у детей младшего школьного возраста.

3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на объекты природы.

Тип занятия: урок закрепления и совершенствования знаний.

Форма: занятие – игра

Метод: словесный, наглядный, игровой.

Оборудование:

Ход занятия:

l. Орг. момент. (3 мин)

-Сверка списочного состава.

-Проверка готовности детей к занятию.

2. Сообщение темы, цели и задач занятия. (2 мин)

Педагог: Здравствуйте ребята! Мы ребята очень вежливые, поэтому еще каждый день здороваемся с природой!

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

Педагог: Мы с вами ребята знатоки природы, поэтому должны охранять природу, сейчас я проверю, знаете ли вы правила поведения в природе. Поиграем в игру «Да – нет» (2 мин)

Мы природу охраняем (Да)

Всех зверят оберегаем (Да)

Мусор мы кругом бросаем (нет)

И деревья мы ломаем (нет)

Птицам делаем кормушки (Да)

Ловим разных мы зверушек (Нет)

Речки чистим берега (да)

Мы природе ведь друзья (Да)

Педагог: Молодцы ребята вы на самом деле знатоки природы. (2 мин)

А теперь отгадайте загадку.

На Земле он всех сильней,

Потому что всех умней. (Человек)

Правильно это человек.

Человек – часть природы, на протяжении всей жизни он взаимодействует с ней, поэтому тема нашего занятия сегодня – «Человек и природа». Сегодня на уроке мы закрепим наши знания по этой теме. Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой

Живут в нем солнце, дождь и гром

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот дом.

3. Воспроизведение ранее полученных знаний (10 мин)

Ребята сегодня я предлагаю вам отправиться вместе со мной в необычное путешествие по стране под названием «Природа», а маршруты у нас будут следующие:

- Природа кормит.
- Природа лечит.
- Природа учит.
- Охраняем природу

Ребята у нас три команды:

«Юные натуралисты» - мы посадим березы и клены, будет город

нарядный, зеленый.

«Юные экологи» - Нас много, ребята, везде, где живём,

Реки очистим, сады разведём,

Деревья посадим, планету спасём!

«Знатоки природы» - «Много леса – не губи

Мало леса береги

Нет леса посади»

Дорогие ребята к нам сегодня на занятие прилетели гости и принесли с собой интересные вопросы.

А кто же эти гости отгадайте:

Летит - гудит, сядет - молчит.

Целый день в трудах,

То в лугах, то в садах. (Пчела)

Не мычит коровка та,

Нет рогов, копыт, хвоста,

Молока нам не дает,

Под листочками живет.

В чёрных точках красный плащ носит жук.

Растеньям - страж. С вредной тлёй воюет ловко эта... (божия коровка)

Молодцы, правильно отгадали, к нам в гости прилетели пчёлы и божии коровки.

А теперь начинаем викторину «Вопросы от букашек»

Вопросы от букашек относятся к следующим темам:

- Природа кормит.
- Природа лечит.
- Природа учит.
- Охраняем природу

Итак, начнем, первые отвечают команда «Юные натуралисты»

Викторина

Физминутка

Внимание, ребята, проведём физминутку «Пчёлки»

Шли наши ножки по лугу, по дорожке

Шли, не устали, пчелками мы стали.

Вечером пчелки собрались на полянке и уснули. (Садятся на корточки, «засыпают»).

Утром пчелки все проснулись (встают, протирают глаза).

Улыбнулись, потянулись (улыбаются, потягиваются)

Раз - росой они умылись (умываются)

Два - изящно покружились (кружатся)

Три - нагнулись и присели

на четыре полетели (летают и жужжат).

Педагог: Ребята, пчёлки и божии коровки оставили вам конверты с заданием. В каждом конверте лежат картинки, на которых

6. Обобщение и закрепление знаний. (5 мин)

Ребята, вы, наверное, все любите играть в пазлы

(Да)

Я предлагаю поиграть вам сейчас в игру «Мой дом – планета Земля» и собрать пазлы.

(каждой команде выдается набор пазлов (планета Земля, человек, природа).

Вы должны собрать пазлы, и мы узнаем, какие картинки у вас получились.

Как вы думаете, Земля, природа, человек связаны между собой?

А как они взаимодействуют друг с другом?

Молодцы ребята. А сейчас мы посчитаем наши фишки и посмотрим, кто, же победил. (награждение)

Рефлексия: (2 мин)

Ребята, а как вы думаете, что является природным символом нашего

района

(тюльпаны)

Правильно давайте сейчас украсим степь цветами тюльпанов

- если вам понравилось наше занятие выберите красный цветок;

- если понравилось не очень желтый;

- если совсем не понравилось белый.

Ребята, я поняла, что занятие вам понравилось и мне тоже очень приятно работать с вами. Земля – наш общий, который мы должны беречь. Земля неповторима, давайте посмотрим видеролик и еще раз насладимся величием и красотой планеты Земля.

(показ видеоролика) (2 мин)

На этом наше занятие заканчивается. Спасибо вам за вашу активную работу, вы справились со всеми заданиями, и я надеюсь, все знания, полученные на нашем занятии, помогут вам в жизни. До свидания!!!

Глава 6

Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.

Возраст	**Социальные знания, умения, навыки**
3-6 лет	Понятие Родины. Край, город, село, улица, дом.
7-10 лет	Содержание понятия Родины: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение.
11-14 лет	Знание Родины, ее людей, истории. Гордость за Родину.
15-18 лет	Человек как патриот своей Родины. Труд на благо Родины. Сопереживание успехам и неуспехам Отечества.

Занятие «С чего начинается Родина?»

Цели:

- создать условия для развития чувства патриотизма, осознания себя гражданином Донецкой Народной Республики, своей ответственности за будущее страны;
- способствовать активизации гражданской позиции, осознанию необходимости включения в социально-экономическую и политическую жизнь страны, проявления инициативы, саморазвития;
- воспитывать чувства патриотизма и гражданственности.

Задачи:

- актуализировать знания, обучающихся о Родине, привлекая внимание к культурному, историческому наследию Донбасса;

- помочь обучающимся осознать принадлежность к стране, в которой они живут;

- углублять представление о малой родине - городе Ясиноватая;

- развивать внимание, память, связную речь, творческую деятельность;

- формировать умения работать в группе;

-извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию;

- воспитывать у детей чувство патриотизма, любви и гордости к своей Родине, ответственности перед ней, бережного отношения к родной природе.

Оборудование: ноутбук, видеоролик песни «С чего начинается Родина?», презентация «Известные люди Донбасса», символика ДНР, иллюстрации, конверты с элементами пословиц, клей, карандаши, бумага, тексты стихотворений.

Тип урока: урок-путешествие.

Методы и приемы: ИКТ, «корзина идей» (ТРКМ), „ мозговая атака”, беседа, др. интерактивные методы.

Ход занятия:

I. Организация класса. Приветствие.

1. Оглашение темы и целей урока.

Я рада приветствовать вас на первом уроке, посвященном очень сложной, но, вместе с тем, очень важной теме – теме нашей Родины. В ходе урока у вас будет возможность активно участвовать в работе, делиться своими мыслями и впечатлениями, проверить собственные знания и эрудицию. Урок у нас

сегодня не обычный, мы с вами отправимся в путешествие во времени и пространстве.

Хочу начать наш разговор с песни в исполнении Марка Бернеса «С чего начинается Родина?». Я думаю, в конце урока каждый из вас сможет дать ответ на этот вопрос прежде всего себе самому.

1. **Усвоение нового материала.**

1. Просмотр видеоролика песни «С чего начинается Родина?» (Сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера).

2. Вступительное слово учителя.

Родиной мы зовем родную землю потому, что здесь мы родились, здесь живут наши родные, мы говорим на родном языке. Отечеством, Отчизной мы зовем потому, что здесь жили отцы и прадеды наши. А еще Родину называют Матерью – потому что как мать родила и вскормила, научила быть людьми, выучила своему языку и песням, защищала и берегла нас от врагов.

3. Беседа.

- Родина, Отечество, Отчизна… Эти слова святы для каждого человека. Они объединяют в себе всё, что дорого человеку, всё, ради чего он живёт. А что представляете вы, когда слышите эти слова?

(Возможные ответы: дом, родителей, друзей, любимый уголок природы, школу).

- Для чего мы учимся? Каждый день, на уроках и во внеурочное время, всю свою жизнь?

(Возможные ответы: чтобы получать хорошие оценки, больше знать, получить хорошую профессию, быть полезным Родине).

Быть полезным Родине может быть только человек, обладающий крепкими знаниями. И сегодня мы отправляемся в путешествие по нашему Отечеству, путеводителем в котором будут знания, приобретённые вами в предыдущие годы учения.

4. Станция «Лингвистическая».

А) конкурс «Род».

Предлагается назвать как можно больше слов с корнем «род».

(Родина, родить, родители, родич, родной, родня, родословная, родственники, народ, народность и др.)

Каждое слово близко нашему сердцу и обозначает начало всему живому на земле: жизни, семье, Отечеству. Моя семья, мой дом, мои друзья – с этого начинается Родина.

- Откуда пришло слово «Родина»?

Б) Повторение сведений по русскому языку (словообразовательный разбор).

В «Толковом словаре русского языка» говорится, что слово «родина» произошло от древнего слова «род», обозначающего группу людей, объединённых кровным родством. А само слово «род» является именем древнего бога славян Рода. «Родители», «родной», «родственники», «Родина» – однокоренные слова, близкие по смыслу.

5. Станция «Историческая».

Мы продолжаем наше путешествие, и следующая станция – «Историческая».

Родина! Нет ничего дороже и возвышенней её. Она подобна могучему дереву, на котором листьям нет числа. Но всякое дерево имеет корни, которые питают его и связывают с почвой. Корни - это то, чем жила и дышала моя Родина вчера, сто или тысячу лет назад. Это - наша история, наши предки, их дела и свершения, живущие в веках.

- Почему важно помнить события, произошедшие много лет назад?

(Возможные ответы: чтобы знать свои корни, не повторять ошибок прошлого).

Сообщения, обучающихся об истории заселения Донецкого края, об истории возникновения и развития города Ясиноватая.

Чтобы строить настоящее и будущее, надо хорошо знать прошлое, и уроки истории помогут вам постигнуть тайны наших предков.

6. Станция «Литературная».

С историей народа тесно связано его творчество, песни, легенды.

На уроках литературы мы изучали произведения авторов, родившихся и живших в нашем крае, создававших произведения о Донецке и Донбассе, прославлявших нашу землю и её замечательных людей.

- Назовите имена поэтов и прозаиков, темой творчества которых был Донбасс. (Л. Жариков, П. Беспощадный, А. Ионов, Б. Ластовенко и др.).

- Знаете ли вы русских классиков, в произведениях которых упоминается Донецкий край? (А. И. Куприн, А. П. Чехов, И. А. Бунин).

Ребята нашли и подготовили стихи донецких поэтов. Послушаем их.

А) Выразительное чтение стихов донецких поэтов.

Б) Работа в группах. Игра «Собери пословицу».

Ребята, давайте вспомним русские пословицы и поговорки о Родине. Мы с вами сейчас поиграем в игру “Собери пословицу”. У вас на столах лежат конверты, в которых находятся части от пословиц. Каждая пословица

разделена на несколько частей. Ваша задача - за 3 минуты собрать как можно больше пословиц.

Родина – мать, умей за неё постоять.

- Жить - Родине служить.

- Кто где родился, там и пригодился.

- Если дружба велика, будет Родина сильна.

- На чужой сторонушке рад своей воронушке.

- Нет земли краше, чем страна наша.

- На чужой стороне Родина милей вдвойне.

- Тот герой, кто за Родину горой.

- Всякому мила своя сторона.

- Человек без Родины что соловей без песни.

- Родной край - сердцу рай.

- Нет в мире краше Родины нашей.

- У народа один дом - Родина.

- Нет сына без Отчизны.

- Береги Родину, как зеницу ока.

- В своем доме и стены помогают.

- Если дружба велика, будет Родина крепка.

Чтение восстановленных пословиц.

7. Станция «Экологическая».

У каждого листочка,

У каждого ручья

Есть главное на свете –

Есть родина своя!

Для ивушки плакучей

Нет реченьки милей,

Для беленькой березки

Опушки нет родней.

Есть ветки у листочка,

Овражек - у ручья...

У каждого на свете

Есть родина своя.

А там, где мы родились,

Где радостно живём,

Края свои родные

Мы Родиной зовём.

А. Казанцева

Так незамысловато, но проникновенно описала поэтесса картины родной природы. Наша земля богата природными дарами, красивыми пейзажами, заповедными местами. Поэтому следующая станция - «Экологическая».

Ребята получили задание подготовить рассказы о самых красивых местах Донбасса. (Славяногорье, Азовское побережье, Хомутовская степь и др.).

- Назовите свои любимые уголки природы. Выбор аргументируйте.

- Что значит – охранять природу?

- Как вы понимаете слова русского писателя, великого знатока природы М. Пришвина: «Охранять природу, значит охранять Родину»?

8. Станция «Звёздная».

Донецкая земля богата не только природными богатствами. Главное её богатство – люди. На уроках истории и гражданственности Донбасса вам рассказывали о наших земляках, прославивших донецкую землю.

- Назовите имена наших прославленных земляков.

Группа станции «Звёздная» подготовила краткие рассказы о наших выдающихся земляках. (И. Кобзон, Ю. Гуляев, Г. Береговой и др.).

IV. Итог урока. Станция «Родина».

Мы побывали на всех станциях, вспомнили, чему вы учились в предыдущих классах.

- Что помогло вам совершить это путешествие?

(Возможные ответы: знания, тщательная подготовка, интерес к учебным предметам).

Конечная станция нашего путешествия – это станция «Родина». Наше заочное путешествие заканчивается. Но продолжается наша дорога по пути знаний, ибо только человек образованный, настойчивый, волевой может принести пользу своей семье, своему народу, своей Родине.

V. Рефлексия.

– Можно ли однозначно ответить на вопрос, являющийся темой урока? (у каждого свой ответ)

- Что нужно делать каждому, чтобы Родина процветала?

Наш сегодняшний урок подошел к концу. Я надеюсь, что вы многое поняли и усвоили. Каждый человек испытывает чувство гордости за свой народ и страну, свою землю и историю – за свою Родину.

«Родина моя»

«Что значит: Родина моя?»

Ты спросишь. Я отвечу:

«Сначала тропочкой земля

Бежит тебе навстречу,

Потом тебя поманит сад

Душистой веткой каждой,

Потом увидишь стройный ряд

Домов многоэтажных,

Потом пшеничные поля

От края и до края.

Все это-Родина твоя,

Земля твоя родная.

Чем старше станешь и сильней,

Тем больше пред тобою

Она заманчивых путей

Доверчиво откроет.

М. Агашина

Глава 7

Правовые нормы жизни.

Возраст	Социальные знания, умения, навыки
3-6 лет	Неприкосновенность предметно-вещной собственности человека: не касаться, не использовать, но присваивать предмет, принадлежащий другому. Уважительное отношение к общественной собственности. Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, такт. Честность как норма культурного человека
7-10 лет	Права и обязанности воспитанников. Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание
11-14 лет	Конституция России. Экономические, социальные и культурные права человека
15-18 лет	Система правоохранительных органов. Уголовное право. Преступление. Правовая культура - важнейший элемент общей культуры человека.

Занятие «Права и обязанности детей»

Цели:

- познакомить детей и родителей с основными положениями Конвенции;

- соотнести права и обязанности детей;

- способствовать осознанию ответственности за свои права;

- формировать положительное отношение к правам других.

Работа проходит в группах (Родители и дети делятся на равные группы.)

Слово учителя: "Не строй церковь, пристрой сироту" - призывает русская пословица. Увы, не многие следуют этому призыву. Богатство и

нищета по-прежнему существуют в мире. Для Казахстана проблема защиты детства чрезвычайно остра.

- Как вы думаете, а от кого надо защищать детей?

(Ответы детей)

Первым документом, регулирующим права детей, является Декларация о правах ребенка, которая была принята в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет.

В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла новую Декларацию, содержащую 10 фундаментальных принципов обеспечения защиты и благосостояния детей. Декларация 1959 года послужила основой для подготовки очень важного документа, регулирующего защиту прав детей во всем мире, - Конвенции ООН о "Правах ребенка", которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Данная Конвенция - это не список прав ребенка, это перечень тех обязательств, которые государства возложили на себя для защиты данных прав.

Ребята, какие права детей знаете вы? (ответы учащихся.)

Небольшой перечень прав ребенка, признанных Конвенцией:

- Согласно определению, данному в Конвенции,"Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее".

- Каждый ребенок имеет право на жизнь.

-с момента рождения ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства.

- Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение.

- Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии.

- Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь,

семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

- Ребенок имеет право на образование.

- Государства - участники Конвенции обеспечивают, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения и наказания.

- Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг.

Все проблемы по защите детей и детства учтены в содержании Конвенции о правах ребенка, основная цель которой - побудить государства прикладывать максимум усилий для решения этих проблем.

Наше государство подписало этот документ.

Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал. (На доске вывешиваются слова: Конвенция, права).

Учитель:

Конвенция о правах ребенка содержит не только права. Она четко устанавливает границы перехода от детства к взрослой жизни (ООН считает детьми человеческие существа от рождения до 18 лет.)

- Обсудите в группах и попробуйте доказать, какие положения не в полном объеме выполняются у нас.

(Осуждение и выступление детей и родителей)

Учитель:

Но детям и подросткам зачастую хочется быстрее стать взрослыми, уйти от опеки, поучений типа: "я лучше знаю, что нужно, ведь я старше тебя". Возникают конфликты между детьми и взрослыми. Здесь уже не взрослые нарушают права детей, а дети претендуют на роль взрослых.

(Обратить внимание на вопросы, которые даны на доске.)

Можно ли не допускать ссор?

В чём причины конфликтов между детьми и взрослыми?

Попробуем вместе разобраться, а потом постараемся ответить на вопросы.

Разыгрываются сценки:

"Насилие над личностью "

Семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.

Сын:

- Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть.

(Садится за стол, начинает есть)

Мать:

- С грязными руками за стол?! Помой руки!

Сын:

- Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомились!

Бабушка:

-Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось. Сын:

- Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребёнка. (Встаёт из-за стола.) Спасибо, я так наелся.

Мать:

- Помой посуду, сынок.

Сын:

- Не имеешь права использовать детский труд, мамочка (садится, смотрит телевизор).

Отец:

- Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

Сын:

- Это проявление жестокости, папа.

(Обсуждение действий сына)

А теперь давайте рассмотрим с вами небольшую ситуацию из школьной жизни.

Сценка "Чужое письмо"

Нина: А ты не пойдешь на физкультуру?

Ира: Нет, я освобождена.

Все уходят, кроме Иры. Она садится и начинает рисовать.

Ира: Ой, стерки нет. У кого же взять? У Нины посмотрю.

Ира роется в портфеле Нины. Находит блокнот, читает его. Затем находит письмо и начинает его читать. В это время входит Нина.

Нина: Почему ты открыла мой портфель? И почему читаешь мое письмо?

Ира: А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь прочитать письмо, посмотреть блокнот. А каково ваше мнение?

Учащиеся и родители высказывают свое мнение.

- А теперь рассмотрим другую ситуацию.

Сценка "Громкая музыка"

Тихим воскресным утром Степа пришел в гости к своему приятелю Коле.

Коля: Заходи! Мне папа подарил новый музыкальный диск, песни классные! Давай послушаем.

Степа: А давай лучше поставим колонки на подоконник и включим погромче - пусть все послушают!

Мальчики ставят магнитофон на подоконник и включают его погромче.

Коля: Ой, я совсем забыл, ведь папа мне еще и игру новую подарил. Пойдем в другую комнату, поиграем.

Ребята уходят, забыв выключить магнитофон.

Я хочу услышать ваше мнение: имеет ли право Коля включать так громко музыку, даже если он считает, что таким образом он проводит свой досуг?

(Обсуждение).

- Сегодня мы с вами поговорили не только о правах, но и о некоторых обязанностях граждан по отношению к другим гражданам.

Работа в группах, обсуждение, состязание.

1. Найти ошибки в поведении членов семьи (на доске табличка "обязанности").

2. Имеет ли право ребёнок от чего-то отказаться и получить то, что хочет?

3. Имела ли право Ира читать письмо Нины?

4. Согласны ли вы с тем, как мальчики организовали свой досуг?

Подведение итогов состязания

Слово учителя:

Наше государство провозглашает равными всех людей перед законом. Человек может реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других людей. И у детей, и у взрослых есть человеческие права и обязанности, разница лишь в том, что взрослые больше знают и умеют и несут больше ответственности. Пользуясь этим, взрослые часто нарушают законные права детей. Но и дети в силу собственного незнания и неумения зачастую требуют предоставить себе такие права, которые могут принести вред им самим и окружающим.

Взаимопонимание, уважение прав друг друга - единственный способ решения конфликта родителей и детей.

Конвенция о правах ребенка призвана защищать детей от произвола взрослых. Такова цель. На пути к этой цели мы должны изменить мир. Мы ещё не подошли к этому. Начнём с маленьких шагов, с нашего окружения, в семье, в школе, на улице.

Глава 8

Культура взаимодействия со средой проживания.

Возраст	**Социальные знания, умения, навыки**
3-6 лет	Место для сна. Игровой и рабочий уголок. Уборка уголков, подготовка места для сна.
7-10 лет	Твое рабочее место. Правила подготовки мест для учебной, трудовой, досуго-игровой деятельности и отдыха.
11-14 лет	Культура взаимодействия со средой проживания. Культура устройства рабочего места (освещение, расположение предметов личного пользования, школьных принадлежностей).
15-18 лет	Участие в планировании, оформлении интерьера места проживания и деятельности.

Глава 9

Формирование умений и навыков труда

Возраст	**Социальные знания, умения, навыки**
3-6 лет	Уметь играть в подвижные, сюжетно-ролевые игры. Знать и уметь пользоваться: радио, телевизором, розеткой, электрический звонком, пылесосом. Открывать и запирать дверь. Кухня, ее назначение, кухонная посуда, приемы ухода за посудой. Правила использования столовых приборов. Уметь готовить чай, резать хлеб, овощи; самостоятельно делать простые салаты, знать, из чего варят кашу. Делать своими руками: аппликации из бумаги,
7-10 лет	Уметь играть в подвижные, интеллектуальные игры. Знать и уметь пользоваться утюгом, стиральной машиной, теркой, мясорубкой, электроплитой, холодильником. Правила стирки. Правила сервировки стола. Использование столовых приборов по назначению. Уметь готовить: блюда из картофеля, капусты, овощные салаты, варить кисель, компот. Делать своими руками:

11-14 лет	Уметь играть в подвижные, спортивные, интеллектуальные игры. Умение пользоваться миксером, соковыжималкой, телефоном, магнитофоном. Участие в приготовлении праздничного стола, вечернего чаепития и т.д. Уметь готовить: супы, молочные блюда, блины, какао, кофе, пудинги, оладьи,
15-18 лет	Умение пользоваться фотоаппаратом, бытовой техникой. Участие в консервировании овощей, фруктов, ягод. Уметь готовить: мясные, рыбные блюда, изделия из дрожжевого теста, кондитерские изделия. Делать своими руками: простейшие

Занятие «Труд – основа жизни»

Цель: 1.Привить уважение и любовь к труду и людям труда

2.Показать необходимость труда в жизни человека.

3.Убедить учащихся в том, что их главная цель- учёба.

Оборудование: плакаты: Труд - всему голова», «Землю солнце красит, а человека - труд», «Труд создал самого человека».

План проведения.

1.Организационная часть.

1. Игра «Прокати мяч».

Цель: сплотить коллектив, сформировать чувство товарищества.

Дети встают в круг, как можно теснее, вытянув руки вперёд. Нужно прокатить мяч по кругу, по вытянутым рукам и не уронить – помогать руками нельзя.

2.Основная часть.

1) Вводное слово учителя.

Сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Но сначала заполним кроссворд.

1. Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,

2. С огнем бороться мы должны –
Мы смелые и храбрые,
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы?

Все завтраки, обеды? (*Повар*)

(*Пожарные*)

3. Кладет кирпич за кирпичом –
Растет этаж за этажом,
И с каждым часом, с каждым днем
Все выше, выше новый дом.

(*Строитель*)

4. Встаем мы рано,
Ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам на работу.

(*Шофер*)

5. Кто нас одевает в красивые платья,
Кто шьет нам наряды,
Чтоб было приятно?

(*Швея*)

6. Мастер, мастер, помоги –
Прохудились сапоги.
Забивай покрепче гвозди –
Мы пойдем сегодня в гости!

(*Сапожник*)

7. Поет рожок, поет рожок!
Мы гоним стадо на лужок.
Пасем коров мы целый день,
Лишь станет жарко – гоним в тень.

(*Пастух*)

8. Мы учим детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать.

(*Учитель*)

9. Кто знает дороги отлично воздушные
И нас перевозит туда, куда нужно?

(*Летчик*)

- Какое слово получилось в выделенных клетках?
- А чтобы получить профессию строителя, повара, маляра - что нужно для этого делать? (ответ детей – учиться).
- А чтобы стать хорошим поваром, строителем, маляром нужно много трудиться.

Воспитатель

– Сегодня у нас занятие на тему «Труд- основа всему».
Итак, ребята, сегодня мы будем говорить с вами о труде взрослых и о вашем труде.

- Что должны делать взрослые, чтобы наша страна была ещё богаче и красивее?

- А, что должны делать вы? Что является главной работой ученика?

Представьте себе, что произошло бы, если люди перестали трудиться, не вышли на работу электрики? (не будет света)

Не вышел на работу хлебороб? (не будет хлеба)

Не вышли на работу учителя? (дети не получать знания)

Если бы вы не пришли в школу? (учителям некого было учить).

Правильно ребята! Жизнь - это труд. А как же понять слова? «Где труд, там и счастье», «Труд - в радость».

- Да, труд даёт нам радость, счастье, удовольствие. Некоторые из вас тоже испытали это чувство, радовались результату труда. Девочки, вспомните, что вы испытали, когда убирались в комнате, испекли первый в своей жизни пирог?

- А вы, мальчики, когда вы сделали своими руками нужную вещь, помогли отцу что-то строить, чинить, смастерить?

- Вы испытали радость, гордость за своё умение, за себя.

Люди не могут прожить жизнь, без труда не было бы и жизни на земле. Труд был и будет основой жизни на земле. Труд помогает переносить все тяготы, невзгоды, и жару, и холод. Своим трудом человек, делает свою жизнь лучше, землю – краше, Родину – богаче.

И чем лучше человек трудится, тем сильнее, краше и богаче становится сам. В нашей стране все, весь российский народ трудится: и взрослые и дети. Каждый человек имеет право на труд. Это записано и в Конституции - в основном законе государства. У нас в почёте всякий труд. В нашей стране почётными являются и труд милиционера, и рабочего, и труд строителя, и труд столяра. Каждый человек выбирает для себя любимую работу, которая ему по душе.

Физкультминутка «Стирка белья» (музыка)

А теперь послушаем стихи о труде.

1 уч. Если хочешь строить мост,
Наблюдать движенье звёзд,
Управлять машиной в поле,
Иль ввести машину ввысь,
Хорошо работай в школе
Добросовестно учись.

2 уч. Кто любит труд,
Тот всегда найдёт
Дело нужное и полезное.
Всегда найдётся дело
Для умных рук,
Если хорошенько посмотреть вокруг.

3 уч. Телёнка надо напоить
Котёнка надо накормить
И посуду перемыть.
Не трудно, ребята
Вам песенку спеть.
Не трудно, но всё-таки надо уменье

За что ни возьмись-
Нужно мастером стать
И дело любое умей выполнять.

4 уч. Всё делать должны сами,
Умелыми руками.
Ничто и никогда
Не даётся без труда.

Воспитатель

Много делают наши жители для благоустройства нашей деревни и нашего района. Трудятся ваши папы и мамы, братья и сёстры. Всё, что есть в нашем районе, построено трудом тысячи людей. Красота нашего города – труд наших людей.

Послушаем стихотворение А. Абраскина «Да здравствует труд».

Труд - в нашей жизни –основа основ,
Труд - это слово высокой волны.
Да здравствуйте труд дочерей и сынов
Славной Российской страны!

Мы в честном труде закаляем сердца,
В труде мы характер куём.
Мы дело доводим всегда до конца,
Мечтая о счастье большом.

Растут города и заводы вокруг,
Цветут, загораясь, огни-
Всё это дела наших крепнувших рук
На стройки товарищ взгляни.

Воспитатель

- Люди, которые работают с душой, творчески - наша гордость.

- Ребята, посмотрите вокруг - на наших глазах труженики изменяют лицо земли. Там, где высились безлюдные горы, нынче бьёт фонтан нефти, добывается газ, уголь вырастают новые заводы и фабрики. В каждый населённый пункт проложена асфальтированная дорога, В каждый дом - газовое отопление.

5 уч. Мы строим заводы, возводим дворцы
На нивах наш труд вызревает,
Мы новой и радостной жизни творцы
Всю нашу жизнь труд возвышает.

Воспитатель

Ребята, каждому из вас хочется совершить что-то хорошее в жизни. Оставить свой след на земле. Это желание понятное. Но всегда ли вы задумываетесь над тем, в результате чего можно достигнуть поставленной цели?

-Скажите пожалуйста, будет ли хороший работник из тех, кто сейчас учится плохо? Именно сейчас вы должны хорошо учиться.

Чем лучше ученик будет учиться, тем лучше он будет работать.
-И пусть девизом вашей жизни станут слова:
«Землю солнце красит, а человека-труд».
-И так, ребята, сегодня вы узнали много о труде взрослых и детей.
А сейчас давайте сделаем вывод и поставим цель: Закончить эту учебную четверть без троек. Принимать активное участие в общественно - полезном труде по благоустройству территории школы

Глава 10

Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными

Возраст	**Социальные знания, умения, навыки**
3-6 лет	Убирать за собой игрушки, пользоваться веником, пылесосом. Освоение основных приемов по уходу за комнатными растениями. Знакомство с домашними животными. Освоение основных правил по уходу за домашними животными.
7-10 лет	Уборка жилого помещения, средства по уходу за жилищем. Выращивание комнатных растений. Уход за посадками, подкормка растений, выращивание рассады. Участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за домашними животными, заготовка кормов.
11-14 лет	Уход за мебелью, подготовка жилища к зиме: утепление окон, дверей. Работа в саду, на огороде, в теплице. Уборка урожая, участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за животными, находящимися в живом уголке, на мини-фермах; за- готовка кормов.
15-18 лет	Уход за ванной, раковиной, унитазом; правила использования моющих средств; периодичность уборки кухни; создание интерьера, участие в ремонте (побелка, покраска, оклеивание стен обоями и др.). Работа в саду, на цветнике, в теплице и т.д.

Занятие «Уход за домашними животными»

Цель: познакомить детей с правилами ухода за кошкой и собакой.

Задачи:

1) Образовательные:

Закреплять знания, учащихся о домашних животных;

Дать учащимся знания об уходе за кошкой и собакой.

2) Коррекционно-развивающие:

Развивать мыслительные операции, при отгадывании загадок;

Развивать связную речь, при полных ответах на вопросы.

3) Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение, любовь к животным, желание за ними ухаживать.

Дидактические пособия: карточки с заданием «Что ест кошка, что ест собака», картинки с изображением домашних животных в формате А4; названия групп: дома, специальные помещения; презентация: «Уход за домашними животными», картинки-символы (для составления рассказа об уходе за домашними животными»; высказывание, напечатанное на бумаге: «Мы в ответе за тех, кого приручили»; карточки с народными приметами про кошек и собак; смайлики – веселый и грустный; дополнительные задания на карточках.

Предварительная подготовка: фотовыставка детей с их домашними животными.

-Ребята, встаньте красиво, выпрямите спины, садитесь.

Посмотрите, к нам пришли гости. Они будут смотреть, как мы занимаемся. А теперь все внимание на меня.

Какой у нас сейчас урок?

На уроках живого мира мы узнаем природу.

Проверьте готовность к уроку. На столе должна быть тетрадь, учебник, дневник и пенал.

Урок живой мир

2.Повторение пройденного материала.

Ребята, послушайте внимательно стихотворение.

Домашних животных я очень люблю

Кормлю, берегу и ласкаю,

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Корова, коза молоко нам дают,

Нет шерсти овечьей пышней,

Нам кошка мурлыка подарит уют

И всех переловит мышей.

Помощники наши-корова, баран

И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

О каких животных идет речь? Какие животные называются домашними?

Названия, каких животных встретились в этом стихотворении?

(дети называют животных, я вывешиваю картинки). Собака, кошка, коза, свинья, корова, баран, конь.

Молодцы, все правильно

Домашних животных можно разделить на 2 группы. Какие?

Давайте разложим на доске картинки с домашними животными на эти 2 группы?

1гр. Дома -Кошка, собака. 2 гр. Спец. помещения - коза, свинья, корова, баран, конь.

Каких еще животных можно отнести в первую группу?

Правильно. Сейчас я загадаю про некоторых из них загадки, а вы попробуйте отгадать.

Любит кушать он морковку,
И капусту для сноровки,

А следит за клеткой Толик,

Там живёт пушистый **(кролик)**

Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой!

(Хомяк)

У кого четыре лапки,

Голова, короткий хвост,

Панцирь сверху в виде шапки?

Кто ответит на вопрос?

(Черепаха)

Он живёт в просторной клетке,

Говорить с ним любят детки:

Зря его ты не ругай –

Повторушка **(попугай)**

Вывешиваю картинки при отгадке.

О домашних

Домашние животные-те, которые живут рядом с человеком, он о них заботится, дает им жилье и пищу, а они приносят человеку пользу.

Собака, кошка, коза, свинья, корова, баран, конь

1) животные, которые живут рядом с человеком, в доме

2) Животные, для которых человек строит спец. помещение.

Кролик, хорек, попугай, крыса, черепаха, морская свинка, хомяк, рыбка

3.Физминутка

Вот окошко распахнулось. (руки в стороны)

Вышла кошка на карниз. (имитация мягкой, грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка наверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)

Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз. (присесть)

4.Новая тема

Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как нужно ухаживать за домашними животными, которые живут рядом с нами, на примере кошки и собаки.

У многих есть кошки или собаки дома. Мы с вами подготовили замечательную выставку о них.

Максим, какое домашнее животное есть у тебя?

(Карина, Варя, Денис, какое домашнее животное есть у вас?)

Что же нужно знать об уходе за этими животными?

У кошки и собаки должно быть **собственное место.**

(показываю картинки, домиков, ковриков и тд.)

И вывешиваю на доску картинку-символ

Место, где животное обитает нужно **содержать в чистоте.**

*Для уборки квартиры использовать специальные дезинфицирующие средства, чтобы убить опасные бактерии.

*Убирать пылесосом шерсть животных;

*Мыть посуду для корма и воды. Вода всегда должна быть чистой

(Картинка символ метла.)

Собак и кошек необходимо **расчесывать, чистить, мыть, выводить на прогулку, менять наполнитель кошкиного туалета.**

(показываю картинки, картинку символ вывешиваю-расческа.)

Животных нужно кормить.

Кто знает, что ест кошка?

Что ест собака?

(картинки показываю, вывешиваю картинку символ-миску).

У меня приготовлено задание для вас.

(раздаю листочки)

Нужно распределить, что ест кошка, а что ест собака.

Молодцы.

Собак и кошек необходимо **воспитывать и дрессировать.**

(показываю картинку, символ-на доску.)

*Воспитывать животных-это значит приручать их к туалету, показывать, где их место для кормления.

*Дрессируют собак-т.е учат их подчиняться командам хозяина (сидеть, голос, лапу),

учат не бросаться на людей.

Домашних животных необходимо **лечить, если они заболели и делать им необходимые прививки.**

Кто знает, как называется врач, который лечит и помогаем животным, если они заболели.

Ветеринар (вывешиваю слово на доску) Показ картинки, символ-красный крест).

Когда у кошек и собак рождаются детеныши, человек должен помочь им **ухаживать за потомством.**

(картинки, символ.)

Ребята, как вы думаете, зачем нам надо ухаживать за животными?

Как сказал французский писатель в своей книге Маленький принц –

«Мы в ответе, за тех, кого приручили»

Как вы понимаете его слова?

Если завели животного, то нужно за ним обязательно ухаживать, а животное в ответ дарит нам радость, создает хорошее настроение, украшает жилье, охраняет своего хозяина и дом. Домашние животные - это наши друзья, а друзей предавать нельзя, их нельзя выкидывать на улицу.

За предательство–мы получаем брошенных, голодных кошек, злых, одичавших собак, которые опасны в стае, также могут быть переносчиками опасных заболеваний.

Мы сегодня много поговорили, как надо ухаживать за домашними животными.

Кто хочет самостоятельно рассказать об этом.

Молоко, рыбу, мясо, спец. Корм.

Косточки, мясо, спец. Корм.

Выполняют задание.

5.Первичное закрепление

Как надо ухаживать за кошкой и собакой

(рассказ одного из учеников по схеме).

Про кошек и собак есть много народных примет. Я на листочке написала некоторые из них, вам надо прочитать примету, и понять про кого она, про кошку или про собаку.

Кошка свернулась клубком -к морозу

Собака по снегу валяется -к вьюге

Кошка моется - гостей зазывает

Собака скучает, ест траву -к ненастью

(дети распре делили на 2 столбика, затем читают).

О кошке и собаке?

Что надо делать, чтобы животным жилось хорошо?

О кошке и собаке

Ухаживать.

6. Итог урока

Я вам раздам 2 смайлика – один веселый, другой – грустный. Если урок понравился, поднимите веселый смайлик, а если нет, то грустный.

Говорю оценки учеников.

Спасибо за урок.

Глава 11

Знакомство с профессией

Возраст	Социальные знания, умения, навыки
3-6 лет	Участие в ролевых играх; чествование взрослых в день их профессионального праздника. Участие в работе по профориентационному краеведению (история ремесел, история трудовых династий села, города, микрорайона, учреждения и т.д.).
7-10 лет	Познакомиться с профессией: шофера, продавца, врача, воспитателя, почтальона, швеи, строителя, машиниста. Чествование взрослых в день их профессионального праздника. Профориентационное краеведение.
11-14 лет	Познакомиться с работой предприятий пищевой промышленности, транспорта и связи, сельскохозяйственными предприятиями; учреждениями начального и среднего профессионального образования.
15-18 лет	Познакомиться с работой предприятий коммунального хозяйства, медицинскими учреждениями; учреждениями высшего профессионального образования.

Занятие «Знакомство с профессиями»

Цель: познакомиться с профессиями посредством изучения предметов, используемых в них.

Задачи:

-расширение знаний о предназначении различных профессий;

-обогащение словарного запаса детей;

- развитие внимания и воображения;

- развитие памяти и логического мышления в игре;

-формирование навыков исследовательской деятельности;

- развитие творческих способностей.

Техническое оснащение: ноутбук, проектор, колонки.

Дидактический материал:

- иллюстрации по данной теме;

-лото «Профессии»;

- брошюры о профессиях из серии «Детская энциклопедия»;

-пазлы «Важные профессии»;

-игры перевоплощения;

- художественная литература;

- листы бумаги, фломастеры, краски, кисточки.

Ход занятия:

Дж. Родари

У каждого дела запах особый -

В булочной пахнет тестом и сдобой,

Мимо столярной идешь мастерской,

Стружкою пахнет и свежей доской,

Пахнет маляр скипидаром и краской,

Пахнет стекольщик оконной замазкой,

Куртка шофера пахнет бензином,

Блуза рабочего маслом машинным,

Пахнет кондитер орехом мускатным,

Доктор в халате лекарством риятным.

Рыхлой землею, полем и лугом

Пахнет крестьянин идущий за плугом.

Рыбой и морем пахнет рыбак.

Только безделье не пахнет никак.

Сколько не душится лодырь богатый,

Очень неважно он пахнет, ребята

1. **Игра «Что в ларце?»**

В ларец спрятан предмет для определенной профессии. Наводящими вопросами дети отгадывают спрятанный предмет, например, кисточка.

Вопросы, задаваемые детьми.

-Этот предмет деревянный?

-Этот предмет металлический?

-Этот предмет больше используют мужчины (женщины)?

- Этот предмет используется дома?

-Этот предмет для спорта?

Цель: активизировать, внимание, память. мышление, четкую речь.

2. **Игра «Угадай-ка?»**

Используются карточки с изображением разных специалистов, которые не доступны для взгляда водящего. Поочередно, каждому из водящих, предлагается отгадать по комментариям детей, в мастера какой профессии, он «превращен».

Цель: развить логическое мышление, умение слушать других.

3. **Видеопросмотр м/ф «Палочка - выручалочка»**

Сказка «Палочка-выручалочка» – история о том, что даже простая палка может помочь в беде, если проявить находчивость. Палочка в сказке превращалась и в поднималку, и в вытягалку, и в мостик на болоте. Сказка учит быть изобретательными и смелыми. После просмотра дети вспоминают, какие палочки-выручалочки они встречают повседневно, например, зубная щетка, сачок, ножки стола и т. д. А затем ребята вспоминают, какие похожие предметы есть в профессиях, в спорте, как можно использовать палочку - выручалочку в детских играх?

4. **Игра-лото «Профессии».**

При сборе карточек на своем поле каждый участник рассказывает о том, какую работу выполняет представитель профессии, изображенный на карточке.

Цель: развить умение воспользоваться наблюдательностью, знаниями, полученными ранее.

5. Художественная литература

Знакомство с профессиями по картинкам из брошюр серии «Детская энциклопедия» с целью расширения знаний о предназначении различных профессий.

Цель: развитие навыков исследовательской деятельности.

6. **Важные профессии**

При собирании мини-пазлов для 7 важных профессий – участники выбирают профессию и подбирают для нее картинки с необходимыми для профессии предметами, добавляя от себя то, что художник не нарисовал.

7. Изобразительная деятельность

При помощи фломастеров или красок дети изображают предметы профессий, которые им понравились.

8. Игра «Крокодильчик»

Водящему необходимо перевоплотится в представителя какой-то профессии и вести себя также, молча совершать типичные действия с предметами, которые используются в профессии. Эта занимательная игра развивает актерские способности, мимику и жесты, прививает коммуникативные навыки и расширяет словарный запас у детей.

9. Домашнее задание

Дети беседуют с родителями о профессиях и о том, какие предметы им необходимы при выполнении их работы. На следующем занятии можно рассказать обо всем, что удалось узнать и запомнить о профессиях.

Глава 12

Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни.

Возраст	Социальные знания, умения, навыки
3-6 лет	Через сюжетно-ролевые игры учить детей пользоваться деньгами, давать возможность самостоятельно покупать некоторые товары.
7-10 лет	Первоначальные представления о формах собственности. По поручению взрослых самостоятельно делать покупки. Деньги и труд. Способ заработать деньги. Попрошайничество как низкий способ приобретения денег. Воровство как преступный способ добывания денег. Финансовая чистоплотность человека.
11-14 лет	Труд в домашнем хозяйстве. Эффективность ведения домашнего хозяйства. Свой сад, огород, подсобное хозяйство как экономические объекты. Источники денежных доходов в семье. От чего зависит экономическое благосостояние семьи.
15-18 лет	Бюджет, доход, расход семьи. Планирование расходов. Анализ ежедневных расходов. Экономия средств. Распределение денег на определенный период времени (день, неделю, месяц, год и т. д.).

Занятие «Что такое экономика» (2 класс)

Задачи:

1) Познакомить с понятием «экономика».

2) Выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать их взаимосвязь.

3) Познакомить с историей денег.

4) Способствовать развитию любознательности детей, чувства гордости за свою страну. Оборудование: учебники, рисунки с кроссвордом, заводов, различных производств, строительства, транспорта, предприятий торговли, сельского хозяйства.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

1) Жизнь города.

2) Жизнь села.

I. Работа над новой темой.

1. Сообщение темы урока. - Каждый день вы слышите по радио и телевидению слово «экономика». Объясните значение этого слова. Кто уже догадался, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (ответы детей). Правильно. Тема нашего урока … Рисунок №1

2. Отгадывание кроссворда. - Ответить на этот вопрос нам поможет кроссворд. Рисунок № 2 - Мы должны в клеточки кроссворда вписать слова, которые называют предметы, изображенные вокруг него. А затем прочитать слово по буквам в выделенных вертикальных клеточках. Какое слово у нас получилось?

3. Вывод. Так что же такое экономика? Рисунок № 3 Физкультминутка.

4. Работа по карточкам, а) Чтение текста с комментированием. Б) Работа по иллюстрациям в) Установление связи между частями экономики, развитие экономики в нашей стране.

5. Закрепление. - С каким новым словом познакомились на уроке? - Что оно обозначает? - Сейчас проверим, как вы запомнили части экономики а) рисунок № 4. Б) рисунок № 5. В) рисунок № 6. Г) рисунок № 7. Д) рисунок № 8. - Современная экономика не может развиваться без денег. Рисунок № 9. - Вы видите современные деньги разных стран (назвать их). Не всегда деньги были такими. - Какими они были, вы можете читать их в книгах и журналах из библиотеки.

IV. Итог урока. - Что мы узнали сегодня на уроке. III. Заключение Использовав интегральные подходы и разные методы я пришла такому выводу, что выпускники начальных классов спокойно могут ответить и решить такие вопросы и задания:

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. Для чего нужна экономика? А) для получения хорошей оценки * Б) для удовлетворения разнообразных потребностей В) для покраски пола.

II Знаете ли вы что такое бюджет своей семьи? А) да Б) нет (ответ пояснить) В) не знаю

III. Когда вырастишь кем ты хочешь стать в отрасли экономики? –

Подвести итоги.

Глава 13

Основы безопасности жизнедеятельности

Возраст	**Социальные знания, умения, навыки**
3-6 лет	Основные источники опасности в помещении, во дворе, на улице, в природе. Знать основные правила безопасного поведения, правила сбора ягод, грибов, трав. Знать название улицы, города; здания ближайшего окружения. Основные объекты села, поселка, города.
7-10 лет	Безопасный маршрут в школу, в магазин и т.д. Правила поведения при пожаре, других стихийных бедствиях. Ориентация на местности. Знать подробный адрес, ориентироваться в плане- схеме города, основные социальные объекты. Личностное пространство человека: предметное пространство, место, которое занимает человек в жизни других людей.
11-14 лет	Знать правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила поведения в криминогенной ситуации. Индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром.
15-18 лет	Уметь находить выход из сложных ситуаций (ссора, драка, потеря, кража, нападение). Самооборона и ее пределы. Поведение в условиях вымогательства и шантажа. Мое «Я» как отдельный внутренний мир. Гармония и дисгармония моего

	«Я». Взаимодействие моего «Я» с миром: как принимает меня мир; как я принимаю мир. Жизненная позиция «иметь», «быть», «творить».

Тема занятия: «Правила безопасного поведения».

Форма занятия – компьютерная игра.

Тип занятия – закрепление и развитие знаний, умений и навыков.

Цель – повторить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в доме, на водоеме, во время купания; познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми.

Задачи:

1. *Образовательные:* повторить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в доме, на водоеме, во время купания; выяснить какие опасности могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; расширить кругозор детей.

2. *Развивающие:* развивать познавательную активность, развивать умение работать сообща, вести диалог, таким образом, развивая коммуникативные способности учащихся; совершенствовать мыслительные операции анализа, обобщения, сопоставления; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции; умение критически оценивать работу одноклассников; развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях.

3. *Воспитательные:* воспитывать чувства ответственности за совершенные поступки, любознательность и пытливость в процессе учения.

Оборудование: плакаты с изображением опасностей в доме и при пожаре; мультимедиа проектор, компьютер, экран, картинки с грибами, ягодами, листы с проверочной работой.

Формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Методы: беседа, игровые методы, обобщение, анализ.

План занятия:

1. Орг. момент.
2. 1 уровень игры «Домашние опасности»
3. 2 уровень «Пожар»
4. Физкультминутка для глаз.
5. 3 уровень «Лесные опасности».
6. 4 уровень «Как нужно купаться?»
7. Физкультминутка.
8. 5 уровень «Этот подозрительный тип…»
9. 6 уровень «Финиш».
10. Итог урока.
11. Оценивание учащихся.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Здравствуйте.

У нас сегодня на уроке гости, поздоровайтесь, садитесь и больше мы не отвлекаемся.

Сегодня мы будем работать все вместе, и чтобы нам было комфортно, мы по кругу скажем друг другу своё имя.

Сегодня на уроке мы поговорим о нашей безопасности. Поможет нам в этом игра, но не обычная игра, а компьютерная. Мы вспомним, какие опасности нас подстерегают дома, в лесу, на водоеме. Узнаем, какие еще есть опасности.

В этом нам помогут герои мультфильмов. Итак, игра наша начинается.

I. 1 уровень игры называется «Домашние опасности».

- Какие опасности могут быть в доме?

Наши герои остались одни дома. Каждый из них взял себе по несколько предметов. Но они не знают, какую опасность представляет каждая вещь.

Дайте поможем избежать беды.

(*Ответы детей)* (О.Медведева)

Ушла мама в магазин,

Бимка дома сам - один.

Затрезвонил телефон -

У щенка пропал весь сон!

- Алло, алло! Кто говорит?

Папа где?

Он здесь стоит.

Нет, он занят, извините,

Чуть попозже позвоните!

Молодцы, 1-й уровень игры вы прошли. Для нас открыта дверь на 2 -й уровень.

Но, чтобы узнать, как он называется вам нужно отгадать, о чём идет речь в стихотворении Чуковского *«Путаница»*. А прочитает нам его Иванов Андрей.

Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит:

«Эй, пожарные, бегите!

Помогите! Помогите!»

- О какой опасности идет речь в этих стихах? Как уберечься от нее?

Наши герои хотели составить памятку для вас, но все в ней перепутали.

Вам нужно исправить все ошибки.

«Чтобы не было пожара».

1. Всегда и везде играй со спичками и зажигалками.
2. Самостоятельно зажигай газовую плиту, а в сельском доме не пытайся растапливать печь.

3. Оставляй без присмотра включенный утюг или чайник.

4. Играй с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.

5. В лесу разжигай костер без взрослых.

Перешли мы на третий уровень игры. Но играть будем чуть позже.

II. Физкультминутка для глаз.

Давайте погуляем по лесу. Встаньте, пожалуйста. Будьте внимательны! Если я назову предметы, которые могут быть опасны в доме, то глаза поднимите вверх, затем вниз; если назову предметы, которые способствуют возникновению пожара, то глаза – влево-вправо. Но я расставила ловушки, если назову предметы, относящиеся к другим опасностям, то крепко закрывайте глаза. Нож, спички, утюг, автомобиль, балкон, бензин, светофор.

Молодцы, справились с заданием. Садитесь на свои места.

- Пока мы отдыхали наши герои перешли на 3 уровень.

III. 3 уровень – «Лесные опасности».

- Что в лесу может быть опасным?

Наши герои собрались идти в лес, и вас приглашают пойти вместе с ними. Но чтобы вы смогли быть с ними, они решили проверить, насколько хорошо вы знаете съедобные грибы и ягоды.

У вас на столах лежат картинки грибов, ягод. Вам нужно собрать в корзинку съедобные грибы и ягоды, а ядовитые отложить в сторону.

(Проверка)

Посмотрите, к ним приближаются какие-то насекомые. Они опасны для человека? Чем?

IV. 4 уровень – «Как нужно купаться?».

Герои побежали от насекомых и оказались возле реки. Был очень жаркий день, и они решили искупаться. Давайте им подскажем, как надо вести себя на водоеме, чтобы не случилась беда.

(Ответы детей)

Открытый водоем – это всегда риск. И нужно сделать так, чтобы этот

риск был минимальным. Для начала прочитайте правила поведения на пляже, где вы собираетесь отдыхать, -они обычно вывешены на видном месте. Обратите внимание на ограничение купальных зон и знаки предупреждения об опасных местах. Старайтесь не купаться в незнакомых местах, особенно в одиночку.

Теперь несколько советов:

- ✓ Не ныряй в незнакомых местах;
- ✓ Не заплывай за буйки;
- ✓ Не заплывай далеко на надувных матрасах, игрушках, камерах;
- ✓ Не устраивай на воде игр с захватами;
- ✓ Не отплывай далеко от берега и не переплывай водоем на спор;
- ✓ Не заплывай где ходят суда, и не приближайся к ним, тебя может затянуть винтами двигателя под днище.

V. 5 уровень – «Этот подозрительный тип…»

Нашим героям нужно возвращаться домой. Пойдемте вместе с ними.

VI. Физкультминутка.

По дорожке, по дорожке, скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежали, до лужайки добежали.

На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки.

Стоп. Немного отдохнем, и домой пешком пойдем.

- мы шли и незаметно для себя перешли на 5 уровень. Как вы думаете, кто это подозрительный тип…

Мы вспомнили о том, как нужно вести себя дома, в лесу, на водоеме, чтобы не случилась беда. Но мы живем на не обитаемом острове, а в городе, где нас окружают множество разных людей. К сожалению, не все люди желают нам добра. Поэтому нужно знать, как вести себя в различных ситуациях с незнакомыми людьми. А Кузнецов Сережа нам прочитает стихотворение.

Мама все мои секреты знает,

И всегда мне во всем помогает.
Если что-нибудь случится вдруг,
Мама – самый верный друг.
Угощают часто нас,
Только помни каждый раз:
Бери угощения лишь у знакомых,
А не у чужих, с виду скромных и добрых.

О чём говорится в этом стихотворении?
(Ответы детей)

Правильно, о незнакомцах.

Надо знать несколько правил безопасности на случай встречи с подозрительным незнакомцем.

Правило 1. Гулять по улице лучше в компании друзей. Злоумышленники предпочитают иметь дело с детьми, которые бродят в одиночку. Немедленно отойдите от края тротуара, если рядом притормозила машина или она медленно едет следом. Водитель может говорить вам что угодно, подзывая вас подойти поближе. Не обращайте на это внимание и держитесь от машины на расстоянии 3-4 метра.

Правило 2. Никогда не соглашайся пойти с незнакомым человеком, если он об этом просит. Незнакомец может быть и женщина, и сверстник. Всегда сообщай родным или друзьям, куда ты идешь и с кем. Ну и уж если тебя кто-то хватает, тянет за собой- вырывайся, бей обидчика ногами, кусайся. И главное -кричи. Например, «Оставь, меня! Я тебя не знаю! Или Ты не мой отец! Ты хочешь меня похитить!». Именно такие фразы могут скорее привлечь внимание прохожих, чем просто крик «Помогите!» Главное, чтобы было сразу понятно, что это не семейная ссора, что этот человек тебе совсем чужой, что тебя куда-то уводят против твоей воли.

Правило 3. Если к вам на улице подошел незнакомый взрослый человек

и без всякого повода вдруг заговаривает с вами. Это не совсем обычно. И уж совсем странно, если он просит помочь в чём-нибудь, на пример вместе поискать заблудившегося котёнка, зайти в кафе, поиграть в компьютерную игру. Запомните: взрослые должны обращаться за помощью к взрослым, а не к детям. Конечно, самое надежное - вообще не вступать в разговор с незнакомцем.

Правило 4.

- ✓ Проверь надежность замков и запоров;
- ✓ Никогда не открывай дверь незнакомцу, какие бы причины он не называл и кем бы он не представился;
- ✓ Если позвонили в дверь, нужно вначале посмотреть в дверной глазок, встав слева от двери и спросить «кто?», не открывать, пока не убедишься, что пришёл хорошо знакомый тебе человек.

VII. 6 уровень. Это финальный уровень нашей игры. Если вы его успешно пройдете, значит, вы выиграете сегодня на уроке.

Герои вами очень довольны и хотят проверить, как вы усвоили материал.

- Они предлагают вам выполнить небольшую работу «Проверь себя».

(Раскрась картинки, где Катя поступает правильно самостоятельное выполнение задания, взаимопроверка).

VIII. Итог урока.

Наша игра завершается. Герои хотят, чтобы вы запомнили правило четырех «Не», которое полицейский многих стран специально придумали для детей.

Никогда **не** разговаривай с незнакомцем.

Никогда **не** садись в машину к незнакомцу.

Не играй по дороге из школы домой.

Не играй с наступлением темноты.

Если вы усвоите это правило, с вами ничего не случится.

Чтобы вы лучше запомнили все, о чем говорили на сегодняшнем

занятии, мышонок, кот и динозаврик предлагают дописать правила безопасности в различных ситуациях.

Вы прошли последний уровень игры. Поздравляю. Герои дарят вам на память о нашем уроке свои карточки с правилами.

- Оценка работы детей на уроке.

Раздел II. Психолого-педагогическая подготовка ребенка к проживанию в семье

Длительность курса и частота занятий. Предполагается, что данная Программа будет осуществляться как минимум в течение 10 недель (2,5 месяца), если ребёнку не представится возможность в более ранние сроки быть устроенным в семью. Оптимальным режимом можно считать 1-2 встречи в неделю, поскольку в этом случае ребенок получает возможность приноровить новый опыт к своей повседневной жизни и сумеет втянуться в занятия. Длительность и частота занятий определяются состоянием ребенка, его способностью формировать полноценную привязанность.

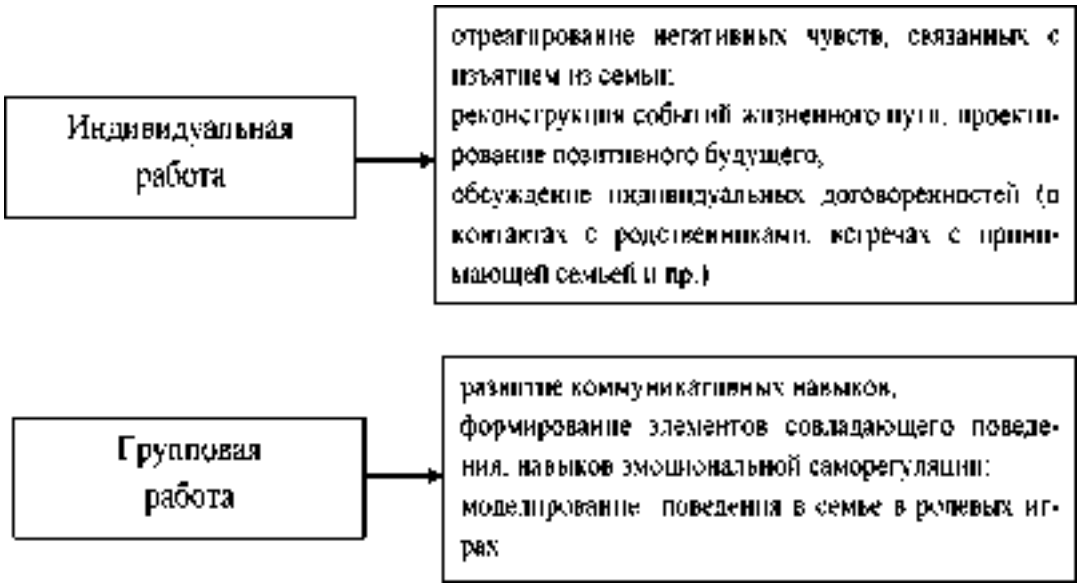
Максимальное количество занятий зависит от опыта семейной жизни ребенка, срока пребывания в учреждении, состояния ребенка.

Формы работы. Форма работы - групповая или индивидуальная - выбирается на основе особенностей эмоционального состояния ребенка, специфики его развития. Ниже описаны преимущества и ограничения групповой работы, ориентируясь на которые можно решать вопрос о целесообразности работы в группе для каждого ребенка.

Оптимальным решением является сочетание групповых и индивидуальных форм работы. Часто успешным решением вопроса в пользу групповой или индивидуальной работы становится работа с парой детей[1].

В рамках данной программы мы видим следующие возможности сочетания индивидуальных и групповых форм работы:

В. Шмидт. Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье // Школьный психолог. 2005. № 13. С. 24 - 47.



Состав группы: максимальное количество детей в группе может достигать 10 человек. Качественный состав группы по возрасту рекомендуется разделять на три группы: дошкольники, младшие школьники, подростки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Этапы подготовки ребенка к устройству в приемную семью

Диагностика готовности ребенка к устройству в приемную семью, особенностей преставления ребенка о семье. Включает в себя составление социального паспорта, медицинское обследование и психолого-педагогическое обследование ребенка. Его завершает психолого-педагогический консилиум.

Перечень методик, направленных на диагностику психолого-педагогической готовности ребенка к устройству в приемную семью, представлен в приложении 1.

Кроме первичной диагностики ребенка, ориентированной на выявление его трудностей, ресурсов, составление его психологического портрета, необходимой частью программы выступает повторная (контрольная) диагностика, нацеленная на выявление достигнутых изменений. В качестве инструментов повторной диагностики возможно использование методик из приложения 1.

Чтобы не перегружать ребенка диагностическими процедурами, важно использовать и метод наблюдения в первичной и контрольной диагностике. Критерии наблюдения, которые могут быть использованы для проведения мониторинга, а также обобщенное описание возможного направления деятельности специалистов, представлены в приложении 3.

Подготовка ребенка к жизни в семье

-отреагирование травматичного опыта изъятия из семьи;

-формирование позитивной идентичности с включением семейных ролей;

-формирование позитивного образа семьи, адекватных представлений о семейных ролях, функциях и т. п.;

-развитие коммуникативных навыков и элементов совладающего поведения.

Подготовку воспитанника детского дома к жизни в семье можно представить в виде пирамиды, основанием которой является восстановление у ребенка способности к привязанности на сенсорном уровне, а вершиной - готовность к исполнению семейных ролей на уровне социальном. Структурно она состоит из 4 блоков, последовательно отражающих уровни формирования и компенсации депривационных нарушений в развитии у детей (Й. Лангмейер, З. Матейчик): сенсорный, когнитивный, эмоциональный, социальный.

Подготовка ребенка к жизни в семье требует изменений на каждом из перечисленных уровней.

Сенсорный блок - связан с восстановлением глубинных, наиболее ранних нарушений в развитии ребенка, которые затрудняют его взаимодействие с окружающими и первыми проявляются в приемной семье, вызывая серьезные конфликты и отторжение. По данным последних исследований, эти нарушения начинаются у ребенка еще в утробе матери, когда она отрицательно относится к своей беременности, не изменяет своих привычек, особенно тех, которые связаны со злоупотреблениями алкоголем

или другими психоактивными веществами. Отказ от младенца и помещение его в дом ребенка или психологическое неприятие его после родов катастрофически снижают количество телесных, слуховых, зрительных контактов с матерью или замещающим ее лицом. Ребенок пропускает такой важный этап в развитии способности к адекватной привязанности, как эффективный телесный контакт с близким человеком: матерью или замещающим ее лицом. Это вызывает у него постоянное состояние психологического дискомфорта, способствует нарушению ритма сна и бодрствования, формированию аффективной неустойчивости, чрезмерно беспокойному, плохо управляемому поведению.

На сенсорном уровне у ребенка из детского дома начинает формироваться первичное ощущение собственной неуспешности и склонность к переживанию постоянного психологического дискомфорта, внешней опасности, нестабильности, страха и обиды.

В особых условиях группы детского дома ребенок плохо чувствует границы своего «я», поэтому становится либо малоизбирательным в контактах, либо пытается от них отказаться. В первом случае ребенок начинает липнуть ко всем без разбору, лишь бы почувствовать телесный контакт, во втором - всячески пытается отказаться от него. Плохо осознавая собственные границы, ребенок не чувствует границ другого человека. Нарушение границ становится одной из основных причин появления девиаций в его поведении.

В рамках первого блока психолого-педагогическое воздействие направлено на выработку ребенком осознания собственных границ и границ другого человека, на повышение общего энергетического потенциала, вследствие чего идет повышение уровня базового доверия к себе и другим, уровня первичной мотивации деятельности, формирование более адекватных реакций на стресс и способов его преодоления.

На уровне индивидуальных встреч с ребенком можно прорабатывать травматический опыт, связанный с разрывом связей с кровной семьей.

Когнитивный блок связан с особенностями интеллектуальной обработки информации ребенком. При подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье мишенями психолого-педагогического воздействия на когнитивном уровне становятся неверные, травмирующие развитие ребенка представления о себе. Во-первых, как о беспомощном маленьком неудачнике, инициатива которого может иметь негативный результат для всех, представления о других как о беспощадной и враждебной силе, управляющей его жизнью. Преодолевается его склонность к выстраиванию катастрофических моделей жизни, когда будущее представляется неопределенным и потому угрожающим. Мишенью, куда направляется психологическая помощь, также являются знания ребенка о семье, ее функциях, правилах, семейных ролях и т.д.

Эмоциональный блок. Воспитанник детского дома живет в своеобразном эмоциональном мире. Пережив раннее отделение от матери, ребенок испытывает трудности при вступлении с другим человеком в близкие эмоциональные отношения. Он боится доверять, боится боли утраты, пытается защитить себя от нее, закрываясь от мира агрессивными переживаниями. Эти переживания он склонен проецировать на других. В его восприятии окружающие люди относятся к нему агрессивно, т.е. являются носителями тех его чувств, импульсов, которые он зачастую в себе не осознает. Нередко он просто плохо понимает значение мимики окружающих его людей и модус их поведения, склонен интерпретировать их как преимущественно враждебные. Воспитанник детского дома, пытаясь защитить себя от тяжелых для него переживаний, старается уйти от своих чувств, не говорить о них, зачастую он и не умеет этого делать. В связи с этим ребенку трудно сопереживать другому человеку. Попадая в семью, где должны быть эмоционально открытые, близкие отношения, ребенок напротив - замыкается в себе.

В процессе подготовки к жизни в семье психолого-педагогическое воздействие на уровне данного блока должно быть направлено на

формирование адекватной социальной перцепции у детей, на развитие у них эмоциональной эмпатии.

Крайне важной является работа над составлением толкового словаря чувств, в котором приводится интерпретация значения слов, обозначающих эти чувства.

Социальный блок отражает проблемы социального уровня депривационных нарушений у детей-сирот.

Ребенок из семьи, особенно благополучной, признает свою идентичность или принадлежность своей семье, роду. По каналам подражания у него формируются одобряемые обществом модели поведения, способность выполнять положительные социальные роли. Например, роль прилежного ученика, сына, профессионала, родителя и т.д. Ребенок, воспитывающийся в депривационных условиях, особенно в сиротском учреждении, с трудом осознает свою идентичность. Ему необходимо хотя бы в игровой форме пережить опыт идентификации (отождествления) с семьей.

Непосредственная подготовка к устройству в семью:

знакомство с потенциальными родителями;

организация гостевого режима;

индивидуальные консультации психолога;

знакомство с нормами и традициями семьи;

подготовка ребенка к расставанию с детским учреждением.

На данном этапе можно выделить два содержательных блока. Мотивационный блок связан с формированием позитивного восприятия у ребенка перспектив жизни в конкретной семье, готовности покинуть детский дом. Этот блок может включать как индивидуальные консультации психолога, так и встречи с потенциальными родителями.

Организационный блок предполагает решение вопросов о гостевом режиме, организацию обследований ребенка медицинской и дефектологической службами, подготовку рекомендаций приемным родителям.

АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ

команды специалистов по подготовке ребенка к проживанию в принимающей семье

Подготовка ребенка к устройству в семью должна носить комплексный характер. В предыдущих разделах программы был подробно представлен психолого-педагогический блок подготовки ребенка.

Рассмотрим общий алгоритм деятельности специалистов в процессе подготовки ребенка к проживанию в принимающей семье.

Взаимодействие специалистов в процессе подготовки ребенка к устройству в приемную семью

Психолого-педагогический блок является центральным при подготовке ребенка к устройству в приемную семью (его содержание представлено в содержании программы наиболее подробно), поскольку большая часть специфических проблем ребенка лежит в психологической сфере (несформированность представлений о семье, защитные реакции, страх жизни в новой семье и пр.) и педагогической сфере (несформированность социальнобытовых навыков, умений самоорганизации и пр.). Другими словами, именно в психолого-педагогической области обнаруживаются специфические проблемы ребенка при устройстве его в семью.

Медицинский блок, правовой блок и блок специальной подготовки ориентированы на решение важных задач в развитии ребенка, но их содержание является менее специфическим по отношению к ситуации семейного жизнеустройства ребенка.

1.Технология системы подготовки ребенка к жизнеустройству

Направления Деятельности	**Ответственные лица**	**Методы, техники, формы работы**
Комплексная диагностика и реабилитация ребенка	Педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог	Диагностический инструментарий, анкетирование, тестирование
Работа по формированию психологической готовности ребенка к устройству в семью	Педагог-психолог, социальный педагог	Техники работы с психотравмой. Техники переживания ребенком горя и утраты семьи, близких людей (арттерапия, песочная терапия, сказкотерапия и т.д.) Техники принятия собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего (книга жизни)
Работа по мотивации ребенка к жизни в замещающей семье	Педагог-психолог	Составление книги жизни, семейного альбома, генеалогического древа и т.д.
Работа по	Педагог-психолог,	Беседы, просмотр

формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребенка в ней	медицинские работники, социальный педагог, воспитатели	телепередач, чтение литературы, встречи
Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности ребенка	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструктор по труду и др.	Практические занятия («Хозяин и хозяюшка», «Умелые руки - бумажный Эдельвейс» и др.), занятия в детских объединениях
Социально-правовая защищённость передаваемого ребёнка	Социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка детского дома, воспитатели, медицинские работники	Беседы по профориентации, правовому воспитанию, здоровому образу жизни, круглые столы
Организация совместной жизни с ребенком и принимающей семьёй	Педагог-психолог, социальный педагог	Гостевая семья, организованные встречи
Подготовка ребенка к расставанию с детским учреждением	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели	Ритуал расставания Прощальный праздник Альбом на память Подарки Фотографии Пожелания
Переезд ребенка в замещающую семью	Администрация детского дома, социальный педагог	Напутствие, передача пакета документов

Алгоритм работы медицинских работников

Диагностика состояния здоровья ребенка:

При поступлении в учреждение:

1.1.Ознакомление с медицинскими документами для выявления имеющихся у ребенка заболеваний, особенностями рождения и развития, наличия прививок;

Медицинский осмотр;

1.3.Обмер, взвешивание.

Разработка индивидуальной программы:

Адаптации и подготовки ребенка к жизни в замещающей семье;

Дополнительного медицинского обследования;

Оздоровления.

Оздоровительная и лечебная работа:

Профилактические мероприятия для повышения иммунитета;

Профилактическая работа по предотвращению обострения хронических заболеваний у ребенка.

Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью:

Прием лекарственных средств (в случаях, когда их прием прописан специалистами длительно или постоянно);

Стационарное лечение при возникновении обострений или других острых состояний;

Санаторно-курортное лечение 1 или более раз (по состоянию) в год;

Закаливание.

Просветительская работа:

-с педагогами;

-с принимающими родителями.

Мониторинг результатов подготовки ребенка для проживания в принимающей семье:

-повторное проведение диагностического обследования ребенка (по необходимости);

-подведение итогов оздоровительной работы с ребенком на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Составление индивидуального плана лечебной и профилактической работы с ребенком в принимающей семье.

Алгоритм работы социальной службы

Защита прав и интересов ребенка:

Сбор информации.

Уточнение или определение статуса ребенка:

-розыск родителей;

-лишение их или ограничение в родительских правах;

-признание родителей безвестно отсутствующими или умершими, недееспособными;

-обращение в суд с заявлением об установлении факта, имеющего юридическое значение (признание ребёнка оставшимся без попечения родителей); -розыск родственников;

-другие действия.

Защита имущественных прав (принятие мер к охране движимого и недвижимого имущества).

Подготовка ребенка к проживанию в принимающей семье.

Правовое просвещение.

Подготовка родителей к приему ребенка.

Сбор документов и информации о принимающих родителях.

Анкетирование.

Беседы с родителями на социальные и юридические темы.

Алгоритм работы психологической службы

Комплексная диагностика

Наблюдение.

Беседа с ребенком.

Диагностика психического и эмоционального состояния ребенка, тревожности и наличия агрессивных тенденций, страхов.

Комплексная диагностика на исследование памяти, внимания, логического мышления, эмоционально-аффективной сферы («Штур», методики: «Нелепицы», «10 слов», «Доска Сегена»).

Определение уровня самооценки (тест «Ваша самооценка», рисунок «Автопортрет», типа темперамента).

Реабилитация ребенка. Использование техник по работе с психотравмой, переживанием ребенком горя и утраты семьи, близких людей (арт- терапия, сказкотерапия).

Работа по формированию психологической готовности ребенка к устройству в семью.

Работа по формированию мотивации ребенка к жизни в принимающей семье.

Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребенка в ней.

Организация совместной жизни с ребенком и принимающей семьей. Наблюдение (как ребенок взаимодействует с кровными детьми и взрослыми).

Подготовка ребенка к расставанию с детским учреждением

Подготовка технического персонала

Руководитель учреждения самостоятельно определяет формы и методы инструктирования технического персонала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень методик для диагностики готовности ребенка к устройству в приемную семью

Особенности представлений о семье					
1	В. Хьюлс, А.И. Захаров, Л. Корман	Методика «Рисунок семьи»	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	Начиная со старшего дошкольного возраста	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.:
2	Р. Бернс, С. Кауфман	Методика «Кинетический рисунок семьи»	Выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи.	Начиная со старшего дошкольного возраста	Р. Бернс, С. Кауфман. Кинетический рисунок семьи. Спб., Смысл, 2000.
3	Рене Жиль	Методика «Исследование сферы межличностных отношений ребенка»	Исследование социальной приспособленности ребенка младшего школьного возраста, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.	Младший школьный возраст	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2006.

4	ЛИ. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына	Тест «Подростки о родителях» (ADOR)	Изучение установок поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте	от 11-12 до 16-17 лет	Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. Учебное пособие. - СПб.: "Речь", 2004.
5	Е. Бене и Д. Антони	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»	изучение эмоциональных отношений в семье глазами ребенка	-для детей 4 - 6-8 лет; -для детей 68 - 10 лет и подростков	Бене Е. Детский тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. С. 14 - 41. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2006.

6	Э.Г. Эйде-миллер	Семейная социограмма	выявление положения субъекта в сис-теме межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье	С подростков ого возраста	Лидерс А.Г. Психологическое обследо-вание семьи. М.: Академия, 2006.
7	Т. Геринг	Системный семейный тест	выявление представлений о структуре семейной системы, эмоциональной близости и гибкости семейной системы	С младшего школьного возраста	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2006.
8	Д. Олсон, Д. Портнер, И. Лави	Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы	Выявление представлений о реальных и желаемых характеристиках семейной системы	С подростков ого возраста	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2006.
Конструирование жизненного пути и проектирование будущего					
9	Т.Ю. Андрущенко	Графическая беседа «Радости и огорчения моей жизни»	Позволяет выявить меру устойчивости и типичности переживаний ребенка, степень благополучия на протяжении всех периодов его жизни, значимость	Старший школьный возраст	Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М., Академия, 2002.

10	Т.Ю. Андрущенко	Альбом моей жизни	Позволяет моделировать биографию и получить целостное представление о ситуации развития	Старший школьный возраст	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2006.
Особенности эмоциональной сферы					
11.	А.И. Захаров, М. Панфилова	Методика «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 3-х лет.	Дети старше 3-х лет	Панфилова М.А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков // Школьный психолог.- 1999.- №8.- с.10- 12.
12.	А.Уэссман, Д. Рикс	Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэсс-ман, Д. Рикс)	Самооценка эмоциональных состояний	Подростковый возраст - пожилой возраст	Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. - СПб., 2004. С.94-96. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001.

13.	Ю. Л. Ханин	Методика «Тревожность и Депрессия» (ТиД)	Выявить состояние тревожности и депрессии, обусловленное неуравновешенностью нервных процессов.	Общий список вопросов для подростков и взрослых.	Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина, том 1; М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
14.	А.Н.Лутошкин	Эмоциональная цветопись	Исследование эмоционального самочувствия детей старшего дошкольного возраста	Старший дошкольный возраст	Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебнометодическое пособие / Г.В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
15.	М.З. Друкаревич	Несуществующее животное	Диагностика эмоциональной сферы и особенностей личности	С младшего школьного возраста	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
16.	Дж. Бук	Методика «Дом - дерево - человек»	Исследование аффективной сферы личности, ее потребностях, уровне психосексуального развития, интеллектуально	Как с детьми, так и с взрослыми	Семенова З.Ф., Семенова С. В. Психологические рисуночные тесты. М., АСТ, 2009. Богомолов В. Тестирование

17.	Л. Беллак	Детский апперцептивный тест Беллака (CAT)	Используется для исследования детских конфликтов, помогает определить личностную позицию ребенка, его модус видения мира.	от 3 до 10 лет	Беллак Л. Руководство по тесту детской апперцепции (фигуры животных). ПАНЛтд, 1995.
18.	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Тест тревожности	Выявить степень тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций; дает косвенную информацию о характере его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе	Для детей дошкольного и младшего школьного возрастов (варианты для мальчиков и девочек)	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Голо- вей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002.
19.	А.М.Прихожан (модификация CMAS)	Детский вариант шкалы явной тревожности	Выявить тревожности как относительно устойчивого образования у детей	8-12 лет	Шкала явной тревожности CMAS (адаптация А.М.Прихожан) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. - СПб., 2002.

Отреагирование травматичного опыта жизни в семье

Недирективная игровая терапия направлена на то, чтобы дети «проиграли» свои чувства и проблемы, точно так же как человек «выговаривает» свои трудности в некоторых типах терапии взрослых, ведь игра - это естественное средство самовыражения у детей. Игровая терапия позволяет достичь следующих целей:

помогает в психодиагностике развития ребенка;

способствует контакту между ребенком и взрослым;

эффективно нейтрализует механизмы психологической защиты;

помогает словесному выражению чувств;

помогает ребенку выразить неосознаваемые конфликты и уменьшить эмоциональное напряжение;

расширяет круг интересов ребенка.

Результатом игровой терапии должны стать умения ставить себя на место другого человека, устанавливать границы общения, раскрываться в общении, проявлять свои чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни, управлять своим поведением, выполнять различные роли, связанные с социальным и семейным взаимодействием.

Предлагаем классификацию игрушек по видам решаемых ими психологических задач, разработанную И.И.Осиповой:

Тип игрового материала	**Примеры игрушек**	**Психологическая задача игры**
Игрушки из реальной жизни	Куклы, машины, дома, классная доска	Делают возможным непосредственное выражение чувств ребенка, позволяют безопасно передвигаться по комнате и являются переходным объектом

		для контакта с психологом, создают атмосферу некоторой вседозволенности, помогают наладить контакт
Игрушки, помогающие отреагировать агрессию	Игрушечные солдатики, ружья, пистолеты, игрушки - дикие животные, дартс	Могут использоваться детьми для выражения гнева, враждебности
Игровой материал для творческого самовыражения и снятия эмоциональной напряженности	Песок, вода, глина, пластилин, кубики, краски.	Позволяют ребенку узнать и прочувствовать, что такое созидание и разрушение, научиться безопасным способам выражения собственных эмоций
Изобразительные материалы	Акварель, кисти, карандаши, гуашь, краски для рисования руками, мелки, пастель; бумага разного качества, формата, формы, цвета	Для экспрессивного выражения чувств, желаний, потребностей; могут использоваться для выражения как ясных осознанных чувств, так и неясных, недифференцированных; являются средством символического выражения бес сознательного, поэтому

		могут использоваться как в диагностическом, так и в терапевтическом процессах
Искусственные материалы	Стеклярус, различные бусинки, бижутерия, стеклянные шары, пуговицы, веревочки, тряпочки, кусочки оберточной бумаги, картон, целлофан, гофрированная бумага, искусственный мех, туалетная, пергаментная бумага, фольга, искусственные цветы, листья, деревья, трава, мох, ягоды, фрукты, овощи	Необходимы для создания композиций, коллажей, скульптур, используются в песочной терапии для создания песочных картин; имеют символическое значение «сокровищ» и часто используются детьми для создания ресурсных образов «секретиков», «тайного богатства» и т.п.

Фигурки, куклы, связанные с обыденной жизнью, миром человека	Фигурки детей, мужчин и женщин, разных профессий, с различным выражением эмоций, разного размера, возраста: важно, чтобы была возможность составить из них семью; куклы с анатомическими пропорциями; машины (по несколько штук из разного материала, разного размера, разной смысловой нагрузки: скорая помощь, пожарная машина, милиция, гоночный автомобиль, грузовик, военная техника); инструменты, домашняя утварь, поварские принадлежности, аптечка; кукольный дом и мебель, дома разного размера и конструкций для игры в песке; школьные фигурки	Для реалистического выражения ребенком своих потребностей, эмоций, желаний; дают возможность проекции; позволяют ребенку отыгрывать конфликтный материал, взаимоотношения в семье, школе, детском саду, наделяя фигурки определенным символическим смыслом; также используются для создания песочных композиций, отражения динамики внутреннего мира ребенка через символическое развитие «мира» внутри песочницы

Фигурки диких и домашних животных	Разной среды обитания: рыбы, обитатели подводного мира (море, пруд, река), насекомые (пауки, бабочки, стрекозы, жуки, тараканы), червяки, змеи, ящеры, а также животные-хищники (львы, волки) и травоядные (олени, овцы), несуществующие животные (например, динозавры); желательно иметь по несколько животных каждого вида и разного размера, чтобы они могли составлять семью животных	Позволяют отыгрывать инстинктивные импульсы, страхи, символически выражать конфликты и проблемы через мир и взаимоотношения животных; позволяют ребенку косвенно отыгрывать конфликтный материал, играя в «семью животных» и создают для ребенка безопасную возможность выразить свои агрессивные чувства через «плохих зверей»; используются для создания песочных композиций, отражения динамики внутреннего мира ребенка через символическое развитие «мира» внутри песочницы
Куклы-марионетки, перчаточные куклы, куклы без лица, и мягкие игрушки	Важно, чтобы были куклы- люди, неопределенные куклы без лица, сказочные	Дают возможность ребенку проиграть свои фантазии и выразить потребности и эмоции

Куклы - сказочные и мифологические герои, религиозные персонажи	куклы, куклы-животные, причем как хищники, так и жертвы	косвенно и безопасно для се- бя: когда кукла надета на руку, создается видимость того, что кукла выражает что-то с помощью ребенка; куклы можно использовать для создания спектаклей, спонтанной игры, сочинения историй и в семейной терапии пары мать- ребенок Для создания ребенком сказочных, мифологических и религиозных сюжетов; стимулируют фантазию, являются необходимыми символами для проекции архетипических содержаний индивидуальной психики; позволяют проецировать как негативные, так и позитивные чувства и переживания; позволяют

		работать с базовыми страхами: рождения, смерти; используются для создания песочных композиций, отражения динамики внутреннего мира ребенка через символическое развитие «мира» внутри песочницы
Материал для подвижной, шумной игры	Дартс, мешочки с крупой, молоток (деревянный и настоящий), гвозди и деревянные чурбаки, боксерская груша с перчатками, подушки, мячи, мечи, пистолеты, ружья, военная техника, пустые жестяные банки; шумовые игрушки: пищалки, бубны, барабаны; старые газеты и журналы	Помогают ребенку в выражении силы, злости, обиды, соперничества; необходимы для отреагирования агрессивных чувств; дают возможность выразить подавленные агрессивные чувства социально приемлемым способом
Материал, имитирующий домашнюю защищенность	Соски, бутылочки с соской, плед, «шалаш», подвесной мешок-качели, игрушечная и реальная	Могут стимулировать проявление эмоциональных потребностей и зависимостей ребенка,

	еда (использование реальной еды зависит от установок терапевта)	позволяют обратиться к его наиболее ранним травматическим переживаниям; провоцируют регрессию, фантазии о рождении ребенка, позволяют проиграть инфантильные фантазии; особенно необходимы и эффективны в диагностике и работе с проблемами, которые обусловлены недостаточной родительской опекой; могут использоваться в работе с запущенными страхами и как игрушки-утешители при столкновении ребенка со сложными терапевтическими или реальными ситуациями
Кубики, конструкторы	Лего, кубики мягкие, деревянные, пластиковые для строительства.	Позволяют ребенку создавать свои конструкции, которые могут иметь креативную направленность и быть

		ценными сами по себе (необычная модель автомобиля, самолет и т.д.) или создаваться в контексте игровой ситуации (например, ребенок строит дом для семьи, корабль для спасения животных и т.д.); конструирование располагает к анализу, креативности, самооценке, стремлению достичь результата, отработке принятия неудачи, ощущению самоценности, дает возможность разрушить и построить заново
Театральная одежда, бутафория	Шляпы, плащи, волшебные предметы, парашют, игрушечные телефоны, кошельки, деньги	Дают возможность детям примерить на себя различные роли и проиграть фантазии или сцены из реальной жизни; позволяют вживаться в социальные роли, отражающие стремление ребенка к зрелости и

		самостоятельности, либо в сказочные образы, отражающие потребность ребенка в чудесной силе и волшебстве для изменения ситуации; телефон позволяет ребенку вступать в непрямой контакт с терапевтом или другим лицом, и это дает дополнительную возможность самораскрытия и в тоже время отражает разнообразные социальные взаимодействия ребенка в семье и обществе
Специальные игры, групповые и семейные	«Лепешка», «Карточная игра для всей семьи», «Куча- мала», «Чудо-мешочек», «Хаос», «Семейная доска», «Кажык», «Чинчи чажырар»	Особенно необходимы на диагностическом этапе терапевтического процесса, но используются также на последующих этапах терапии; направлены на развитие социально ориентированного

		интеллекта и эмоциональной компетенции, способствуют развитию терапевтических отношений, социализации, общению, укреплению личности; особенно важную роль играют в сопровождении детей латентного возраста (6-12 лет)

Песочная терапия - необычная техника, благодаря которой ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и небольших игровых фигурок. В процессе игры ребенок может смешивать песок с водой, создавая холмы, влажные ландшафты.

Песочная игра - это самый органичный для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения. Отыгрывая свои эмоции, ребенок каждый раз сам себя лечит. Преимущество песочной терапии в том, что возможность самовыражения в ней не ограничена словами. К тому же создание песочных композиций, в отличие от рисунка, например, не требует специальных умений.

Этот метод можно использовать в работе с детьми от трех лет со следующим спектром проблем:

- различные формы нарушений поведения;
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- психосоматические заболевания;
- повышенная тревожность, страхи;

- сложности, связанные с изменениями в семейной и социальной ситуациях;

- неврозы.

Сенсорные комнаты представляют собой помещения, оборудованные таким образом, чтобы ребенок, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при сопровождении специалиста исследовал окружающее. Сочетание разных стимулов (музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие на психику человека. Поэтому сенсорные комнаты не только способствуют достижению релаксации, но и позволяют активизировать различные функции центральной нервной системы:

-стимулируют все сенсорные процессы;

-создают положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере;

-побуждают к исследовательской деятельности;

-корректируют нарушенные высшие корковые функции;

-развивают общую и мелкую моторику и корректируют двигательные нарушения.

Занятия в сенсорных комнатах помогают поднять простые ощущения на уровень осознанного восприятия, стимулируя тем самым процессы саморегуляции центральной нервной системы - психоэмоциональная сфера человека начинает ограждать себя от негативного воздействия стрессовых ситуаций.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического воздействия и коррекции:

-релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения у ребенка;

-стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, развитие у них зрительно-моторной координации;

-фиксирование и управление вниманием ребенка, поддержание у него познавательной активности;

-тонизирование психической активности ребенка за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;

-развитие воображения и творческих способностей ребенка;

-коррекция психоэмоционального состояния ребенка;

-расширение кругозора ребенка, пространственных представлений, восприятия разнообразных свойств предметов.

Проектирование позитивных представлений о прошлом: «Семейные альбомы», «книги жизни», «карты социальных контактов», работающие с личной историей ребенка, рассчитаны на восстановление связей с кровными родственниками, осознание и принятие ребенком своего семейного прошлого.

Работа по составлению истории своей жизни дает ребенку возможность понять смысл того, что с ним происходит. Ребенку необходимо объяснить, для чего это нужно. Можно сказать, например: «Сейчас ты, конечно, многое знаешь и помнишь. А когда ты вырастешь, ты тоже все будешь помнить?»

При подготовке ребенка к жизни в семье важно выстроить его представления о прошлом, причинах перемещения из семьи в детский дом и перспективах на будущее. Важно объяснить ему, что произошло в его жизни и почему он не может сейчас жить со своими родителями.

Работе над составлением «книги жизни» можно уделить один-два часа в неделю. Некоторая информация хранится и передается из органов опеки и попечительства, откуда прибыл ребенок, но фотографии и всякие памятные мелочи часто приходится искать. Стоит найти биологическую семью или родственников и поговорить о ребенке с ними, с предложением подробно описать ребенка или вспомнить какие-то события из его жизни. Может быть, придется съездить в значимые для жизни ребенка места и сделать фотографии.

Можно составлять с ребенком «семейное дерево» и альбом с фотографиями, или записывать его воспоминания, или навестить вместе с ним могилы его родственников. Все зависит от того, что хочет знать ребенок и как глубоко он готов исследовать свою жизнь.

Важно наполнять «книгу жизни» не только сухими фактами - должен получиться рассказ, включающий эмоциональное восприятие. «Книга жизни» должна отразить следующую информацию:

-имя ребенка, включая информацию, почему именно это имя было выбрано, если она известна;

-место и время рождения (обязательно включить детали);

-время и причины отделения от семьи (нельзя представлять биологических родителей в отрицательном свете);

фотографии в раннем возрасте. Стоит предложить ребенку нарисовать самого себя в раннем возрасте, чтобы поощрить его к самопознанию (даже если не получится искренний «правильный» рисунок, тот факт, что ребенок начал представлять себя в раннем возрасте, является важным шагом в восстановлении истории его раннего детства);

подробности о родителях, единокровных сестрах и братьях, родственниках и (если это возможно) их фотографии (на кого похож ребенок?);

этапы развития ребенка (когда он первый раз сел, сделал первый шаг, впервые заговорил, научился есть ложкой);

значимые моменты в жизни ребенка;

рисунки и картинки ребенка, созданные им в разном возрасте, особенно те, которыми отмечены особые события или которые раскрывают личность ребенка: отпечатки рук, ног, автопортреты, изображения семьи ребенка, места жительства семьи, друзей и т. д

детали детства: болезни, вакцинации и любые другие специальные медицинские потребности и потребности здоровья (включить имена врачей,

которых посещал ребенок).

Создание «книги жизни» должно, насколько это возможно, быть совместной работой ребенка и педагога психолога, воспитателя или социального педагога.

Несомненно, при работе с детьми раннего возраста взрослые берут на себя большую часть работы, но ребенок тоже должен принимать в ней активное участие. При работе с подростками восстановление прошлого обычно намного сложнее из-за большого количества прошедшего времени и количества переездов, которые они пережили. Совместная работа над «книгой жизни» поможет сблизить специалиста с ребенком. Важно только следовать темпу, установленному самим ребенком, и не настаивать на тех контактах, которые могут быть некомфортны для него.

«Дорога жизни» - более простая по исполнению форма «книги жизни». На очень большом листе бумаги дети рисуют дорогу или реку, рисуют себя и родителей в самом ее начале, а дальше - места, где они жили, и людей, с которыми они жили. От дороги в разные стороны расходятся ответвления, для того чтобы показать уход различных людей из их жизни. Ребенка вовлекают в разговор о каждом месте, нравилось ли ему жить там, что хорошего и плохого с ним тогда случилось.

Создаваемая таким образом «книга жизни» - собственность ребенка, вы можете предложить ему хранить ее в недоступном для посторонних месте. Пусть сам ребенок решает, кому показывать ее.

Упражнение «Кирпичная стена»

Цель: символически представить жизнь ребенка и помочь преодолеть негативный опыт разлуки; создать у ребенка картину его прошлой жизни. Педагог: «Сейчас мы вспомним с вами всю вашу жизнь и, вспоминая события, будем строить кирпичную стену. Каждый ряд кирпичей соответствует одному году в жизни. Стена строится, начиная с рождения и каждый кирпич - важное

событие в жизни».

После работы нужно обсудить вместе с ребенком, что может случиться со стеной, если в ней не хватает кирпичей. В случае необходимости можно сравнить шатающуюся стену с проблемами ребенка, которые он испытывает в настоящее время. Вместе с ребенком необходимо обсудить, что необходимо сделать для того, чтобы стена стояла надежно и с запасом прочности. Можно предложить ребенку нарисовать кирпичную стену, раскрашивая кирпич и рассказывая, что за событие произошло. Пустыми остаются только те кирпичи, которые соответствуют переездам или разлукам с близкими людьми. Ребенок возвращается к пустым местам и начинает рассказывать о своих переживаниях при переездах или разлуках. Это упражнение особенно важно, если до этого ребенок не осознавал, что с ним происходило в жизни, почему он живет без родителей. Отрицательные эмоции относительно своего прошлого смешиваются в сознании ребенка, и задача педагога - помочь разобраться в этих переживаниях. Это не может быть сделано за один раз.

Упражнение особенно полезно для детей, испытавших многочисленные переезды и изменения места жительства. Оно в простой форме представляет историю жизни ребенка и может проводиться одновременно с написанием «Книги жизни ребенка».

Небольшой рисунок законченной стены будет хорошим графическим дополнением к подобному описанию жизни.

Упражнение «Часы жизни»

Педагог: «Нарисуйте часы жизни. Отразите на часах основные вехи и события своей жизни. Это может быть рождение, детский сад, поступление в школу, спортивные достижения, отдых, поездки, и т.д.

Можете использовать разные цвета для разных событий. Не забудьте проставить год, когда эти события произошли»

Упражнение «Рисуем себя»

Ребенку предлагается цветными карандашами нарисовать себя сейчас и

себя в прошлом. Обсудите с ним детали рисунка, в чем они различаются. Спросите ребенка, что ему нравится и не нравится в себе.

Это упражнение направлено на осознание себя как индивидуальности, осознание различных своих сторон, полезно для определения того, что изменилось в ребенке по сравнению с прошлым и что еще хотелось бы изменить.

Упражнение «Счастливое событие»

Детям предлагается вспомнить какое-нибудь радостное событие, когда их окружали близкие им люди: родители, другие родственники, может быть, друзья или знакомые, воспитатели или другие. Важно, чтобы каждый нашел что-то, что действительно ценит и может вспоминать с удовольствием.

Формирование чувства защищенности

Беседа «Какие разные дома»

Цель: помочь осознать необходимость иметь дом.

Педагог: «Почему люди строят дома, жилье? Какими бывают дома? Как бы жилось детям без дома? В каком доме хотели бы жить вы?»

В беседе используются картинки с изображением разных домов, обращается внимание на форму домов, материалы, из которых они сделаны.

Упражнение «Строим дом-1»

Педагог вместе с детьми обсуждает, какой бы дом они хотели построить. Учитывая предпочтения детей, делают зарисовку дома, а затем из цветной бумаги по эскизу дети делают аппликацию, предварительно распределив обязанности (обговаривается материал, цвет, наличие украшений, количество окон, дверей, размер дома, форма крыши).

Упражнение «Строим дом-2»

Цель: проживание особого чувства защищенности в родном доме.

Педагог: «У вас в большом конверте собрано много бумажных квадратиков, треугольников и кружков разных размеров и цветов. Добавьте к ним прямоугольники разной формы - у вас получится целый склад «стройматериалов». Теперь можно приступать к строительству домов. Фантазируйте, ребята. Из имеющихся у вас «деталей» можно построить и простой домик с трубой, и целый дворец».

Обсуждение упражнения:

Каким получился дом?

Удобно? Уютно?

Всем ли есть место?

Есть ли в доме место, где тебе особенно хорошо? Побудь здесь...

Педагог: «Родина, родной дом - это исток, начало начал. У каждого он свой. Родной дом - это и детство в нем, и сказки, и домовой, что незримо охраняет очаг. Когда строят дома?»

Ответы детей:

Дом строят, когда надо где-то жить.

Дом строят, когда создается семья.

Педагог: «Ребята, давайте с вами построим ассоциативный ряд к слову дом».

Дом - изба - квартира - жилище.

Педагог: «А изначально дом - жилище, изба. В древнерусском языке слово изба означало «баня, теплое помещение». Сравните слова истопить, топить, тепло. А кто живет в доме?»

Ответы детей: «Семья».

Педагог: «Ребята, вспомните, что такое семья?»

Ответы детей: «Мама, папа, дедушка, бабушка, дети. Все родственники». Педагог: «Представьте, что мы с вами - семья. Чтобы всем в нашем доме было хорошо, давайте соберем то, что нам для этого необходимо. Мне нужна в семье любовь. А вам?»

Ответы детей: «Доброта, понимание, уют, забота, уважение».

Педагог размещает на доске «бревна», на которых написаны слова. В результате выстроен «дом». На «крыше» написано слово «тепло».

Педагог: «Вот мы построили дом, в котором тепло.

Соберите в ладони свое тепло.

Пусть его будет много.

Почувствуйте это тепло.

Поделитесь своим теплом друг с другом».

Педагог: «У каждого из нас теперь есть свой дом, и мне хотелось бы, чтобы вы рассказали, какой он у вас».

Упражнение «Тоннель»

Это упражнение позволяет ребенку пережить позитивный опыт рождения и принятия его окружающим миром.

Занятие проводится в малой группе. Детям (подросткам) предлагается выстроить тоннель из стульев. Каждый ребенок по очереди проползает под ними на коленях или по-пластунски (имитация прохождения по родовым путям). В конце тоннеля его встречают ведущие занятия, другие члены группы, которые протягивает к нему руки, чтобы помочь вылезти из тоннеля, называют ребенка по имени и с воодушевлением приветствуют его (мы ждали тебя, мы рады тебе), хлопают и выражают радость по поводу появления ребенка.

Упражнение «Нападающий и защищающийся»

Участники группы делятся на пары. Один участник играет роль нападающего, а другой - защищающегося. Они ведут диалог. Нападающий чувствует свое превосходство. Он указывает, ругает, критикует, требует, громко говорит, то есть, «нападает». Защищающийся постоянно извиняется и оправдывается, говорит, как будто хочет угодить, старается говорит

вкрадчиво, тихо, то есть, «защищается». Через 5-10 минут участники меняются ролями. Постарайтесь полностью испытать власть, авторитет «нападающего» или манипулирующую пассивность «защищающегося».

Участники делятся своими впечатлениями, как они себя чувствовали в заданных ролях. Сыгранные роли сравниваются с действиями в реальной жизни, какая роль была более по душе, а какой роли было трудно следовать.

«Актеры» иногда «думают вслух», тогда как обычно они бы «думали про себя» и что этот процесс сделан для того, чтобы облегчить обучение.

Упражнение «Я не хочу отвечать на вопрос...»

Комментарии для ведущего:

Известный английский писатель Оскар Уайльд в одной из пьес сказал: «Не бывает нескромных вопросов, ответы бывают нескромными». Ребенок с опытом проживания в детском доме тушуется, когда попадает в неловкую ситуацию. Однако в новой семье (как и вообще при встрече с новыми людьми) могут возникнуть вопросы, которые поставят ребенка в неловкое положение.

Участники перечисляют вопросы, которые затрагивают неприятные темы: опыт, чувства, поведение и т.д. Можно отдельно поговорить и о том, что иногда мы не хотим отвечать на обычный вопрос, — он нас чем-то задевает. Покажите детям, что неудобные вопросы бывают в двух случаях: от незнания (человек даже не подозревает, что вопрос неудобен для вас) и от желания вмешаться в вашу жизнь (человек стремится проникнуть на ту территорию, которую вы считаете запретной для других).

Важнейшей задачей этого упражнения становится формирование у ребенка представления о личных границах — возможности иметь право на тайну, свою территорию и т.д.

Беседа с детьми

Часто при знакомстве с новыми людьми мы попадаем в ситуацию, когда нам задают неудобные вопросы. Такие вопросы не кажутся чем-то особенным

тем, кто их задает, но они могут быть неприятны для нас. Можете ли вы привести примеры таких вопросов? Как вы думаете, как следует себя вести в такой ситуации?

Возможные варианты реакции на неудобные вопросы:

не надо показывать, что это задевает;

надо промолчать — сделать вид, что вопрос не услышан;

можно ответить резко — «Не ваше дело», «Не лезьте ко мне»;

сказать, что вам не хочется отвечать на вопрос;

можно показать, что вопрос неприятен, — выразительно посмотреть, уйти из комнаты, убежать и т.д.

Рекомендации ведущему: Если участники занятия перечислят не все варианты возможного поведения, стоит дополнить их ответы и записать их на доске следующим образом:

После выписывания всех ответов спросите участников, какой ответ им кажется удачным? Что может произойти, если вы решите, что не надо показывать своего стеснения? Как вы будете себя чувствовать, если пересилите себя и ответите на неприятный вопрос?

Наиболее удачные ответы на неудобный вопрос:

Я не хочу говорить об этом сейчас, может быть, позже.

Я не готов ответить на такой вопрос.

Я не готов к такому разговору.

Мне нужно время, чтобы начать говорить на эту тему.

Возможно, дети не смогут в похожей ситуации повторить такие ответы, но они будут более уверенно чувствовать себя, зная, что имеют право на уход от ответа на вопрос.

В заключение упражнения вы можете объяснить, что какие-то темы по мере возникновения доверия между людьми становятся более доступными, а какие-то могут остаться «в тайне».

Упражнение «Дружелюбные требования»

Цель: знакомство с внутренним миром человека.

Одним из компонентов внутреннего мира является сфера желаний, потребностей, мечтаний, которой посвящено это занятие. Ведущий организует обсуждение важности и сложности дружелюбных требований и предлагает участникам группы упражнение.

«Временами все мы чего-то хотим от других людей. Например, хотим, чтобы они приняли нас в свою игру. Когда мы чего-то хотим от другого человека, мы можем выразить свое желание удачно или же не очень. Если мы тревожимся или робеем, то формулируем наши желания недостаточно ясно. Если мы чересчур решительны и напористы, то можем задеть чувства другого человека, оскорбить или обидеть его. Лучше всего, если мы высказываем свои требования ясно и дружелюбно. Сделать это можно, например, следующим образом...

Мы смотрим человеку прямо в глаза, говорим спокойным и уверенным голосом и сразу начинаем с того, чего мы хотим, говоря, например: "Я хочу... Мне нужно... "Разумеется, мы не всегда слышим в ответ "да", и не всегда получаем то, чего хотим. Но если мы вовсе не пытаемся получить желаемое, то гораздо чаще оказываемся разочарованными и испытываем чувство собственной слабости и беспомощности. Мне хочется, чтобы вы сегодня поучились выдвигать свои требования ясно и дружелюбно. Представьте себе,

что вы пришли за покупками в магазин, и продавщица не полностью дает вам сдачу. Что вы ей скажете»? (Обсуждение различных эффективных и неэффективных вариантов реплик в данном случае).

Далее участники делятся на пары, каждой паре предлагается лист с ситуациями, в которой необходимо сформулировать дружелюбное требование. На обсуждение вариантов дается некоторое время, после чего участники представляют по кругу свои варианты ответов на каждую ситуацию. Ведущий организует групповую дискуссию, направленную на выбор наиболее удачных вариантов.

Примеры ситуаций:

Ты видишь нескольких играющих друг с другом ребят и хочешь включиться в игру...

Несколько твоих друзей идут вместе в кино, а тебя с собой не пригласили. Ты хочешь пойти вместе с ними...

Твоя подруга взяла у тебя книгу почитать и не возвращает ее обратно. Ты хочешь получить книгу назад...

Ты хочешь, чтобы родители давали тебе больше карманных денег...

Ты не понял, как надо решать пример, и хочешь, чтобы учитель объяснил тебе его еще раз...

Неделю назад ты спросил у своего отца, можно ли тебе поехать в туристический поход на два дня с ночевкой, и до сих пор ты не получил ответа...

Твой друг взял у тебя деньги взаймы и не вернул. Эти деньги нужны сейчас тебе самому...

Кто-то из ребят смеется над твоей новой прической...

Ты стоишь в магазине в очереди в кассу, а какая-то женщина пытается подойти без очереди...

По итогам упражнения ведущий предлагает вопросы для обсуждения: Чему полезному для себя вы научились?

Что дается тебе легче: предъявлять требования взрослым или другим детям? Почему так важно высказывать требования дружелюбным тоном?

Как ты реагируешь, когда слышишь в ответ "нет"?

Упражнение «Тростинка на ветру»

Подросткам предлагается встать в круг, близко друг к другу. Один из участников становится посередине, закрывает глаза. Все остальные поднимают руки на уровне груди. Когда стоящий в центре «падает» в сторону одного из участников, тот должен его поймать и осторожно вернуть в исходное положение. Затем следующий участник должен его поймать и т.д. Обсуждение упражнения:

Как ты себя чувствовал в центре круга?

Мог ли ты доверять другу?

Кого ты опасался?

Что для тебя было самым трудным?

Пробовал ли ты закрывать глаза?

Что ты чувствовал, когда был частью круга?

Упражнение «Метафора. Прошлое - настоящее - будущее»

Цель: через иносказание помочь подросткам проанализировать ситуацию, в которую они попали, обдумать линию своего поведения.

Приведите примеры возможных метафор. Например:

«Корзина с мусором» - иллюстрация того, как прошлое воздействует на настоящее. Объясните, что в наших головах находится «корзина», в которую мы складываем «мусор» (воспоминания, мысли и чувства, причинявшие нам в прошлом боль и страдания).

Если мы не вычистим эту корзину, то мусор будет постепенно накапливаться до тех пор, пока не начнет вываливаться через край, создавая нам тем самым проблемы в настоящем. Это всегда происходит в самый

неподходящий момент - когда мы меньше всего этого ожидаем! Чтобы этого избежать, необходимо «вытряхивать» время от времени свою корзину. Это довольно сложная задача, но, в конце концов, результат может значительно облегчить нам жизнь.

«Замок» - иллюстрация того, как многие молодые люди замыкаются в себе. Они любят строить вокруг себя замки, вырывать перед ними глубокие рвы и «поднимать мосты», никого и ничего не допуская внутрь. Необходимо подумать, почему так получается, когда подросток начинает это строительство, и есть ли пути, по которым все же можно проникнуть за стены замка, т.е. может ли подросток снова доверять людям. Можно начать хотя бы с того, что «открыть все окна в замке и опустить мост через ров».

«Кирпичная стена» - препятствия во взаимоотношениях людей.

Что символизирует стена? С чем можно соотнести каждый кирпичик этой стены? Как можно разрушить эту стену?

«Цветы» - необходимость в проявлении заботы и нежной любви. Поговорите о том, как много необходимо цветку, чтобы быть здоровым и хорошо расти, например, ему нужны вода, подходящие условия, солнечный свет, постоянная забота о почве и т.д. Соотнесите заботу о цветке с заботой, о ребенке. Что происходит, если цветок не получает всего, что ему необходимо? Что может произойти с ребенком?

Игра «Цветок желаний»

Цель: уметь формулировать свои желания.

Участникам предлагается игра «Цветок желаний». Для проведения игры необходима специальная схема - игровое поле, кубик и фишки. Игра начинается на «тычинках», соответствующих цвету фишки (рядом с клеткой начала игры стоит точка). Каждый участник по очереди бросает кубик и осуществляет выпавшее на нем количество шагов. Задача: как можно быстрее попасть на разноцветные лепестки исполнения желаний, пройти все 4

лепестка и первым попасть в середину цветка. Порядок ходов по лепесткам отмечен цифрами и стрелками.

Если участник попадает на поле другого цвета, он может попросить у хозяина поля о каком-либо знаке внимания:

«Мне было бы приятно, если бы ты...»

Можно попросить:

•о комплименте или похвале;

выполнить творческое задание — спеть, станцевать, прочитать стихотворение или рассказать что-нибудь веселое;

о приемлемых в данном возрасте невербальных знаках расположения — объятиях, рукопожатиях, поцелуях, поглаживаниях.

Если участник, хозяин цветового поля, готов выполнить просьбу, то он это делает, если же по каким-то причинам желание выполнить невозможно, то хозяин поля сообщает: «Сейчас я не могу выполнить твое желание», при этом играющий должен вернуться назад на поле своего цвета». Ведущий следит за степенью приемлемости желаний. В случае если просьба является обидной, унизительной или оскорбительной для участника, ведущий с помощью колпачка, надеваемого на фишку, «замораживает» просьбу и включает момент обсуждения:

Что бы ты сам почувствовал, если бы тебя попросили...

Что почувствовал тот, кого попросили...

Далее участник, высказавший неприемлемую просьбу, возвращается назад на свое поле и в качестве извинения делает что-то приятное для участника, которого, возможно, обидел своей просьбой. Попав в середину цветка, участник может попросить о выполнении желания всю группу.

В конце игры ведущий проводит обсуждение:

Легко или трудно было просить о выполнении желания?

Легко или трудно было выполнять желания?

Какие просьбы были легкими, какие — трудными?

Что чувствовали участники на разных этапах игры?

Осознание личных границ Упражнение «Человек-чулок»

Цель: формирование более четкого ощущения границ своего тела.

Выполняется в малой группе. Для упражнения необходимо сшить эластичный мешок из тонкой ткани с примесью лайкры (желательно в рост ребенка). Такой размер мешка позволяет ребенку целиком в него спрятаться, а его эластичность, то, что он легко растягивается во все стороны, обеспечивает интенсивную тактильную стимуляцию и может затрагивать глубинные воспоминания, которые играют большую роль в процессе формирования телесного образа «я». Находясь в мешке, ребенок может сказать остальным членам группы: «Я вас вижу, а вы меня нет», что дает ему чувство защищенности, психологического комфорта, ослабляет защитные реакции и располагает к игре.

Задание: поиграйте в игру «Я вас вижу, вы меня нет». Внутри мешка покачайтесь, повращайтесь на месте, попрыгайте, как мячики, как «танцующие камни» и т.д., изобразите выход цыпленка из яйца, летающих птиц и пр. Подумайте, кого вы еще хотите изобразить, и изобразите. Если хотите, можете закрыться с головой и что-нибудь крикнуть. Вытащите из мешка голову, руку, ногу - что хотите. Стало лучше? Или нет? После выполнения упражнений детей просят рассказать, что это им напомнило и как они там себя чувствовали.

Упражнение «Мои границы» в большей степени рассчитано на подростков

Цель: коррекция таких особенностей личности сироты, как склонность занимать позицию жертвы, профилактика физического и сексуального насилия. Важно помнить, что большинство конфликтов в семье связано с нарушением пространства и несоблюдением границ.

Упражнение позволяет осознать основные характеристики собственных

границ, выбрать наиболее адекватные способы психологической защиты, пережить новый опыт взаимодействия с другими.

Упражнение выполняется с закрытыми глазами.

Ведущие: «У каждого человека должно быть в жизни какое-то свое место, где он чувствует себя комфортно. Иногда ему хочется быть с людьми, иногда нужно побыть и одному. Начните ходить по комнате в поисках такого места, которое вам нравится. Не спешите, постарайтесь выбрать себе приятное местечко не очень близко к другим. (Предоставьте членам группы больше времени и убедитесь, что каждый нашел вполне удовлетворяющее его место.) Ваше место находится там, где вы сейчас стоите. Никто другой не может находиться на этом месте. Сядьте на пол. Когда вы садитесь, вам нужно чуть-чуть побольше места, чтобы удобно разместиться, - и все это тоже ваше место. Попробуйте использовать его, ведь оно принадлежит вам. Почувствуйте его под ногами. Теперь вытяните руку и нарисуйте воображаемый круг, охватывающий ваше место. Сделайте его таким большим, как вы хотите. При этом обратите внимание на то, чтобы вы могли дотянуться рукой до любой его части. Вся территория, до которой вы можете свободно дотянуться, принадлежит вам...

Теперь прикоснитесь к полу на своем личном месте. Это ваш собственный пол. Быть может, вы захотите обнести свое место небольшой стеной. Для этого достаточно прикоснуться к полу и медленно вытянуть из него стену, как рыбку из пруда. (Покажите это движение.) Эту стену вы можете построить любой высоты. Она может быть совсем низкой или такой высокой, чтобы вас никто не видел за ней. Стена может быть сделана из любого материала. Вы сами сможете его выбрать. Я буду называть материал, а вы будете представлять, что находитесь за стеной именно из этого материала. Попробуйте представить себе, что стена вокруг вашего места сделана из камня

(кирпича, бетона). Это стена очень крепкая - ее невозможно пробить. А сейчас представьте, что стена сделана из дерева. Она уже не такая крепкая и плотная. Представьте, что вокруг вас стена из дерева. А сейчас представьте себе, что стена сделана из ткани. Она колеблется под влиянием ветра. И время от времени вы оказываетесь вообще без стены. А сейчас представьте себя за такой стеной, за которой вам уютно.

Сейчас я попрошу сделать в стене окошко. Оно может быть разной формы. Оно может быть похоже на круг или квадрат, на треугольник, а возможно, и на сердце. Представьте, что в окне вы видите лица близких и любимых вами людей. Они смотрят на вас, улыбаются, они любят вас. Вы тоже можете им улыбнуться и сказать, как вы их любите, как они дороги вам. А сейчас представьте себе, что в вашей стене появилась дверь. Она тоже может быть выполнена из любого материала. Она может быть железной, деревянной, или вместо двери может висеть занавеска. Выберите дверь, которая вам подходит больше всего. Скажите себе: «Это моя дверь, я хозяин этой двери. Я могу ее открыть и впустить туда своих близких, друзей, всех, кто мне нравится, если только я хочу. Я могу ее закрыть, если захочу побыть в одиночестве. Никто не имеет права открывать мою дверь, если мне этого не хочется».

Сейчас я громко скажу: «Откройте глаза и поменяйтесь местами», и каждый из вас должен будет на счет «три» вскочить на ноги, вытянуть вперед руки, сжать кулаки, потом выбежать из своего места и перейти на место другого. Итак, поменяйтесь местами. Все заняли новые места? Нравится ли вам ваше новое место так же, как прежнее? А теперь вернитесь на свое место. Как вы чувствуете себя на нем? Как вы себя чувствуете, когда у вас есть личное пространство? А теперь аккуратно «сложите и упакуйте» свое личное пространство и положите его рядом с собой.»

После выполнения упражнения необходимо обсудить мысли и чувства, которые пережили дети (подростки).

Вопросы для обсуждения:

Что вы чувствовали, когда выполняли это упражнение?

Из какого материала были сделаны ваши окна, двери?

Какой материал вам подошел больше всех?

Что было трудным?

Что вы чувствовали, когда были на чужом месте и когда вернулись на свое?

Что вы думаете о своем пространстве?

Упражнение «Семейные узы»

Цель: через тактильные ощущения осознание родственных связей, отношений близости в семье.

Для того чтобы выполнить упражнение, дети (подростки) разбиваются на игровые семьи, где договариваются о распределении ролей.

Ведущие: «В каждой семье ее члены связаны друг с другом, все вступают в какие-то взаимоотношения, как-то влияют друг на друга. С помощью этого упражнения можно представить отношения в семье».

Для этого надо приготовить в соответствии с числом членов семьи веревки длиной в один метр каждая и несколько (число членов семьи + 2) веревок по шесть метров. Участники опоясываются короткими веревками. После этого каждый привязывает к этой веревке концы длинных веревок так, чтобы быть связанным с каждым членом семьи. Не должно остаться ни одного свободного конца.

«Это не значит, что вы каждый день в семье бегаете с веревками, но вы ощущаете эти незримые связи. Представьте себе какую-нибудь ситуацию в семье и начните действовать. Например, вся семья чистит ковер на улице, распиливает бревно, готовит вкусный ужин и т.п.».

Вопросы для обсуждения:

Насколько каждый из вас чувствовал себя связанным с другими?

Насколько удобно вы себя чувствовали?

Что семье удалось сделать, где при этом находился каждый член семьи?

В рамках «сенсорного» блока для повышения общего энергетического уровня ребенка используются различные дыхательные упражнения. Система таких упражнений позволяет в определенной мере справиться с депривационным раскачиванием ребенка, повышает способность к концентрации внимания, оказывает тонизирующее воздействие на состояние ребенка.

«Установление дистанции»

Существует два варианта этого упражнения: «индивидуальные дистанции» и «групповая дистанция». Групповой вариант выполняется следующим образом. Один человек стоит в центре круга. Участники держатся за руки. Они по команде центрального участника подходят ближе или отходят дальше от него, изменяя величину круга. Можно варьировать движение: подходить медленно, быстро, спиной и т. д. Когда центральный участник чувствует, что ему становится уже некомфортно, он говорит «стоп» - и вся группа замирает.

Индивидуальный вариант выполняется несколько иначе. К центральному участнику по очереди подходит каждый член группы. Он двигается до тех пор, пока центральный участник не скомандует: «Стоп», то есть, пока он не начнет чувствовать дискомфорт. Движение можно варьировать, как и в групповом варианте.

Упражнение «Карта личного пространства»

Цель: формирование представления о своих личных границах (представление их в виде карты). В центре карты изображается «Я» подростка. Вокруг него размещается три концентрических круга. В первом, само близком от «Я» круге». Подростком может изобразить все то, что он считает только своим, и граница чего непроницаема ни для кого (территория, вещи,

информация о себе, чувства и пр.). Этот круг называется «То, что никого не касается». Во втором концентрическом круге можно разместить все то, что касается самых близких люде, куда подросток может их «пустить». В третьем круге можно изобразить примеры того, то открыто для всех и что практически не отгорожено границами.

После завершения рисования подросткам предлагается обсуждение трудностей, сопровождавших процесс выполнения упражнения, эмоции, возникавших во время и после рисования. Можно обсудить проблему динамичности этой карты: будет ли она претерпевать какие-то изменения со временем, и в чем они будут заключаться?

Формирование адекватных реакций на стресс

Упражнение «Расскажи свои страхи»

Цель: выявление реальных страхов детей, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.

Начинает рассказывать о своих страхах педагог: «Когда я был таким маленьким, как вы, то...» Затем задает вопрос: «А у вас такое бывало?», «А кто еще боится чего-то, расскажите!» Дети по желанию рассказывают о ситуациях, когда им было страшно. Педагог каждый раз просит поднять руки тех, у кого было что-то похожее. (Педагог должен следить, чтобы сюжеты рассказов не повторялись; нужно обговорить все возможные детские страхи: темноты, одиночества, смерти, чужих людей, животных, злых сказочных героев и т.д.).

Рисование на тему «Нарисуй свой страх»

Цель: снятие страхов, осознание своих страхов.

Дети рассаживаются за столами и рисуют. Звучит тихая музыка. Затем педагог просит детей по желанию рассказать: что страшное он изобразил, предлагает оставить рисунки со страхами в кабинете на ночь.

Детям предлагается подумать и на следующем занятии рассказать, появлялся ли страх опять, как можно с ним справиться.

Упражнение «Победа над страхом»

Цель: преодоление негативных переживаний.

Рассмотрев рисунок ребенка и еще раз обсудив с ним то, что на нем изображено, дайте ему ножницы и предложите ему разрезать или порвать свой «страх». Можно помочь ребенку сделать это. Когда «страх» будет разорван на мелкие кусочки, покажите ребенку, что собрать их вместе уже невозможно. Заверните эти кусочки в бумагу и предложите выкинуть ее в мусорное ведро, а затем вместе вынесите мусор на улицу: «Страх нам не нужен, мы его выбросим, а потом его увезут и сожгут, и больше его уже никогда не будет».

Через некоторое время предложите ребенку снова нарисовать свой страх. Посмотрите, как изменился цвет и композиция рисунка, обсудите это с ребенком. Затем снова разорвите и выбросьте нарисованный «страх».

Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь!»

Цель: помощь в преодолении негативных переживаний.

После прозвучавших предложений детей о том, как можно побороть свой страх, педагог предлагает нарисовать картину на эту тему.

Он раздает детям рисунки с их страхами и чистые листочки бумаги, чтобы у каждого был выбор - на чем рисовать (на старом рисунке или изобразить страх снова и способ избавления от него: закрасить, нарисовать рыцаря и т.д.) или просто порвать рисунок со страхом и выбросить его и таким образом от него избавиться.

Этюд по сценке из мультфильма «Котенок по имени Гав»

Цель: помощь в преодолении негативных переживаний.

Педагог предлагает отправиться в мультфильм «Котенок по имени Гав». «Котенок в грозу забрался на чердак и сидит там один, дрожа от страха. Все

кругом грохочет, а он не убегает и даже приглашает своего друга - щенка Шарика побояться вместе».

Дети обсуждают поступки персонажей, затем разыгрывают сценку. На роли персонажей мультфильма выбирают детей, имеющих страх грозы, одиночества.

Упражнение «Пугать и пугаться»

Попросите детей нарисовать очень страшную картинку — такую, глядя на которую хочется сказать: «Ужас какой!» Дайте каждому ребенку по три фишки, и пусть после завершения рисования дети выберут три картинки, которые покажутся им самыми страшными, и положат на них фишки. Та картинка, которая будет признана самой страшной (соберет больше всего фишек), становится предметом обсуждения. Попросите детей подумать, можно ли сделать эту картинку еще страшней. Пусть каждый предложит свой вариант усиления ее устрашающей силы.

Потом попросите каждого сказать, что нужно убрать из картинки, чтобы она перестала быть страшной. Пусть дети постараются убирать как можно меньше элементов картинки. Попросите детей нарисовать самую страшную картинку без тех деталей, которые делали ее самой страшной. На следующем занятии можно раздать детям копии страшной картинки и попросить внести изменения: исключить самые страшные элементы. Спросите после этого, что изменилось в картинке.

Это упражнение построено на известном многим психологам феномене обесценивания страха. Возможно, дети и не смогут перенести его в отношения с семьей, но они получат подобный опыт. Следует заострить внимание на умении ребенка выражать свой страх. Перед рисованием можно попросить детей показать сильный страх. В какой-то момент попросите детей показать избавление от страха. Проработайте изображение страха и избавления от него в таких ситуациях, как укол у врача (лечение зубов); рядом злая собака;

неожиданный крик.

Упражнение «Пойми мой страх»

Это упражнение построено на приеме псевдоотдаления ребенка от проблемы страха. Участникам предлагаются якобы результаты исследования таких же ребят с точки зрения страхов и тревог. Исследование построено на завершении предложений.

Участникам занятий раздаются карточки, на которых с одной стороны написано предложение, с другой — его продолжение. Предлагается объяснить, что имели в виду их сверстники. Можно разделить участников на небольшие группы по 2-4 человека, каждой группе дать по одной карточке. Ребята должны найти как можно больше разных объяснений каждой из фраз. Например, на одной стороне карточки написано: «Мне страшно, когда...», на другой: «.Я знакомлюсь с новыми людьми». Объяснение: человек не уверен, как к нему отнесутся в первый момент знакомства, или человек не знает, как вести себя в новой ситуации. Подчеркните значимость объяснения страхов — оно позволяет найти проблему, которую решить гораздо легче, чем просто преодолеть страх. Попросите ребят подумать, как помочь человеку, который теряется в новой обстановке, то есть помогите участникам перейти от сосредоточенности на страхе к пониманию его источников.

По ходу выполнения задания ребята проговаривают ситуации, которые у них вызывают наибольшие опасения. Таким образом вы получаете доступ к той информации, которую, возможно, не могли бы получить напрямую.

Карточка 1 Мне страшно, когда.

Я знакомлюсь с новыми людьми.

Другие следят за тем, что я делаю.

Мне задают вопрос и ждут ответа.

Карточка 2 Я боюсь, если...

Не знаю, что обо мне думают другие.

Мне могут отказать.

Чувствую, что другой против меня..

Карточка 3

Я понимаю, что боюсь, когда.

У меня холодеют руки.

Мне дурно.

Кружится голова.

Запишите высказывания ребят, а затем перейдите ко второй части упражнения.

Цель этого этапа — показать допустимость страхов и определить пути сов- ладания с ними. Для этого обсудите с ребятами вопрос о том, зачем человеку нужно бояться, почему природа сделала так, что люди испытывают страх. Затем спросите, что может помочь справиться со страхом, кто может помочь преодолеть страх, как это может произойти. Обратите внимание детей на то, что скрывать страх и преодолевать страх — разные пути поведения.

Упражнение «Злюсь, страдаю, обижаюсь...»

Цель: получение навыков выражение негативных эмоций.

Принесите на занятие мягкую игрушку, желательно большую. Предложите детям показать более и менее подходящее проявление гнева на такой игрушке. Если дети стесняются выразить гнев очень агрессивно, предложите им посоревноваться, кто покажет самый сильный гнев. Важно, чтобы дети показали именно очень сильное аффективное проявление гнева. После этого предложите детям, наоборот, двигаться от самой сильной степени гнева к самой слабой. Роль ведущего в этом упражнении заключается в том, чтобы показывать те приемы выражения гнева, которые детям незнакомы. Например, как можно выразить гнев словами, как можно выразить гнев мимикой, и т.д. Задача этого упражнения — показать детям разную степень выражения эмоции гнева.

Упражнение «Мне так не нравится, когда...»

Предложите детям найти как можно больше вариантов продолжения предложения:

Я сержусь, если...

Я просто вне себя, когда.

Мне совсем не нравится.

Я бываю очень злым, когда.

Я не могу стерпеть.

Меня просто бесит.

Высказывания напечатаны на отдельных листах, и каждый участник может написать несколько продолжений для каждого из высказываний.

Обсудите, сколько повторов и близких высказываний вы обнаружили в ответах разных участников. Выпишите самые частые ответы на доску. Предложите детям сыграть в перевертыш — представить, что это замечания в их адрес (например: «Меня бесит, когда меня не принимают всерьез»). В какой форме они хотели бы услышать такие замечания, если слушать все равно придется?

«Термометр раздражения»

Цель: обратить внимание на раздражение и злобу, как на чувства, превалирующие у подростков в критических ситуациях и часто используемые для того, чтобы скрыть другие переживания, более сложные в выражении, такие как печаль или неприятие. Помочь подросткам исследовать свое раздражение и его корни. Использовать термометр для облегчения обсуждения того, какие проблемы вызывает раздражение в их повседневной жизни и как можно справляться с ним.

Материалы: экземпляр картинки термометра.

Идея заключается в том, что раздражение подобно температуре. Отметьте с учащимися на картинке термометра: 0° С - состояние

покоя и полного контроля над собой и 190° С - точка, когда мы «закипаем», когда наши эмоции выливаются наружу, и мы теряем над собой контроль.

Предложите учащимся (можно делать эту работу в парах) подумать над тем, когда они сами становятся раздражительными, и оценить, какие они проходят при этом ступени, - отмечая их на схеме термометра. Сначала сконцентрируйтесь на промежутке от 0° до 25°, когда подросток начинает чувствовать себя несправедливо обиженным. Около термометра, в соответствующем промежутке подросток должен написать, когда и в каких ситуациях он чувствует, что к нему необоснованно придираются или несправедливо третируют.

Затем нужно проделать ту же работу со всеми остальными ступенями. Обсудите проделанное.

Предложения для взрослых: проделайте работу с термометром относительно своих собственных переживаний - это поможет установить контакт с подростком и даст почву для полезных сравнений. Обратите особое внимание на уровень «кипения» - 100°, когда человек теряет над собой контроль. Обсудите, как проявляется злость, что люди при этом делают?

Упражнение «Властелин своего гнева»

Цель: получение навыков выражение негативных эмоций.

С подростками вы можете обсудить тему: что делать, если выразить гнев сложно, например, если речь идет о близком человеке. Предложите написать маленькое послание человеку, на которого подросток до сих пор сердит, а потом уничтожить это послание. Нельзя держать гнев в себе, надо или простить, или символически отомстить — написать рассказ, нарисовать картину, выразив таким образом свои чувства.

Важно, чтобы участники пришли к выводу: «Управлять своим гневом — значит уметь его выражать, а не искусно прятать».

Упражнение «Круги взаимоотношений»

Цель: помочь подросткам распознать различные чувства. Помочь подросткам осознать взаимоотношения (позитивные и негативные) с окружающими их людьми. Научить подростков обсуждать свои сложные переживания.

Это упражнение особенно полезно при работе с подростками, подвергшимися насилию: оно может помочь им разобраться в своих неоднозначных чувствах по отношению к насильнику.

Вы вместе с подростками пишете (каждый на своем листе):

слова, обозначающие чувства, их оттенки, переживания. Когда ваша фантазия истощится, каждый по очереди зачитывает то, что он написал. Обратите внимание на то, какие чувства у вас совпали, а какие нет. Сконцентрируйте внимание подростка на чувствах, которые являются смешением позитивных и негативных переживаний.

На отдельном листе бумаги подросток рисует концентрические круги. Пусть подросток вспомнит всех тех, кто играл или играет важную роль в его жизни. Необходимо подчеркнуть, что роль могла быть как позитивной, так и негативной. Подросток может включить в этот список также людей умерших или находящихся очень далеко.

После этого ребенок должен распределить имена по кругам в зависимости от «близости», которую он ощущает к данному человеку.

Вы можете обсудить с подростком как каждого человека, так и всю получившуюся диаграмму в целом.

На другой стороне листа бланка с «кругами взаимоотношений» подросток записывает те чувства, которые испытывает к наиболее близким людям. Ему могут помочь слова, обозначающие чувства (см. п.1).

Обсудите проделанную работу.

Примите непосредственное участие в упражнении, что облегчит подростку общение с вами. Это довольно сложное, но эффективное

упражнение. Учтите, что для некоторых подростков даже написать имя их обидчиков или насильников может быть почти не выполнимым заданием.

Упражнение «Портрет одиночества»

Цель: поиск ресурсов для преодоления состояния одиночества.

Ведущий предлагает участникам подумать о том, что бывает с человеком, связи которого с другими людьми по разным причинам начинают рваться и их почти совсем не остается. Подросткам предлагается следующее упражнение, для выполнения которого необходимы бумага и карандаш.

Сначала участникам группы зачитывается небольшой текст:

«Степа был один. Ему было ужасно одиноко. Он встал, потом снова сел. Посмотрел в окно. Ему так хотелось, чтобы рядом с ним был сейчас кто-нибудь. Ему хотелось иметь друга, с которым можно было бы сейчас поговорить или поиграть. Степа подумал, что в последнее время он часто остается один. Он почувствовал, как к глазам подступили слезы...»

«Вспомни, когда тебе самому было одиноко. Или подумай о ком-нибудь, с кем это тоже случается. Что в таких случаях бывает на душе у тебя или у этого человека? Представьте эти ощущения и нарисуйте их - в виде конкретного образа или чего-то абстрактного».

После завершения рисунков участникам группы предлагается показать и прокомментировать их. Ведущий предлагает описать свои ощущения и мысли во время рисования и теперь, когда рисунок готов. В завершении ведущий предлагает подумать и порассуждать о том, какие положительные и отрицательные моменты есть у состояния одиночества, какие ресурсы есть у каждого участника группы, чтобы преодолеть это состояние.

Упражнение «Написание писем»

Цель: переживание и обновление собственных чувств через их описания. Написание письма как процесс очищения (катарсис).

Написание письма кому-то другому особенно эффективно при приступах злости и раздражения или в ситуации печали и страдания. Письмо может выражать как позитивные, так и негативные чувства; молодой человек может выразить в нем все, что угодно. В принципе совсем не обязательно отсылать письмо тому, кому оно писалось, хотя в некоторых случаях это было бы уместным (но в любом случае не черновик).

Написание письма самому себе. Можно писать самому себе в настоящем времени или использовать концепцию «ребенка, которым я когда-то был», обращаясь к нему, как к отдельному лицу.

Таким образом, можно привести собственные чувства в порядок, успокоить себя (например: «в том, что случилось, нет твоей вины...» или «взрослые более сильные, они, а не ты решили, чтобы все произошло так, как случилось») и обнадежить.

Перед тем как приступать к этому упражнению, необходимо провести предварительную работу. Упражнение окажется чрезвычайно действенным, если использовать его в подходящее время. Описание чувств для других или для себя самого- это подготовка к осознанию позитивного восприятия и прямому выражению собственных переживаний.

Письменные упражнения особенно полезны при работе с подростками, подвергшимися сексуальному насилию.

Упражнение «Разный цвет горестных чувств»

Это упражнение уместно проводить после просмотра и обсуждения мультфильма «Король Лев».

Предложите детям список следующих чувств: горе, тоска, грусть, огорчение, печаль. Попросите их объяснить, что общего в этих чувствах, а что

их отличает. Лучше, если дети приведут примеры. Если они испытывают затруднения, предложите им следующие ситуации:

У человека умер очень близкий человек.

Вы нашли потерявшуюся собаку, пригрели ее, а потом пришел хозяин, чтобы забрать пса, к которому вы привязались.

Вас наказали за то, чего вы не делали.

Из-за дождя расстроился поход в лес с друзьями.

Вы ждали звонка от друга, а он забыл позвонить.

Из-за случайности вы поссорились с очень близким человеком.

Предложите детям использовать цветные карандаши и выразить цветом различные оттенки грустного настроения в указанных ситуациях. Может случиться так, что цветовых вариантов для обозначения настроения окажется больше, чем слов. После рисования цветов грусти обратите внимание, получилась ли у кого-нибудь светлая грусть — когда грусть не обременяет, а заставляет задуматься.

Можно предложить детям по очереди описывать ситуацию, которую другие в это время будут рисовать цветом. Ведущий должен записывать эти ситуации, а дети — нумеровать рисунки. Потом сравните рисунки разных участников к одной и той же ситуации. Предложите детям отгадать, у кого ситуация вызвала наиболее сильные чувства (необязательно спрашивать, кто автор рисунка). Задача ведущего в ходе такого варианта проведения упражнения — быть максимально открытым, доверчивым. Можно рекомендовать и самому ведущему выполнять данное задание наравне с детьми и показывать свою готовность не скрывать опыт переживания грусти.

Формирование позитивных представлений о себе

Установка «я - успешный человек». Изменить программу «сирота» в условиях типового детского дома крайне затруднительно. Но, работая со всем коллективом детей, а также с педагогическим коллективом учреждения, соблюдая определенную последовательность смены укоренившихся установок, постоянно отслеживая результаты и корректируя методы работы,

можно достичь успехов.

Смена внутренней установки предполагает следующую последовательность: «я - сирота» (установка, с которой ребенок появляется в детском доме); «я - успешный человек» (установка формируется в коллективе детского учреждения); «я - сын» (дочь, брат и т.п.), то есть «я - часть семьи» (установка формируется в условиях принимающей семьи - приемной, патронатной, опекунской, усыновителей).

Формирование установки «я - успешный человек» в стенах детского интернатного учреждения осуществляется прежде всего через создание условий для творческих, спортивных и других успехов детей. Дети должны перестать жить с идентичностью детдомовцев, преодолеть логику негативной установки: я детдомовец - поэтому неуспешный, у меня нет родителей - поэтому нет будущего. Программа «я - успешный человек» формирует у детей убежденность в том, что они полноценные, активные, талантливые и обладающие большим потенциалом люди, с надеждой на то, что у них будет своя семья. Так работает логика позитивной программы: я – успешный человек (меняем идентичность); у меня много талантов, большие возможности, я ставлю жизненные цели (задаем убеждения и ценности); я многое могу (открываем способности); я нацелен на результат (корректируем поведение); у меня успешные сверстники (меняем окружение).

Формируя у ребенка уже на уровне детского интернатного учреждения идентичность «я - успешный человек», мы помогаем ему приблизиться к решению новой задачи - вхождению в семью.

Работу на данном уровне можно начинать с составления положительного психологического портрета ребенка. Например, ведущий занятие вместе с другими детьми по кругу называет 15 хороших качеств, жизненных достижений или умений каждого участника. Все это записывается на листе ватмана, который потом вывешивается в комнате для занятий. Этот лист должен быть доступен как для самого ребенка, так и для других. Список

постоянно пополняется.

Эффективным средством является ведение Альбома достижений ребенка, где фиксируется каждый положительный шаг в обучении, поведении, в решении бытовых проблем.

Упражнение «Линия времени»

Цель: помощь ребенку в построении жизненной перспективы.

Для этого необходимо иметь лист ватмана, набор фломастеров, карандаши или мелки, линейку.

Ведущий договаривается с ребенком, что линия времени пойдет слева направо. Затем на листе бумаги делаются разметки: «прошлое» - «настоящее» - «будущее». Сначала ребенку предлагается провести линию прошлого. Она должна начинаться с того момента, который соответствует наиболее ранним его воспоминаниям. Точка отсчета обозначается на бумаге каким- либо рисунком, символом или словом. Затем ребенок отмечает на линии прошлого вехи своей жизни. Нередко дети отмечают свои дни рождения, события из жизни кровной семьи. Дети, которые имели опыт жизни в семье, нередко «забывают» момент попадания в детский дом. Ребенок должен обозначить на линии времени и настоящий момент, который он может расположить на середине линии: это его жизнь в детском доме. Когда основные вехи обозначены, ребенка просят детализировать свои представления о прошлом, настоящем и будущем, дополняя рисунок новыми зарисовками, символами и надписями. Могут быть заметны изменения характера изображений, связанные с теми этапами жизни ребенка, которые следуют за разного рода кризисами и сложными моментами биографии.

Линию времени можно начертить на полу. Тогда ребенок перемещается вдоль этой линии, рассказывая о разных этапах своей жизни. Когда ребенок доходит до отметки «будущее», очень важно детально обсудить образ будущего, связанный с профессией, работой, семьей и т.д. Упражнение можно

дополнить рассматриванием фотографий семьи ребенка или его самого.

Любые изменения в жизни воспитанника необходимо сопровождать детальным обсуждением, рисованием возможных перспектив и сопутствующих им деталей. Например, до визита ребенка в замещающую семью на листе бумаги рисуется путь из учреждения до дома, где живет семья. При помощи игрушечных транспортных средств и кукол проходим этот путь. Обращается внимание на особенности местности, здания и т.д., которые встретятся по пути.

Важным является и работа с континуумом, который изображается либо в виде лесенки (для маленьких детей) со ступеньками, маркированными от 1 балла до 5, либо в виде отрезка, начало которого отмечается знаком «0%», а конец - знаком «100%», для более старших детей. Континуум позволяет детям оценивать свои поступки, осознавать изменения, которые с ними происходят, формировать более адекватную самооценку.

Упражнение «Мое имя»

Цель: идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Педагог задает вопросы, дети по кругу отвечают.

Тебе нравится твое имя?

Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?

При затруднении в ответах педагог называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся. Педагог говорит: «Известно ли вам, что имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастете и пойдете в школу, имя подрастет вместе с вами и станет полным, например: Сережа - Сергей, Коля - Николай, Таня - Татьяна» и т.д.

Упражнение «Кто Я?»

Цель: расширение представлений детей о себе.

Педагог: «Ребята, вам необходимо ответить на вопрос «Кто я?». Например: «Я - девочка», «Я - человек, занимающийся спортом»,«Я - хороший человек» и т. п.»

Дети по очереди стараются назвать как можно больше ответов на вопрос «Кто я?» Для описания себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «Я».

Педагог следит за тем, чтобы дети не повторяли то, что говорили предыдущие ребята, а описывали именно себя.

Упражнение «Десять моих «Я»

Детям предлагается на листочке бумаги написать 10 раз букву «Я» и дать определение этим «Я», рассказывая о себе и своих качествах:

Хороший - нехороший;

Умный - неумный;

Добрый - недобрый;

Красивый - некрасивый;

Веселый - невеселый;

Воспитанный - невоспитанный.

Затем предлагается проранжировать свои десять «Я» в зависимости от степени их значимости для себя.

Упражнение «Ромашка откровений»

Цель: повышение уровня самосознания ребенка.

На лепестках ромашки пишутся фразы, например:

Я отличаюсь от других тем, что...

Моя самая большая проблема - это...

Я счастлив потому, что...

Меня радует, когда...

Меня раздражает...

Я себе не нравлюсь за то, что...

Самое мое лучшее качество - это...

Я обижаюсь, когда...

Я себя люблю за то, что...

Я хочу, чтобы...

Когда я окончу университет...

Если бы я был (а) волшебником...

Мне хотелось бы изменить...

Друзья меня ценят за...

Мое жизненное кредо...

Я не смогу простить человека, если он...

В людях я больше всего ценю...

Мир вокруг кажется мне...

Иногда люди не понимают меня, потому что...

Мне бывает стыдно, когда...

Нужно продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним.

Упражнение «Я - первый»

Педагог: «Каждый человек уникален. Подумайте, в чем проявляется ваша уникальность? В чем вы считаете себя первым? Сейчас мы будем бросать друг другу мяч. Тот, у кого он окажется, говорит такую фразу: «Я первый в ...”»

Обсуждение упражнения:

Какие мысли и чувства у вас возникали?

Трудно ли аргументировать свою исключительность?

Что вы узнали на занятии?

Что вам больше всего понравилось?

В чем вы испытывали трудности?

Упражнение «Узнай, кто он?»

Цель: обратить внимание детей на индивидуальные особенности каждого, развитие внимания.

Педагог рассказывает о ком-то из детей, описывает его внешность, одежду, качества, не называя имени ребенка. Дети должны отгадать, о ком идет речь. Отгадавший становится ведущим и рассказывает о следующем участнике (по выбору).

Упражнение «Какой я есть и каким, хотел бы быть»?

Цель: сопоставление «Я» реального и «Я» идеального.

Для этого упражнения понадобятся два листа бумаги, цветные карандаши или фломастеры. Ребенку предлагается нарисовать себя таким, какой он есть на самом деле, и таким, каким бы он хотел стать.

После рисования проводится обсуждение рисунков: в чем разница между ними, чем изображение реального «Я» отличается от идеального, что нужно делать, чтобы стать таким, как хочется, что мешает сделать это. Практика показывает, что возможны четыре типа расхождения, между рисунками реального и идеального «Я».

Рисунки практически полностью совпадают. Ребенок не видит разницы между двумя «Я», он вполне удовлетворен собой, считая, что нет необходимости что-то в себе менять.

Реальное «Я» нарисовано крупнее, ярче, выразительнее, чем идеальное. Ребенок считает, что он самый умный, самый сильный, самый добрый, самый красивый, самый лучший. Часто такие рисунки характерны для детей, которые ставят себя выше других, зазнаются, презрительно относятся к окружающим, т. е. имеют внутреннюю установку «Я+ТЫ». Как правило, рисунки первого и второго типов характерны для детей с завышенной

самооценкой.

Рисунки реального и идеального «Я» незначительно различаются между собой. Ребенок видит перспективы изменения себя и саморазвития, адекватно оценивает себя и свои возможности, при этом вполне ими доволен. Он имеет стремление стать лучше и знает, как этого добиться.

4. Контрастное расхождение между реальным и идеальным «Я». Дети рисуют себя-реального одним цветом (как правило, темным), без элементов, подчеркивающих внешнюю и внутреннюю красоту. При изображении идеального «Я» используется большое количество цветов, дети изображают себя в яркой одежде, в движении.

Дети, которые выполняют такие рисунки, считают, что нарисованный ими идеал недостижим и не пытаются к нему стремиться, т.е. обладают заниженной самооценкой.

Обсуждение упражнения.

Упражнение «Визитная карточка»

Рекомендации ведущему:

Спросите участников, знают ли они, что такое визитная карточка. Скорее всего, какое-то представление об этом у них есть. Задайте вопрос: для чего люди тратят деньги на изготовление карточек, почему обмениваются ими при первой встрече? Можно принести на занятие образцы разных визитных карточек. Возможно, подростки скажут, что визитка — признак «понта», то есть один из способов произвести впечатление. Пусть они из тех визиток, которые вы принесете, выберут более и менее «понтовые». Когда будут выбраны менее «понтовые», попросите их подумать — зачем человеку такая скромная визитка. Важно, чтобы сами участники пришли к выводу, что визитка позволяет представить себя так, как вы хотели бы выглядеть в глазах других.

Далее вы переходите к основной части упражнения — раздайте каждому

участнику лист формата А4. Пусть участники выделят углы листа так, чтобы получились квадраты со стороной около 4 см, а также нарисуют квадрат в центре размером 4 х 4 см.

В левом верхнем углу они должны написать, какое место им кажется самым лучшим на земле. В правом верхнем углу — какой способностью они гордятся. В левом нижнем углу — дату одного из самых счастливых дней жизни (можно заменить счастливый день на важный), а в правом нижнем — важное планируемое событие в жизни. В центре пишется имя режиссера, которому подросток поручил бы снять фильм о себе (если назвать имя трудно, можно указать название кинокартины, режиссер которого кажется подростку подходящей кандидатурой). На подготовку визитки отводится от 15 до 25 минут.

После этого визитки собираются и перемешиваются. Перед следующим этапом упражнения ведущий сообщает, что часто руководитель фирмы посылает на первое знакомство своего представителя, который и рассказывает о хозяине визитки. Именно этим и будут заниматься участники тренинга. Каждый из участников получает визитку кого-то другого и составляет рассказ об этом человеке. При этом задача рассказчика — дать самую позитивную информацию об авторе визитной карточки. Ведущий может предложить свою помощь, если в визитке что-то будет неясно или подростку будет трудно составить рассказ. Рассказ лучше всего начинать словами: «Я хочу рассказать вам об очень интересном (загадочном, одаренном) человеке...» По желанию автор визитки может дополнить рассказ, а может и остаться в тени.

Следует отметить, что дети любят рассказывать о себе на безопасной территории, а это упражнение относительно нейтрально.

Если качество рассказа о владельце визитной карточки оставляет желать лучшего, ведущему придется самому подключиться, стараясь по мере возможности активизировать интерес участников к рассказу.

Упражнение «Могу или хочу?»

Цель: способствовать развитию умения различать желания и достижения.

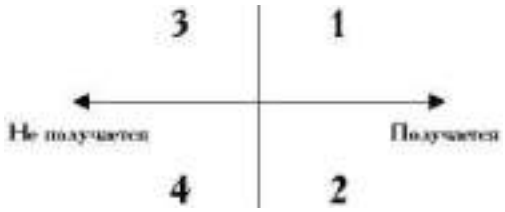
Материал: доска, мел, бланки упражнения, листы бумаги.

Ход упражнения

Психолог рассказывает ученикам, что человек осуществляет самые разные действия. Они могут ему нравиться или не нравиться, получаться или не

получаться. «А всегда ли то, что нравится, что интересно делать, хорошо получается?» Психолог просит детей привести примеры дел, которые интересны, но трудны. Потом психолог спрашивает: «А бывает ли так, что дело получается очень хорошо, но оно совсем неинтересно?» После ответов детей психолог чертит на доске схему.

Нравится



Не нравится

Дети зарисовывают схему или используют заранее расчерченный бланк. «По этой схеме, — сообщает психолог, — можно рассказать о разных действиях. В 1-й квадрат, — указывает рукой, — попадают дела, которые и получаются, и очень нравятся. А какие дела могут попасть во 2, 3, 4-й квадраты?» (Ответы учеников.)

Список разных дел и заданий:

Убирать свою комнату (игрушки, парту).

Рисовать с натуры.

Рисовать что-то придуманное.

Подметать пол.

Мыть пол.

Мыть посуду.

Чистить овощи.

Громко отвечать на вопросы учителя.

Танцевать.

Драться.

Петь.

Играть на музыкальном инструменте.

А теперь внимательно посмотрите на список дел.

Посмотрите на дело под номером 1: убирать свою комнату (игрушки, парту).

У кого получается это делать?

В какой квадрат вы поместите это дело?

• А у кого не очень получается?

А теперь решите, получается или нет дело под номером 2, нравится вам это делать или нет?

Внимательно прочитайте все дела, в какой квадрат вы их разместите. Впишите в нужный квадрат номер умения.

Посмотрите, сколько дел попало в 1-й квадрат? Это самые интересные для вас дела — ведь они и получаются, и нравятся вам.

Сколько дел попало во 2-й квадрат? Это, скорее всего, такие дела, которые вы уже давно умеете делать, и поэтому делать их скучно.

Сколько дел попало в 3-й квадрат? Это дела и умения, которые вы очень хотите научиться делать, они сейчас для вас одни из самых важных.

Сколько дел попало в последний, 4-й квадрат? Чем меньше дел попало в этот квадрат, тем лучше человек относится к себе. Хорошо, если в этот квадрат попало не больше трех дел.

А теперь каждый назовите по одному или два дела, которые вам нравится делать и которые у вас получаются, но их не было в нашем списке.

Если детям затруднительно заполнять схему, указывая номера дел, умения могут быть напечатаны на отдельных карточках, которые выкладываются на схему.

Постарайтесь, чтобы дети переходили от «глобальных» дел, таких как приготовление пищи, к их составным частям, например, почистить овощи, порезать картошку, накрыть на стол, следить за тестом и т.д. Это важно, поскольку ребенок научается выделять, что он в большом деле уже умеет, а что еще не очень хорошо получается.

Упражнение «Дела выходного дня»

Цель: расширить сферу самооценки детей.

Материал: доска, мел, листы бумаги (8 х 5 см) — по 7-8 на каждого ребенка.

Ход упражнения.

«Все люди любят выходные дни и ждут их с нетерпением. Как вы думаете, почему?» Психолог выслушивает ответы детей и подчеркивает, что в выходные можно успеть сделать много разных дел, на которые не хватает времени в будни. «Вспомните, чем вы занимались в эти выходные? А чем вы собираетесь заняться в следующие выходные? А чем еще можно заняться в воскресенье?»

На доску кратко, но отчетливо выписываются некоторые ответы детей. Далее учащимся раздаются карточки, на каждой из которых ребенок

пишет одно из дел выходного дня. Психолог просит написать необычные дела, которые не делаются каждый день.

Примерный список:

Придумывать поздравления.

Подписать открытку.

Упаковать подарок.

Сходить в театр.

Сходить на экскурсию.

Приготовить что-то необычное.

Кататься на санках с крутой горки.

Кататься на лыжах или коньках.

Плавать.

Играть в настольный хоккей.

Всего ребенок должен сделать 2-3 такие карточки. Затем листочки собираются и смешиваются. Психолог может добавить заранее приготовленные карточки или вместе с детьми написать свои карточки. Ведущий в случайном порядке выбирает карточку и громко зачитывает ее содержание. Он просит поднять руки всех тех, кто хотел бы заняться таким делом в выходные. Из них затем поднимают руки те, кто считает, что сделает это дело очень хорошо. Выбираются те дела, которые нравятся большинству ребят. «Авторы» этих карточек объясняют, почему так здорово заниматься такими делами в выходные дни.

Упражнение «Карточки-характеристики»

Цель: помочь взглянуть на самого себя, осмысление того, как другие оценивают его характер.

Упражнение может выполняться как индивидуально, так и в группе. Материалы. Колода карточек-характеристик - большое количество небольших карточек с написанными на них различными чертами характера (эгоист, шутник, щедрый, бестолковый), ручка и бумага для записи. Индивидуально:

1. Подросток просматривает карточки и отбирает те из них те, которые, по его мнению, описывают его характер. Обсудите каждую из них и запишите на отдельный лист бумаги: почему подросток думает, что он именно таков? какие бы карточки выбрала его мать (друзья) и т.д.? Выберите карточки, которые описывают вас лично, разные стороны вашей личности, объясните положительные и отрицательные качества.

2. Подросток прислоняется к большому листу бумаги (рулону обоев) и вокруг него обрисовывается контур его тела. Затем внутри этого контура молодой человек дорисовывает лицо, волосы и одежду, после чего на получившееся изображение прикалываются выбранные карточки.

Групповое задание:

Педагог: «На листках бумаги напишите имена всех участников группы, листки заверните и положите в шляпу. Один из участников вынимает листки, читает про себя имя, но другим его не сообщает. Затем он выбирает те карточки-характеристики, которые, на его взгляд, описывают выбранного человека. Каждый из членов группы делает предположение на основе данной характеристики, кто бы это мог быть».

После того как каждый высказал свое предположение, зачитывается имя, написанное на листке бумаги. Человек, чье имя оказалось на листке, может высказать свое мнение по поводу выбранных ведущим карточек-характеристик: насколько выбор был верным или неверным и почему.

Можно учредить приз тому, кто сделает наиболее точное предположение.

Упражнение «Древо моего Я»

Цель: осознание сложности и многоликости Я каждого человека.

Ведущий предлагает участникам попробовать разобраться в собственном Я. Каждому члену группы дается лист формата А3, принадлежности для рисования. Ведущий говорит о том, что Я можно условно изобразить в виде дерева, которое имеет ствол и множество веточек на поверхности, и глубокие корни. Часть дерева, находящаяся на поверхности - Я во внешнем мире. Ведущий предлагает участникам изобразить три большие ветви их дерева - люди, вещи, занятия. Далее каждый изображает собственное Я во внешнем мире, рисуя мелкие ветви и листья, соответствующие значимым людям, любимым и важным вещам и занятиям. По завершении первой части

работы, ведущий обращает внимание участников на корни дерева Корни соответствуют внутреннему Я. Ведущий предлагает изобразить несколько мощных корней - чувства, мысли, желания, способности, качества (какой Я). Далее участники изображают корневую систему, соответствующую своему внутреннему миру.

По завершении рисования участникам предлагается представить свое дерево, рассказав о своем внешнем и внутреннем Я. На групповую дискуссию выносится вопрос о том, как взаимосвязаны корни и наземная часть этого дерева. После завершения обсуждения ведущий предлагает участникам выразить свои впечатления от упражнения, обсудить наиболее важные и сложные, на их взгляд, моменты. В том числе, ставится вопрос о том, размышления о внешнем или внутреннем Я вызвало у участников группы наибольшие трудности.

Упражнение «Письмо другу о себе»

В завершении предыдущего упражнения подводится итог о том, что познание собственного Я и его описание - непростое, но очень важное занятие. Ведущий предлагает участникам продолжить размышления о себе с помощью следующего упражнения. Участникам группы задается вопрос: «Приходилось ли вам когда-либо получать и писать письма?». После обсуждения опыта членов группы в написании писем ведущий говорит о том, что сейчас им предстоит написать письмо другу. Этот друг живет в другой стране, и вы пока можете общаться только с помощью писем. Вы только начали свое общение, и вам предстоит рассказать о себе. Всем участникам группы предлагается бланк письма по типу незавершенных предложений. Начала фраз сориентированы на рассказ о своих интересах и увлечениях, умениях, ресурсах развития. Есть поле для свободного текста. Также участники могут задать вопросы другу, предложив ему рассказать что-либо конкретное о себе.

После завершения работы ведущий предлагает по желанию прочитать

письма. Обсуждение упражнения предполагает вопросы о том, какие сложности вызвало данное упражнение, о чем писать было наиболее трудно, а о чем легко и приятно, о чем хотелось бы написать в следующем письме. Далее участники изготавливают конверты, куда вкладывают письма.

Арттерапевтическое упражнение «Карта будущего»

Цель: обсуждение перспектив будущего.

«Я хочу предложить вам нарисовать карту своего будущего. Отправная точка вашего путешествия - настоящее. Ваши глобальные цели обозначьте как пункты местности, в которых вы хотели бы оказаться. Обозначьте также промежуточные большие и маленькие цели и пути к ним. Придумайте и напишите названия для пунктов-целей, к которым вы стремитесь в личной и профессиональной жизни. Нарисуйте также улицы и дороги, по которым будете идти. Как вы будете добираться к своим целям - коротким или обходным путем? Какие препятствия вам предстоит преодолеть? Какие местности вам придется пересечь на своем пути: цветущие и плодородные края, пустыни или глухие и заброшенные места? Подумайте также и о том, что для достижения одной и той же цели возможны разные пути? Попробуйте найти обходные дороги, предусмотреть развилки, на которые можно свернуть, если главная дорога непроходима».

После завершения рисования участники группы представляют свои картины и рассказывают о них. В качестве обсуждения могут быть предложены следующие вопросы:

Какие переживания сопровождали процесс рисования?

Что было самым трудным, а что самым приятным?

С кем вместе вы сможете пройти отдельные отрезки этого пути?

Очень важно обратить внимание подростков на возможность вариативных путей. Ведущий может задавать вопросы типа: «Что, если в этот момент движение по этой дороге станет невозможным? На какую дорогу вы

готовы свернуть?».

После завершения обсуждения рисунков ведущий обращает внимание участников на то, что для успешного пути по дороге жизни нужно иметь соответствующий багаж. В качестве этого багажа могут выступить те качества, которые помогут достичь поставленных целей.

Участникам группы предлагается продолжить работать с картой будущего. Для обсуждения необходимых ресурсов используются карточки из профориентационной игры Н. Пряжникова «Проектируем жизнь» (группа карточек «Внешние и внутренние возможности человека»). Подростки выбирают из набора карточек несколько (7 - 10), на которых указаны наиболее присущие им на сегодняшний день качества. Далее ведущий предлагает инструкцию.

«Я хочу предложить вам упражнение, которое позволит определить, что каждый из вас уже имеет для достижения поставленных целей, а чего еще не хватает. Посмотрите внимательно на свой набор качеств и решите, какие из них могут помешать вам на пути к поставленной цели, а каких качеств не хватает. Сейчас вы сможете побывать в волшебной лавке, в которой можно получить все желаемые качества. Но есть одно правило: за выполнение каждого желания вы должны отдать что-либо или от чего-то отказаться. Каждый из вас может сказать мне, чего он хочет. Я задам ему только один вопрос: «Что ты отдашь за это?».

Участникам группы дается несколько минут на размышление. После этого они могут обращаться к ведущему с просьбой. Важно, чтобы подростки могли предложить равноценный обмен. Ведущий может попросить обосновать ценность того или иного качества, даже отрицательного.

После завершения упражнения ведущий организует обсуждение.

Все ли довольны тем набором качеств, который у вас получился в итоге? Если нет, то чего не хватает?

Что было наиболее сложным при выполнении упражнения?

Что еще кроме личных качеств может помочь успешно пройти жизненный путь?

Упражнение «Копилка хороших поступков»

Цель: обсуждение собственных возможностей, умений, качеств, которые помогут им достигать жизненных целей.

«Мы все хотим достичь в жизни успехов. Может быть, вы хотите стать такими же успешными в своих делах, как ваши родители, а, может быть, даже еще больше, чем они. Большинство людей полагает, что они добьются большего успеха, если постоянно будут подгонять себя, требуя от самих себя быть лучше, быстрее, умнее. И многие из них забывают сделать самый первый и самый важный шаг, лежащий в основе всякого успешного результата. Мы можем считать себя добившимися успеха лишь тогда, когда знаем, в чем именно мы его добились и каким образом мы это сделали. Обычно нам нужно некоторое время на то, чтобы заметить и запомнить свои достижения. Возьмите лист бумаги и запишите три хороших поступка, которые вы совершили в течение этой недели. Мысленно вспомните все хорошее, что вы сделали. Например, выполнили сложное и неприятное домашнее задание, подготовились к трудному уроку, выучили наизусть длинное—длинное стихотворение. Выберите из всего этого три поступка, которыми вы особенно гордитесь и запишите их на листе бумаги. Убедитесь, что вы выбрали именно три пункта. После того, как вы их запишете, похвалите себя одним спокойным предложением за все три события. Например: "Инна, ты на самом деле сделала это здорово". Затем запишите на свой лист и эту фразу. На все это у вас есть пять минут.

Тот из вас, кто захочет стать успешным в жизни, может делать следующее. Каждый вечер перед сном ты можешь на пять минут сесть за письменный стол и записать три достойных поступка, совершенные за этот день. Тогда ты почувствуешь удовлетворение, убедишься в своей

прилежности и поймешь, что заслужил хороший спокойный сон.

Конечно, вы всегда радуетесь, когда окружающие признают ваши достижения. Но они могут и не замечать всех ваших успехов. Поэтому важно уметь самостоятельно замечать все хорошее, что вы сделали и заслуженно хвалить себя. Это станет залогом ваших новых побед».

Участникам группы дается время на размышление и выполнение задания, после чего они зачитывают свои хорошие поступки.

В качестве обсуждения предлагаются следующие вопросы:

Что вы чувствуете после выполнения задания?

Было ли выполнение задания сложным?

Что нового вам удалось узнать о других участниках группы?

Упражнение «Будь успешным»

Цель: возможность визуально представить желаемые цели.

«Назовите мне что-то такое, чему бы вы хотели научиться или что бы вы хотели развить в себе еще лучше, чем сейчас. Может быть, это будет что-то, связанное со школой или со спортом. Возможно, это будет касаться вашего умения дружить и общаться.

Сейчас я покажу вам, как с помощью фантазии вы сможете увидеть, как вы уже достигли этой цели. Многие спортсмены применяют свою фантазию, чтобы быстрее плавать, лучше играть в теннис или футбол. Другие люди используют фантазию, когда хотят сбросить лишний вес, бросить курить или когда хотят стать здоровыми.

Сядьте удобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха...

А теперь подумай о том, чему бы ты хотел научиться или что бы ты хотел делать еще лучше, чем сейчас». (15 секунд).

«Постарайся увидеть, как великолепно ты делаешь это. Обрати внимание, как выглядит твое тело, когда ты так здорово справляешься с этим. Запомни свои внутренние ощущения и чувства при этом, обрати внимание на

то, как чувствует себя все твое тело, когда ты успешно это выполняешь. Прочувствуй, как ты это делаешь, почувствуй всем своим телом...» (15 секунд).

«Обрати внимание, как окружающие радуются за тебя. Представь, что будет происходить с тобой теперь, после того, как ты научился делать то, что хотел..». (1 минута).

«Сохрани этот образ живым и ярким в своей памяти. Потом ты сможешь использовать его как указательный знак, который покажет тебе дорогу к твоей цели...

Всякий раз, когда ты захочешь научиться чему-то новому или еще лучше делать что-то привычное, ты можешь представить это сначала в своей фантазии, а потом отрабатывать и в жизни.

А теперь начни потягиваться и напрягать и расслаблять все свои мускулы. Сделай глубокий выдох и открой глаза».

Анализ упражнения:

Чему ты хотел в этот раз научиться или что ты хотел сделать еще лучше?

Как ты при этом выглядел?

Как ты при этом двигался?

Как реагировали окружающие на твой успех?

Индивидуальная работа с ребенком

На начальном этапе работы вам важно выяснить систему значимых других для ребенка — тех людей, мнением и отношением которых он дорожит или дорожил, под чьим влиянием находился в тот или иной период жизни. Для этого предложите ему вспомнить как можно больше знакомых. Пусть ребенок воспринимает это задание как соревнование: у кого перечень знакомых длиннее (взрослый может приготовить свой список заранее).

Попросите ребенка, используя цветные карандаши (примерно семь-восемь цветов), подобрать для каждого человека из списка самый подходящий по настроению цвет (один или два). Спросите ребенка, изменялось ли его

отношение к этому человеку, есть ли в списке такие люди, которых он окрасил бы, например, два года назад по-другому. Попросите разъяснить, с чем это связано. Спросите, что может измениться в поведении человека и отношениях с ним, чтобы изменилась и цветовая гамма. Скорее всего, в такой форме ребенок расскажет о событиях, которые определили его отношение к тому или иному человеку. Пусть ребенок подберет цвет и для себя, а также для разных ситуации своей жизни, например хождения в гости, пребывания в школе, в спальне и т.д.

После этого попросите ребенка выбрать наиболее и наименее приятные для него цвета в данный момент. Проанализируйте, как ребенок окрашивает свой круг знакомств: есть ли абсолютно негативное отношение к кому-то, только позитивное, неоднозначное (присутствуют как позитивные, так и негативные цвета). Уделите внимание тому, какие группы цветов используются ребенком чаще всего. Попробуйте сделать вывод, с чем связано позитивное или негативное отношение ребенка к тем или иным людям. Вернитесь к этому упражнению в конце тренинга, пусть ребенок добавит в список других людей и попробует снова выбрать для них цвета. Сравните выбор и оценку ребенка в начале и конце занятий.

Вообще эта тема — взаимные оценки — часто весьма болезненна для детей. Необходимо научить ребенка понимать причины того или иного поведения другого человека. Намного легче сказать «он обидчивый», чем разобраться в том, почему человек обижается. Пусть ребенок вспомнит свои самые сильные обиды, горести, злость на других людей. А затем попробует от таких определений, как «он меня разозлил», «довел», перейти к объяснению поведения. Важно, чтобы ребенок рассказал как о своем поведении, так и о поведении того, кто стал причиной его негативной реакции.

Кроме того, что вы будете собирать с ребенком эмоциональный контекст его прошлого, вам важно получить более или менее объективную картину его прошлой жизни в семье. В зависимости от того, насколько

ребенок в курсе своего прошлого, используйте разные методы сбора и хранения информации об истории жизни ребенка. Если ребенок попал в детский дом из семьи (например, родители лишены родительских прав), удобным способом хранения информации становится генограмма. Если история ребенка открыта, то вы можете попросить его вспомнить как можно больше людей, с которыми он встретился в жизни. А затем предложите ребенку построить схему «Я и мой мир».

Упражнение «Мое я»

Цель: принятие себя и своего опыта без лишних слов и размышлений.

Последовательно, не зная тему следующего рисунка, ребенок делает три рисунка: «Я глазами других», «Я такой, каким хотел бы быть», «Я какой есть». Подчеркивайте, что в этом упражнении качество неважно и что ребенок может отказаться от работы.

Инструкция ребенку: «Нарисуй себя таким, каким тебя видят другие». После окончания этого рисунка задайте вопросы на уточнение, но не настаивайте, если ребенок не захочет говорить. Вы можете предложить ребенку изобразить свои мысли без слов или свои чувства. После этого перейдите ко второму рисунку: «Нарисуй себя таким, каким ты хочешь быть». Пусть ребенок попробует рассказать, что будет, если он станет таким, что изменится, а что нет; мнение и отношение каких людей к нему изменится, а каких нет; в каких ситуациях ему будет легче, а в каких — труднее. Заключительный рисунок: «Нарисуй себя таким, какой ты есть».

Вопросы по ходу рисования:

Относительно рисунка 1 («Я глазами других»):

Чьими глазами ты смотрел на себя, когда делал рисунок?

Как давно появился этот образ (сколько лет тебя уже так видят)?

Какие различия есть в том, как тебя видят разные люди?

Что бы ты хотел изменить в этом рисунке?

Относительно рисунка 2 («Я такой, каким хотел бы быть»):

Расскажи, когда ты станешь таким, как на рисунке?

Что тебе поможет стать таким?

А что может помешать?

Кто тебя станет одобрять, когда ты станешь таким?

А кто не изменит к тебе отношения?

Относительно рисунка 3 («Я — какой есть»):

Что тебя отличает от других людей?

Что чувствует человек на этом рисунке?

Как можно изменить рисунок, чтобы человеку стало лучше?

Чтобы человеку на рисунке 3 стало лучше, нужно изменить рисунок 1 или 2?

После окончания рисования предложите ребенку посмотреть на все три рисунка и ответить на такие вопросы:

Какие рисунки больше похожи между собой, а какие меньше?

Часто бывает так, что человек чего-то сильно хочет, но когда достигает желаемого, то не чувствует радости. С чем это связано?

Чего хочется человеку на рисунках 1, 2, 3? Что общего в их желаниях, а что различного

Вы можете закончить это упражнение позитивно — пусть ребенок похвалит себя за выполнение трудного задания.

Анализируя рисунки, обратите внимание на то, какие черты подчеркивает ребенок в каждом из рисунков — элементы одежды, принадлежности определенному полу и т.д.

Изучение рисунков направлено:

на определение уровня принятия себя (по степени различия между рисунками 2 и 3) — обратите внимание на то, какими средствами ребенок пользуется для описания идеала;

определение вклада окружающих в идеал (сравнение рисунков 1 и 2:

скорее сходны, противопоставлены, в чем-то схожи, а в чем-то нет);

основа образа Я (анализ рисунка 3), с каким рисунком схож рисунок 3 — с 1-м или 2-м (вижу себя таким же, как другие, вижу себя как идеал).

Упражнение «Волшебная рука»

Участникам предлагается на листе обвести свою руку. На пальцах написать свои хорошие качества, а на ладони - те, которые хотелось бы изменить.

Обсуждение упражнения:

- Какие качества было легче написать? Почему?

- Зачем человеку нужно знать, какими положительными и отрицательными качествами он обладает?

Необходимо подвести ребенка к мысли, что все люди не идеальны, имеют положительные и отрицательные качества. В каждом качестве есть две стороны - позитивная и негативная. Когда человек осознает и позитивную, и негативную стороны качества, возможен баланс и сознательный выбор линии поведения.

Формирование представлений о семье

Как показывает практика, только через создание образа нового, реально ожидаемого будущего ребенка, используя косвенные методы коррекции, возможно, кардинально повлиять на его настоящее. Формирование у ребенка точного образа семьи - представлений о семейной системе, внутрисемейных взаимоотношениях, семейных ролях, обязанностях - способствует актуализации семейного будущего ребенка.

Поэтому воспитанникам учреждений интернатного типа необходимо модель семьи создавать, ориентируя их одновременно в функциональной структуре семьи, семейных нормах и правилах и социально-бытовом контексте повседневной жизни семьи.

Рассказывая ребенку о семье, нужно обсудить с ним, что

положительного может дать семья (семейный опыт, возможности развития, защиту, заботу человека, который будет рядом, настоящих друзей в лице потенциальных братьев и сестер, возможность заниматься любимым делом, индивидуальную помощь в учебе и других делах). В конце важно задать ребенку вопрос: «Подумай, хочешь ли ты попробовать?» -дав время и возможность подумать над этим вопросом, проанализировать полученную информацию.

На следующей встрече желательно выслушать мнение ребенка, обсудив вопросы: «В какой семье ты бы хотел жить?», «Какими должны быть люди, с которыми ты бы хотел жить?» Можно использовать рисуночные методики: «Нарисуй, как ты представляешь себе семью», заполнение специальной анкеты «Какой я вижу свою семью», вместе написать будущей семье «Письмо» о своих привычках, особенностях, интересах. Кроме того, на этом этапе для формирования образа семьи могут использоваться книги, рассказы, стихи, фильмы, доступные средства информации, разговоры, беседы о прошлой жизни в семье и о будущей, обучающие игры, ролевые игры в семью, инсценировки, арт-терапия, а также походы в гости в разные семьи.

Основной смысл подготовки на этом этапе - управление ожиданиями ребенка. У многих детей, побывавших в семьях на каникулах, в гостях у сотрудников, складывается впечатление идеализированного, праздничного образа семейной жизни. Важно, работая со страхами ребенка, связанными с ситуацией семейного устройства, одновременно избежать формирования у него идеализированного образа семьи.

Все эти методы помогут ребенку менее болезненно пережить опыт прошлого, адекватно воспринять информацию о том, что есть люди, готовые стать его новой семьей.

Упражнение «Мама для мамонтенка».

«Однажды далеко на севере на свет появился маленький мамонтенок.

Никто не знал, откуда он взялся, да и сам мамонтенок не знал, кто он и кто его родители. Все, что он помнил, это то, как однажды во время снежной бури мама куда-то исчезла. Мамонтенок долго ее ждал, но потом устал, спрятался за большим сугробом и уснул. А когда проснулся, то оказалось, что никто никогда не видел таких зверей и не знает, где можно их найти. И только старый тюлень сказал, что видел похожих на мамонтенка животных далеко-далеко на юге. Он помог мамонтенку сесть на льдину и отправиться в дальнее путешествие. Много дней и ночей скитался мамонтенок по бескрайнему океану, и вот однажды его льдину прибило к очень странному берегу. Вокруг росли огромные зеленые деревья, летали разноцветные птицы, и было очень жарко. Вдруг с ближайшего дерева спрыгнул маленький шустрый зверек.

Ты кто? - спросил он у мамонтенка.

Я не знаю. А ты кто?

Я - обезьянка.

А ты случайно не встречала мою маму?

Нет, но хочешь, я помогу тебе ее найти?

Конечно, хочу, - обрадовался мамонтенок.

И они вдвоем пошли искать маму мамонтенка. Но никто не соглашался стать его мамой, и никто не мог сказать, где ее искать. И вот однажды далеко в джунглях мамонтенку и обезьянке повстречалась слониха. Она была так похожа на мамонтенка, что он радостно бросился к ней и закричал: «Мама, наконец-то я тебя нашел!» Слониха была очень доброй и сразу согласилась стать мамой мамонтенка. Так мамонтенок нашел свою маму и уже больше никогда ее не терял».

Педагог: «Ребята, понравилась вам сказка? А как вы думаете, бывает ли так, чтобы у человека никого не было? Как вы считаете? А у вас есть кто-нибудь родной? Как мы называем одним словом этих людей?

Что такое семья? У всех ли людей есть родители, семья? Хорошо или

плохо, что у человека есть семья? А зачем человеку семья? Как относятся к своим детям родители? А дети к родителям?».

Упражнение «Семья»

Педагог: «Ребята, вам необходимо зачеркнуть лишнее в тексте: Родные, члены семьи - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, подруга, сестра, дядя, тетя, соседка, племянник, невестка, зять» (работа по карточкам).

После обсуждения вопросов педагог делает вывод: семья - это самые близкие люди, которые живут вместе. У детей есть родители. Родители очень любят своих детей, даже когда они почему-то сердятся, они часто волнуются и переживают за вас. Семья людям нужна, чтобы каждый чувствовал, что его любят, и чтобы всем было хорошо.

Игра «Верно - неверно!»

Педагог: «Я буду говорить вам какие-то фразы, а вы, если согласны со мной, поднимайте обе руки вверх, а если не согласны, сидите тихонечко.

Семья - это все мои друзья и знакомые.

Семья - это я.

Мои родители могут быть младше меня.

Бабушка - это мама моей мамы.

Дедушка - это папа моего папы.

Семья - это люди, которые любят друг друга.

Бабушка и дедушка - это мои родители.

Я - дочь мамы и папы.

Всем людям нужна семья.

Заканчивается игра выполнением рисунков: «Моя семья», «Моя семья в образах животных», «Моя семья в образах сказочных героев».

Во время рисования можно включить спокойную музыку. После того как рисунки будут готовы, дети рассказывают о них.

Упражнение «Скульптура семьи»

Один участник (доброволец) создает композицию «идеальная семья». Для этого он выбирает нужных ему людей и расставляет их, изображая фрагмент взаимоотношений в семье. Получается застывшая скульптура или «живая картина». Например, можно изобразить семью вокруг обеденного стола или на прогулке. Каждому участнику говорится, кто он и какую позу должен принять. Когда сцена поставлена, «художник» рассказывает о том, кто изображен на картине, чем заняты персонажи. Затем по очереди каждый участник из композиции делится своими чувствами: насколько комфортно в данной позиции, не слишком ли нависают над ним родные, или не слишком ли далеко они стоят, всех ли членов семьи ему видно и т.д. После обсуждения, при желании, они могут поменять свое местоположение и позу, и, возможно, получится новая картина.

Упражнение «Идеальная семья»

Как ребенок представляет себе идеальную семью, что в ней делают мама и папа? Представление о «хороших» детях, ожидания от них, о «правильном» воспитании? На эти темы можно провести беседы с детьми, нарисовать и обсудить рисунки.

Для младших подростков можно использовать вариант упражнения «Волшебная семья».

Воспитанники имеют идеализированное представление о благополучной семье, и главное для многих из них - что родители любят своих детей. Любовь, по их мнению, «это когда все покупают ребенку, что он хочет, много лимонада, конфет, тортов, жвачки... плейеры, велосипеды, часы и ни в чем не отказывают. А ребенок во всем слушается своих родителей, делает все по хозяйству, что ему скажут. Родители никогда не наказывают своих детей».

Упражнение «Жизнь идеальной семьи»

Участники группы разыгрывают сцены из жизни семьи, выбирая радостные или грустные события. Один из участников (доброволец) выбирает других участников на разные роли для разыгрывания сценки из жизни идеальной семьи. Остальные участники - зрители. После проигрывания сцены они делятся своими впечатлениями о том, что они видели. Затем сцены разыгрываются другими участниками. Возможно, сцены не будут получаться такими идеальными, как хочется участникам. Это позволит подойти к обсуждению того, что действительно важно в семье, об отношениях в семье, проблемах, о развитии семьи.

Упражнение «Маленькая книжечка»

Для этого занятия педагог приносит маленькие блокнотики или маленькие листики бумаги, степлер, тесемочки и т.п., чтобы можно было сделать буклет. Педагог говорит: «В этих книжечках мы будем делать на занятиях заметки, что-то записывать». Обычно дети неохотно пишут на занятиях. Они волнуются, что сделают много ошибок, что напишут неровно, что они очень медленно пишут. Педагог обязательно должен сказать, что неважно, как они напишут, важно, что они знают, о чем они пишут, что они это делают для себя. Детям предлагается написать свои заметки на темы: «Если бы я была моей мамой» для девочек и «Если бы я был моим папой» для мальчиков. В зависимости от желания детей они могут поделиться своими размышлениями.

На последующих занятиях можно использовать другие темы, например: «Получаю письмо от папы (от мамы). Что в нем написано?»

Рисунок «Семейный портрет»

Педагог: «Закройте глаза и войдите в свое собственное пространство. Представьте, что вы спускаетесь по лестнице - лестнице жизни.

Вот вам 10 лет, 9, 6, 4 года, вы видите перед собой дверь, открываете ее и

оказываетесь в комнате. Как выглядит эта комната - большая или маленькая, пустая или заставленная вещами? Что вы видите в комнате, какие обои, мебель? Кто в ней находится рядом с вами? Посмотрите внимательно на каждого человека. Если бы вы нарисовали их на листе бумаги в виде изображения, напоминающего скорее какую-нибудь вещь, чем реальных людей, что бы это было? Если кто-нибудь напоминает вам бабочку, потому что везде порхает, изобразите ли вы его в виде бабочки? Или, может быть, какие-то лица напоминают вам круг, потому что они всегда окружают вас? Начинайте с того, кого вы представили первым. Если вы зашли в тупик, опять закройте глаза, вернитесь обратно в свое пространство и снова представьте всех людей. Вы можете использовать капли краски, абстрактные формы, предметы и животных, и все, что угодно, все, что придет вам на ум».

Обычно в группе находятся дети, которые свободно начинают говорить про своих родителей или о том, как они попали в детский дом. Иногда дети делятся своей мечтой жить в семье. Если кого-то из группы забирают домой на выходные дни и в каникулы, то у остальных детей часто возрастает агрессия на него. Особенно тогда, когда это делает воспитатель этой группы. Так же, если какого-то ребенка выбрали на усыновление, и он ждет, когда новые родители оформят все документы и заберут его домой, другие дети завидуют ему. При этом они начинают выказывать явное предпочтение этим детям: «О! Американка, я с ней дружу», - или демонстрируют полное отвержение и агрессию: «Ты уже не наша, отойди». Часто это всплывает на занятии. Если кто-то завидует, можно говорить о том, что мы все не совершенны и иногда завидуем кому-то. Ни у кого не бывает идеальных мамы и папы, всегда что-то не устраивает, но прошлого не изменить, нет смысла обвинять родителей. Мы можем опереться на то, что у нас было, и строить жизнь дальше. Каждому хотелось бы жить в своей семье, в благополучной семье, и у нас есть возможность создать в будущем свою семью, какую бы нам хотелось.

Рисунок «Генеалогическое древо»

Цель: актуализация своего семейного опыта.

Педагог: «Откуда я родом? Каковы мои корни? Г де можно брать поддержку?» «Мама умерла, папа в тюрьме», - но, возможно, есть родственники: братья, сестры, а может быть, другой человек много значит для меня, он считает меня самым замечательным. Есть ли кто-то близкий? «Был ли кто- то, для кого ты много значил, может быть, это была нянечка? Если никого не было, можно просто нарисовать корни, все равно они есть у тебя, ты просто не знаешь о них или не помнишь, потому что был слишком маленький. Ты ствол, а от тебя уже пойдут ветки, и когда-нибудь, в будущем, твои потомки нарисуют тебя в качестве корней».

При выполнении этого упражнения в одной из групп возникла дискуссия. Одна девочка сказала, что человек, если он реально не пережил несчастье, никогда не поймет другого человека, у которого это случилось.

Если умерла мама, то другой не поймет, если у него это не случилось, он не будет чувствовать переживания другого. Другие говорили, что если человек пережил это, то может сказать: «Я пережил, и ничего страшного, и ты переживешь». Стало понятно, почему воспитанники держатся друг за друга: им кажется, что их могут понять только люди, пережившие подобное.

Упражнение «Старые фотографии»

У многих детей есть фотографии, которые были сделаны, когда они были младше. К сожалению, у них нет фотографий, где они были бы грудными детьми. На самых ранних фотографиях, которые есть у детей, им обычно уже около 4 лет. В большинстве случаев, это портретные изображения, но могут быть и снимки каких-то праздников или других событий. Перед занятием желательно собрать все имеющиеся фотографии. Часть из них хранится у самих детей, часть - в альбомах группы у воспитателя или в общешкольных альбомах, если они сфотографированы во время

школьных мероприятий. Фотографии могут быть также и в личном деле воспитанников.

Все дети садятся в круг за столы, рассматривают свои фотографии и рассказывают о том, что они помнят. Возможно, они вспомнят, как они фотографировались, кто их наряжал и стоял рядом, что они чувствовали в тот момент. Возможно, вспомнят, как проходил праздник, с кем на фотографии они дружили. Может быть, они отметят, как изменилась их внешность, а может, вспомнят, с кем в этот период своей жизни они жили, кто был рядом с ними. Возможно, это подтолкнет их к более ранним воспоминаниям, которыми они поделятся.

Выполнение коллажа «Правила жизни в семье»

Цель: выделение в жизни семьи определенных правил.

Участникам группы предлагается выполнить коллаж, используя газетные и журнальные вырезки и надписи, который можно было бы назвать «Правила жизни в семье».

После завершения работ над коллажем участники представляют его группе и рассказывают о своем замысле. В процессе ведущий может обращаться к подросткам с вопросами об их переживаниях в процессе работы, о трудностях и приятных моментах, значении представленных правил в жизни подростка и семьи, их происхождении.

По итогам обсуждения можно обратить внимание на то, что представленные правила классифицируются на определенные группы в зависимости от сферы их применения, обязательности выполнения (беспрекословности) и пр., выделить повторяющиеся у многих участников группы правила.

В качестве итога групповой дискуссии ведущий предлагает участникам бланк, представляющий собой поле с выделенными тремя зонами - красной, желтой, и зеленой. В каждом поле участникам группы нужно вписать

определенные правила. Красное поле - правила, которые необходимо выполнять всегда независимо от обстоятельств. Оранжевое поле - правила, которые необходимо выполнять всегда, но можно нарушать очень редко, в крайних обстоятельствах. Зеленое поле - правила, которые можно выполнять или не выполнять по ситуации.

Упражнение «Должен или выбираю»

Присутствие в жизни определенных правил и необходимость их выполнять часто влечет за собой слово «должен». Но, как правило, это слово вызывает сопротивление, потому что решение принято не вами. Чтобы избежать таких противоречий «должен» можно превратить в «хочу». Так мы сами выбираем свое отношение к той или иной ситуации.

Участникам группы предлагается следующее упражнение.

Ведущий предлагает ряд долженствований, которые часто присутствуют в жизни подростков и могут быть связаны с учебой, домашними делами и пр. Каждое из этих утверждений нужно будет переформулировать в утверждение, содержащее личный выбор.

Например: «Я должна выгладить белье на всю семью» меняется на «Я выглажу белье, чтобы моя семья была опрятно одета». Таким образом, сознательный выбор превращает неприятное дело в достижение.

На каждый предлагаемый пример лучше собрать максимальное количество вариантов переформулирования.

В завершении упражнения проводится анализ:

Какой полезный опыт вы смогли получить, выполняя это упражнение?

С какими сложностями вы столкнулись в процессе переформулирования? Как изменяется восприятие ситуации, когда «должен» меняется на «хочу?

Деловая игра «Что значит любить родителей?»

Педагог задает вопросы к группе девочек «Хозяюшки» и к группе мальчиков «Настоящие мужчины».

Вопросы к «Хозяюшкам»:

Как помочь маме вести домашнее хозяйство?

Как приучить младшего брата делать «женскую работу»?

Какие семейные праздники сплотят семью?

Как помочь папе более внимательно и нежно относится к маме?

Вопросы к «Настоящим мужчинам»:

Какой объем домашних дел должен взять на себя ты, чтобы мама увидела в сыне настоящего помощника?

Как мужчины в семье могут устроить настоящий праздник для мамы с сестренкой?

Как проявить особое внимание • к маме, чтобы она почувствовала внимание и заботу сына?

Как вы считаете, со всеми ли домашними делами может справиться настоящий мужчина, хозяин?

Упражнение «Фотография семьи»

Цель: формирование у детей представлений о семье, создание позитивного образа родителя.

Оборудование: фотографии семей (фото семей известных людей, политических деятелей, иллюстрации к книгам - картинки с изображениями семьи и пр.).

Инструкция: «Сегодня у нас проходит фотовыставка. Посмотрите внимательно, чем похожи все эти фотографии?». Ведущий вместе с членами группы обсуждает, какие члены семьи изображены на фото, какое у них настроение, по какому случаю могло быть сделано фото. Если у детей сохранились фотографии своей семьи, они при желании могут также

предложить их для обсуждения или обсудить с ведущим в рамках индивидуальной работы.

Упражнение «Открытки»

Цель: формирование у детей представлений о семье, обучение их совместной деятельности со взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: фотографии и картинки с изображениями людей разного возраста.

Инструкция: детям раздается по одной карточке и предлагается построиться в ряд по степени старшинства людей, изображенных на карточках. Далее детям для обсуждения предлагается следующий вопрос: могут ли люди, изображенные на карточках, быть семьей? Кто кому может приходиться?

Упражнение «Скажи какой»

Цель: формирование положительного образа семьи.

Оборудование: мяч или мягкая игрушка.

Инструкция: Сейчас я буду называть слова, а вам надо сказать, какой этот предмет или человек (например, апельсин - оранжевый, круглый, вкусный). Говорить можно только хорошее. И передаем мячик другому, желательно, как можно быстрее. Называя слова, ведущий периодически упоминает те, которые связаны с семьей (дом, мама, брат, дед).

Упражнение «Групповой рисунок семьи»

Цель: формирование у детей представлений о семье, обучение их совместной деятельности со взрослыми и друг другом, развитие эмоциональной компетентности, выработка коммуникативных навыков, создание позитивного образа родителей.

Оборудование: лист ватмана (можно расчертить на сектора по

количеству детей в группе), мелки или краски и кисти.

Инструкция: Перед вами большой чистый лист, он разделен на части. Каждый из вас занимает одну часть листа и рисует на ней. Сегодня мы попробуем нарисовать семью муми-троллей. Давайте договоримся, кто кого рисует. Нельзя заходить за границы своего поля.

Можно не делить лист на части: это усложнит задачу, детям необходимо будет договориться о разделении пространства листа, можно использовать технику дорисовывания чужого рисунка или создания единого общего рисунка.

Развитие социальной перцепции

При обучении пониманию эмоционального состояния другого человека можно использовать иллюстрации к книге Изарда «Психология эмоций». Они представляют собой фотографии людей разного возраста, мимика которых отражает различные эмоциональные состояния. Эти состояния идентифицированы автором и подробно описаны. Ребенок может «узнавать» эмоциональные состояния по мимике и подбирать к ним описание либо по описанию состояний находить фотографии, на которых они изображены. Работу над пониманием эмоциональной экспрессии можно строить при

помощи таких упражнений, как «Зеркало» и «Разговор через стекло».

Этюд «Солнечный зайчик»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить. Дети сидят в кругу. Педагог говорит: «Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Зайчик побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями по лбу, носу, ротику, щечкам, подбородку, аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги, он забрался за шиворот - погладьте его и там. Он не озорник, он любит и ласкает вас, а вы погладьте и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему».

Педагог говорит с детьми об изменении их самочувствия во время прослушивания стихотворения и выполнения этюда, объясняет им, почему у них изменилось настроение.

Педагог: «Ребята, как можно поднять себе настроение?»

Дети по кругу предлагают способы, как можно повысить настроение.

Например: сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть любимый мультфильм, нарисовать картину, улыбнуться себе в зеркале, подарить улыбку другу.

Игра «На что похоже настроение?»

Цель: эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии.

Участники игры по кругу при помощи сравнения говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их настроение. Начинает игру педагог: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе. А твое?»

Педагог обобщает, какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое, и т.п.

Упражнение «Зеркало»

А. В малых группах все разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу. Один из играющих делает замедленные движения, другой должен в точности копировать их, быть его зеркальным отражением.

Б. В малых группах водящий при помощи мимики, жестов изображает какое-то чувство. Все остальные повторяют его мимику и жесты, пытаясь понять, что он чувствует. Каждый по очереди становится водящим.

Упражнение «Разговор через стекло».

Каждый из участников занятий оказывается «за стеклом» и пытается

сообщить при помощи жестов и мимики о каком-то событии. Другие должны понять сообщение и ответить. После этого все говорят, насколько правильно они поняли друг друга.

Упражнение «Расскажи о чувствах без слов»

Цель: открыть ребенку мир его переживаний.

Комментарии для ведущего:

Чувства — самое сильное объединяющее начало в человеческих отношениях, но и самый сильный источник разрыва связи между людьми. Когда людям сложно найти общий язык, психологи часто советуют помещать их в такие условия, чтобы они начали испытывать сходные чувства. На этом простом феномене построено много фильмов и книг — люди привязываются друг к другу, потому что вместе преодолевают опасность; люди начинают доверять друг другу. Но часто люди не используют этот ресурс по одной простой причине: они не могут выразить свои переживания, и те, кто рядом, просто не понимают, что чувствуют то же самое. Когда ребенок попадет в семью, его чувства будут весьма схожи с чувствами других членов семьи. И чем более открыт ребенку мир его переживаний, тем легче будет найти взаимопонимание между семьей и ребенком.

Инструкция для детей: Что такое настроение? Каким оно бывает? Важно ли другим знать о вашем настроении? Как вы узнаете о настроении другого? Только из слов? Можно ли понять настроение без слов?

Разделите лист бумаги на 4 части (согните лист пополам по вертикали и по горизонтали), а потом разверните. В каждой из четвертинок нарисуйте свои самые часто случающиеся настроения, в том числе в одном квадратике нарисуйте то настроение, которое у вас сейчас.

Правила обсуждения рисунков.

После этого листы с рисунками собирают и сообщают детям правила обсуждения рисунков: говорить только о том, что вы чувствуете, видя

рисунок.

Правило 1. Не давать высказываний, которые были бы похожи на отзыв учителя рисования: «дурацкий рисунок», «мазня», «ничего не понятно». Правило 2. Говорить только от себя — «мне нравится» (не нравится) этот рисунок, а не «нам этот рисунок кажется неправильным».

Правило 3. Говорить о рисунках только на занятии — постараться не обсуждать рисунки потом.

Эти правила лучше заранее написать на листах и развесить в комнате, и каждый раз, когда кто-то из детей будет их нарушать, показывать, какое правило было нарушено.

Обсуждение рисунков. Обсуждение можно строить в нескольких направлениях.

Во-первых, можно угадывать чувства, изображенные на рисунках. Можно разрезать рисунки на отдельные картинки и смешать их. Предложить детям рассмотреть рисунки и найти те, на которых изображены похожие чувства. Если дети будут испытывать трудности, попросить их повторить выражение лица человека, которое воспроизведено на рисунке. Взрослый может участвовать в упражнении и нарисовать такие выражения, которые обычно не наблюдаются в рисунках детей, например, связанные с оттенками чувств: удивление, интерес, любопытство, ошеломленность. После создания такого рисованного пространства чувств можно попросить детей выбрать рисунок, который лучше всего отражает их чувства, когда они думают о том, что будут жить в семье. Для этого разложите все рисунки на полу. Пусть каждый ребенок положит на самый подходящий рисунок фишку или знак. Зафиксируйте, какое настроение выбирает каждый из детей.

Во-вторых, попросите детей находить противоположные чувства (самые непохожие между собой) или, наоборот, самые сходные. Попросите авторов рисунков после этого назвать чувства, которые они нарисовали, а потом обсудите с детьми, верно или нет они объединили рисунки. Посчитайте, каких

чувств оказалось больше, а каких меньше, какие чувства вовсе остались за бортом детского внимания. Предложите детям дополнить набор чувств недостающими эмоциями. Будьте готовы дать им подсказку — например, изобразить чувство, описать ситуацию, в которой то или иное чувство может возникнуть, и т.д.

В-третьих, можно разыграть сценки взаимодействия между рисунками. Объединить рисунки в одну картинку и сказать, что это фотография какой-то семейной сценки, — попросите детей рассказать, что за члены семьи взаимодействуют, что между ними происходит. Помогите детям определиться с тем, кто из членов семьи может испытывать то или иное чувство. Начните с объединения простых чувств, например радости и удивления, горя и грусти, гнева и страха. Потом попробуйте более сложные сочетания, например удивления и страха, радости и грусти и т.д.

Это упражнение можно использовать как сквозное для серии занятий — возвращаться к рисункам и давать детям разные задания, дополнять рисунки новыми. Если вы предполагаете использовать рисунки именно так, то храните их в отдельной папке, записывайте на папке даты пополнения новыми рисунками, пишите имена авторов рисунков, наклейте фотографии детей на эту папку — все это позволит вам создать атмосферу доверительного отношения и сплотить детскую группу.

Рекомендации ведущему.

Какие бывают трудности и что делать в случае их возникновения?

Ребенок не может назвать чувства, он в лучшем случае описывает ситуации, в которых эти чувства возникают. Существует разрыв между тем, что он сумел нарисовать, и тем, что он может рассказать. Спросите у других детей, что они чувствуют в такой ситуации, похожи ли их чувства на то, что изображено. Предложите детям несколько ситуаций, в которых может возникнуть чувство, изображенное ребенком, и попросите выбрать самую подходящую.

Ребенок не может нарисовать 4 разные картинки — он использует яркие образы, например, только лицо с улыбкой и лицо с опущенными уголками рта. Более сложных рисунков ребенок сделать не может (не хочет).

Поддержите ребенка — он может нуждаться в том, чтобы его неспособность приняли.

Модификации упражнения Вариант 1

Опишите ситуацию и попросите детей нарисовать чувства в соответствии с этой ситуацией. Можно предложить детям не рисовать, а выбрать из выполненных рисунков подходящие для описания каждой из ситуаций. Может случиться так, что дети обнаружат нехватку уже выполненных рисунков и захотят нарисовать недостающее чувство. Взрослый может изначально сообщить им, что, возможно, нужного рисунка нет.

Примеры ситуаций

Ситуация 1. Мальчик в первый раз встречается с семьей, которая хочет пригласить его к себе на каникулы. Он знает, что они придут с минуты на минуту и ждет.

Ситуация 2. Девочка и семья идут в зоопарк и смотрят там на обезьянок. Ситуация 3. У ребенка день рождения, ему дарят подарок — он открывает коробку, где лежит сюрприз.

Ситуация 4. Мальчика спрашивают ребята во дворе: «У вас в детдоме все такие тупые?»

Ситуация 5. Девочка помогает маме готовить ужин и случайно задевает и разбивает стакан.

Ситуация 6. Сегодня день рождения человека, который когда-то был очень добр к вам, но умер несколько лет назад; вы вспомнили об этом человеке и его кончине.

Каждая из ситуаций предполагает, что ребенок не только примерит ее на себя, но также попытается выразить чувства, многие из которых могут быть под запретом (когда ребенок считает, что чувства столь «неправильные», что

их не надо замечать, наоборот, их следует скрывать от других). Покажите, что все эти ситуации нормальны и чувства тем более допустимы. Обсуждение может происходить после завершения рисунка, сделанного по каждой из ситуаций. Рисунки складываются и перемешиваются, потом предлагается определить, какие чувства испытывает автор рисунка. Возможно, кто-то из детей скажет, что одним чувством не обойтись, — это хороший повод обсудить, что человек может испытывать в один и тот же момент разные чувства. Предложите самим детям придумать ситуации и представить их как тему для рисования.

Вариант 2

Предложите детям готовые рисунки (сделанные вами или позаимствованные из книги) и попросите их повторить изображения этих эмоций. Этот вариант подходит не только детям, имеющим трудности выражения эмоций, но и подросткам, которые не любят рисуночные методы и не всегда комфортно себя чувствуют в такой ситуации. Если вы используете много рисунков, изображающих эмоциональные состояния, то вводите их постепенно. Например, первоначально ребенок оперирует 4-6 карточками, затем 810, потом — 12-16 и так до 30.

Игра «Разыщи радость»

Цель: формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, нивелирование тревожности.

Педагог просит детей назвать по очереди все вещи, события, явления, которые приносят им радость. Предлагает завести книгу-тетрадь со следующими главами:

качества, которые нравятся в людях;

дела, которые удается делать хорошо;

вещи, которые люблю;

любимые книги, фильмы, мультфильмы;

любимые места;

приятные сны;

наши мечты.

Упражнение «Угадай эмоцию»

Цель: познание своего внутреннего мира.

Участникам предлагается инструкция к упражнению:

"Сейчас некоторые из вас получат карточки, на которых написаны те или иные эмоциональные состояния или чувства. Они прочитают то, что написано на карточках и постараются сделать это так, чтобы надпись не видели другие члены группы. Затем каждый обладатель карточки невербально (без слов) изобразит это состояние или чувство. Делать это надо будет по очереди, выйдя сюда, в центр полукруга. Наша задача — определить, какое состояние или чувство изображено, наблюдая за человеком».

Примерный перечень состояний и чувств для этого упражнения: радость, печаль, удивление, гнев, нетерпение, страх, беспокойство и т. п.

После каждого воспроизведения наблюдатели высказывают свои предположения относительно изображенного состояния или чувства, а тренер называет его. Затем можно задать вопрос: «На какие признаки вы ориентировались, определяя состояние?».

Обсуждение дает возможность собрать «банк» мимических, пантомимических и жестикуляторных проявлений, характерных для того или иного состояния. В обсуждении участникам группы также предлагается подумать о том, какова роль этих проявлений в жизни человека и насколько ярко у них обычно выражены все эти проявления эмоций.

На групповую дискуссию выносится вопрос о пользе и вреде эмоций в жизни человека (на примере конкретных эмоций).

Упражнение «Эмоции и ситуации»

Цель: обсуждение сферы эмоций и чувств и соотнесение их с конкретными жизненными ситуациями.

Участники делятся на пары. Ведущий вытягивает из набора карточек с названиями эмоций одну, которую предстоит представлять каждой паре. Каждая пара участников, в свою очередь, вытягивает из другого набора ситуацию, в которой эта эмоция будет представлена - в семье, на улице, в школе, среди друзей, в приюте и т. д. Таким образом, в первом круге упражнения каждая пара представляет, например, эмоцию радости, но в разных ситуациях. Проводится несколько кругов упражнения. В завершении упражнения организуется обсуждение следующих вопросов:

В чем сходство и отличие возникновения и проявления эмоций в разных ситуациях? Какие эмоции и в каких ситуациях изображать было проще, а какие сложнее?

Упражнение «Анкета»

Цель: помочь подростку обдумать свои чувства и научиться их обсуждать с другими.

Педагог: «Ребята, вы сейчас будете работать с анкетой. Вам необходимо как можно более подробно заполнить анкету».

Анкета:

Я счастлив, когда ...

Я печалюсь, когда ...

Я злюсь, когда...

Я выхожу из себя, когда ...

Я в нерешительности, когда ...

Я смущаюсь в случаях ...

Мне не по себе, когда ...

Мне страшно...

Я абсолютно уверен в себе в случаях, когда ...

Я могу гордиться собой, когда ...

Мне тяжело на душе, когда ...

Я теряюсь, когда...

Я ощущаю собственную значимость, когда ...

Я обижаюсь, когда ...

Я чувствую себя сильным и смелым, когда ...

Я плачу...

Я смеюсь ....

Я нервничаю ...

Мне больно...

Я чувствую себя хуже некуда, когда ...

Беседа «Об одиночестве»:

В каких ситуациях человек чувствует себя одиноким?

Как ты думаешь, часто ли люди чувствуют себя одиноко?

Создание коллажа «Мир моих эмоций»

Цель: представить мир своих эмоций в творческой форме в виде коллажа «Мир моих эмоций».

Подросткам предлагаются вырезки из журналов, листы формата А3, ножницы, клей. Если участники группы незнакомы с техникой коллажа, ведущий объясняет ее суть. После завершения работы каждый участник представляет свой коллаж, его замысел. Ведущий обсуждает с участниками группы их переживания в процессе работы над коллажем и впечатления от получившегося результата. Особенно стоит обратить внимание на те случаи, когда коллаж содержит исключительно отрицательные или положительные эмоциональные состояния. Выход на обсуждение значимых переживаний позволяет достичь терапевтического эффекта.

Упражнение «Классификация чувств»

Цель: выявить понимание детьми эмоциональных состояний людей. Педагог: «Посмотрите на фотографии и назовите эмоции, которые могут возникнуть в данной ситуации, и объясните, будете ли вы эти эмоции проявлять. Назовите эмоции, которые вам нравятся и которые не нравятся»:

радость печаль;

спокойствие злость;

удивление страх;

интерес, вина, стыд.

Педагог: «Сейчас мы с вами рассмотрим ситуации и обсудим их».

Вы гость - на вас случайно падает кусочек торта, проливается горячий чай...

Вы ждете автобуса - проезжающая машина забрызгала ваши джинсы и куртку...

Вы ждете хороших результатов диктанта - получаете «2»...

Вы собрались с подругами гулять - воспитатель просит помочь ему в столовой...

Дискотека - вам хочется надеть что-то новое, но вещи в вашем гардеробе вас не радуют...

Педагог: «Ребята, подберите для каждой пиктограммы фотографию с соответствующей эмоцией». После выполнения задания идет обсуждение, правильно ли ребята подобрали пиктограммы к данным фотографиям. Программированные задания (на доске, на карточках):

Педагог: «Выберите правильный ответ и прочитайте его».

Эмоции - это...

аппетит;

отношение к учебе;

различные состояния человека, связанные с его переживаниями и чувствами.

Основной эмоцией человека является:

радость;

интерес;

печаль.

Воспитанный человек должен уметь:

управлять своими эмоциями;

все время скрывать свои эмоции.

У человека должны быть:

только одни и те же эмоции;

разные эмоции, в зависимости от причин, их вызвавших.

Чувства - это:

переживания человека;

внешний облик человека.

О каких чувствах легче говорить:

печали, гневе, боли...;

радости, восторге, счастье.

Какое чувство тебе нравится больше других:

печаль, гнев;

радость, счастье;

стыд, вина?

Упражнение «Мои лица»

Цель: помочь подростку обдумать свои чувства и научиться их обсуждать с другими.

Педагог.

Как бы ты выразил свои переживания?

Предпочитаешь ли ты выражать свои чувства или держать их в себе? Раздайте карточки с контурами лиц и предложите подросткам дорисовать черты лица, соответствующие эмоциям: Я счастлив. Мне грустно. Я злюсь. Мне страшно.

Обсуждение упражнения:

Когда у тебя такое лицо?

Как еще окружающие могут понять, что тебе грустно? что тебе ...?

Упражнение «Эмоциональная тропинка»

Цель: развитие у подростков способности анализировать свое эмоциональное состояние на различных этапах развития конфликта.

Детям предлагается начертить «эмоциональную тропинку». Первая точка этой тропинки обозначает момент до начала конфликта («Все хорошо»), последняя - разрешение конфликта («Все снова хорошо»).

Промежуточные точки обозначают различные этапы конфликта. Нужно проанализировать какой-либо недавно произошедший конфликт. Для описания конфликта подростку необходимо выделить в нем различные этапы, на которых изменялось его эмоциональное состояние.

На «Тропинке» изменение эмоциональных состояний обозначается значками и краткими высказываниями, выражающими их суть.

Например, Я проснулся в плохом настроении, пришел в школу, а там

некто рассказывает тупые анекдоты. Я попросил его заткнуться. Мы поссорились, потому что меня все бесит. Он рассказал анекдот про меня. Я обиделся и решил не разговаривать, но потом пожалел. И мы помирились. Все хорошо. Меня все бесит! Я обиделся. Я пожалел. Все опять хорошо.

Педагог: Какие перемены в эмоциональном состоянии повлияли на разрешение конфликта?

Развитие способности к эмпатии

Подготовка к пониманию эмоционального состояния членов семьи возможна с помощью игры с фигурками, их изображающими. Эти фигурки можно сделать с помощью специального игрового теста.

Дети решают, как раскрасить каждую фигурку. Можно ввести ассоциации цветов с разными эмоциональными состояниями. Например, желтый

со счастьем, синий - с грустью, черный - с горем, коричневый - с одиночеством, оранжевый - с возбуждением, зеленый - с беспокойством, красный

с раздражением или гневом. Можно вырезать из клеенки одежду для фигурок или «эмоциональные элементы», чтобы приклеить их к ним.

Например, улыбающийся рот - радость, сдвинутые брови - грусть или обиду, единица - одиночество, восклицательный знак - возбуждение, вопросительный знак - сомнение.

Ребенок подбирает элементы, которые соответствуют характеру и состоянию членов замещающей и кровной семьи ребенка. «Эмоциональные элементы» помещаются в тех местах, которые ассоциируются с эмоциями, например, в области груди, живота, желательно под одеждой: их выступающие из-под одежды контуры метафорически будут указывать на то, что они связаны с интимными психическими проявлениями, скрываемыми до определенного времени под одеждой. Затем «эмоциональные элементы»

извлекаются из-под одежды и обсуждаются в малой группе: «Чувства выходят наружу». Обсуждается, что обычно делает каждый член семьи.

Упражнение «Ласковушка и мурашка»

Цель: получение опыта принятия и выражения как положительных, так и отрицательных переживаний.

Дети сидят на стульях.

Педагог: «В каждой семье бывают дни, когда все добры, ласковы друг с другом, когда к ним прилетит Ласковушка, но бывает, когда кто-то обидит, рассердится, тогда прилетит Мурашка. Давайте пригласим в гости Ласковушку. К кому прилетит Ласковушка, тому говорим добрые, теплые, ласковые слова» (Юленька, золотце мое, солнышко мое, хорошая девочка, я тебя люблю.)

Дети и педагог говорят друг другу ласковые слова.

Педагог: «Что вы можете рассказать об этой игре? Что вам больше понравилось: говорить ласковые слова или их слушать? Что вы чувствовали (добро, ласку, тепло)? Почему вы улыбались, когда слышали ласковые слова? А сейчас появится Мурашка. Прилетела Мурашка - рассердились друг на друга».

После проведения упражнения нужно обязательно его обсудить с детьми.

Игра «Птенчики»

Цель: приобретение опыта получения эмоциональной поддержки.

Педагог: «Поиграем в семью птичек. Мама или папа по очереди будут улетать за добычей для птенцов. Пока они летают, кто-нибудь из птенчиков проснется, и будет пищать, звать на помощь. Родители должны отгадать, кто подал голос и молча успокоить своего птенца». Обсуждение упражнения.

Игра «Испуганный ежик»

Цель: дать детям возможность почувствовать, что необходимо для возникновения доверия.

Один ребенок идентифицируется с испуганным ежиком, свернувшимся клубком. Партнер пытается словами и соответствующими жестами успокоить ежика и заслужить его доверие.

Педагог: «Кто из вас видел настоящего ежика? Вы знаете, что делает ежик, когда его пугают неожиданно появившиеся лисица или собака? Пожалуйста, разойдитесь по двое. Один из вас будет сейчас Ежиком, который сильно испугался собаки. Другой будет успокаивать Ежика.

Кто из вас хотел бы быть Ежиком? Ежик, ложись на пол и свернись калачиком - так делает настоящий еж, когда пугается. Представь себе, что ты еще очень маленький ежик, у тебя совсем мало опыта, а тебя напугал громкий лай собаки. А когда собака еще и ткнулась в тебя носом, чтобы обнюхать, тебе стало совсем страшно. Поэтому ты свернулся в крепкий клубочек, чтобы защитить свой носик и живот...

К счастью, тебе на помощь пришел ребенок, который отозвал собаку. Но ты еще не знаешь, кто такие дети, и не знаешь, что они могут быть очень милыми. Ты недоверчив, потому что не знаешь, чего тебе ожидать от этого ребенка. Тот, кто играет роль Ребенка, пусть подсядет к Ежику на пол...

Сначала ты можешь тихонечко поговорить с Ежиком.

Его ушкам будет приятно после громкого лая собаки услышать тихий нежный голос. Скажи ему, что, окажись ты на его месте, ты тоже испугался бы. Скажи ему, что он может тебе доверять. Потом ты можешь его погладить. Если ты будешь, осторожен, Ежик тебя не уколет. Попытайся и руками показать Ежику, что ты и нему очень хорошо относишься. Если ты будешь, терпелив, то, может быть, ты увидишь, как он очень медленно разворачивается. Поговори с ним еще - и обнаружишь, что он расслабился и раскрылся. Я хочу, чтобы Ежик действительно почувствовал, можно ли доверять партнеру. Если ты чувствуешь, что Ребенок очень осторожен с тобой

и дружелюбен, то ты можешь потихоньку раскрываться. Теперь поменяйтесь местами, пусть ваш партнер будет испуганным Ежиком».

Проводите упражнение в течение 30 секунд. Дайте всем Ежикам раскрыться.

Повторите основные правила игры. Когда все Ежики раскроются, партнеры должны поговорить друг с другом. В течение минуты поговорите с детьми о том, что они чувствовали. Были ли все дети достаточно осторожны? Как Ежик понял, что может доверять Ребенку?

Анализ упражнения:

Что ты сам делаешь, когда внезапно что-то тебя сильно пугает?

В каких еще ситуациях ты ведешь себя подобно ежику?

Как ты показываешь что ты «закрылся»?

Как ты замечаешь, что другие дети или взрослые «закрылись», чтобы защитить себя?

Что должен сделать другой, чтобы ты ему смог доверять?

Как ты себя чувствовал, когда был Ежиком?

Что ты испытывал, когда был Ребенком, который помогает Ежику?

Помогал ли ты когда-нибудь животному в беде?

Этюд «Ежик»

Цель: научить передавать эмоциональное состояние героя; развить способности понимать чувства другого.

Педагог читает рассказ Г. Цыферова «Ежик»: «Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол ее на серую иголочку. Увидел желтые листья и тоже наколол. Заметил, наконец, в голубой луже звезду. Тоже хотел наколоть - да ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и накрыл ее лопушком: пусть до утра полежит. А утром под лопухом вместо голубой звезды нашел большое красное солнышко. Вот еж смеялся. Очень».

Ролевая игра «Семейные радости и горести»

Цель: проживание эмоционально значимых семейных событий Педагог: «В каждой семье бывают разные события: радостные, грустные. Давайте назовем радостные события: папа получил много денег, день рождения, Новый год, малыш родился. А какие бывают горести в семье: кто-то заболел, потерялся ребенок, пожар в доме, сломалась любимая игрушка. Мы поиграем сегодня в радости и в горести.

Волшебная палочка: «раз - два - три, волшебная палочка, чудеса твори. Мы, дети, превращаемся в членов семьи».

Дети выбирают роли, переодеваются, разыгрывают ситуации, предлагаемые педагогом.

Педагог: «А теперь давайте обсудим, что понравилось? Почему?» Игра «Живые куклы»

Цель: проживание ребенком роли родителя, возможности научить чему-то своего малыша, пережить эмпатические чувства, испытать ответственность за другого; приобретение опыта теплых родительских отношений, внимания и заботы в роли малыша.

Сначала педагог беседует с детьми о том, что в семье мама с папой многому учат своих детей. Затем дети разбиваются на пары: одни из них будут детьми, а другие - папами и мамами. Мама или папа своему сынку, доченьке, помоют руки, покормят обедом, положат спать, разбудят, утешат ребенка, если разбил коленку. Затем дети меняются ролями.

Педагог: «Расскажите, что больше понравилось, почему?».

Упражнение «Вижу, ты расстроен...»

Попросите детей рассказать, как они понимают, что другой человек горюет. Какие признаки горя более заметны, а какие менее? Возможно, дети назовут не так много внешних проявлений горя: слезы и плач, грустное выражение лица (опущенные уголки рта, полузакрытые глаза), поза

горюющего (опущенные плечи, сгорбленная фигура). Попросите их нарисовать или изобразить эти проявления. Обязательно после такого упражнения предложите детям изобразить другие чувства — расслабленность, удовлетворенность и т.д.

В заключение обсудите, нужно ли скрывать от семьи свое горестное настроение, как показать горе так, чтобы другие могли помочь вам, как рассказать о том, что вас угнетает. Может быть, дети смогут придумать истории, которые бы начинались словами: «Однажды я расстроился из-за того, что...». Запишите за детьми эти рассказы, а потом включите их в папки детей.

Предложите участникам вспомнить опыт горестного настроения кого-то из друзей и описать наилучший способ утешения человека. Важно показать, что запрет на грусть и горе («Не плачь, оно того не стоит», «У тебя столько дел, а ты тут из-за пустяков расстраиваешься», «На твоем месте я бы не переживал из-за ерунды») мешает человеку успокоиться и выйти из состояния грусти. Намного важнее набраться терпения и узнать, что случилось, из-за чего человек расстроен.

Часто мы не знаем, как начать разговор с грустным человеком. Помогите детям придумать вопрос, с которого можно начать разговор, например: «Если хочешь, расскажи мне, что произошло», «Мне кажется, ты чем- то расстроен». Обсудите, как вести себя, когда не хочется делиться своим горем или когда другой человек отказывается говорить о своем настроении. Как это ни странно, доверие между людьми возникает тогда, когда человек понимает, что его не будут принуждать открыть душу. Поэтому важно понять, что у любого человека есть право не обсуждать свои переживания.

В процессе индивидуальной работы вы можете предложить ребенку ответить на вопросы: «Расскажи, если хочешь о том, какие горести были у тебя. С какими ты справился? А что беспокоит до сих пор?»

Упражнение «Пойми меня...»

Это упражнение можно проводить в группе от 3 до 5 человек.

Цель: развитие умений: передавать другому человеку свой замысел и понимать замысел другого без слов.

Каждый участник получает лист бумаги и один из цветных карандашей (важно, чтобы все рисовали разными цветами). Задание состоит в следующем: каждый придумывает, что бы он хотел нарисовать. После этого по команде ведущего все начинает рисовать свой замысел, но через 10-20 секунд (по усмотрению ведущего) рисунок прерывается и передается соседу по кругу. Без слов и комментариев другой продолжает рисунок, по истечении того же отрезка времени рисунок передается дальше по кругу и так до конца — пока не дойдет до того, кто начал рисовать. Первый автор имеет право что-то дорисовать, но нельзя менять и зачеркивать уже сделанный рисунок. После этого каждый сообщает, что он хотел нарисовать и что из этого вышло.

Если первоначальный замысел сильно отличается от того, что получилось, обсудите, что помешало реализовать план: кто-то невнимательно посмотрел на рисунок или замысел был обозначен неточно? Важно, чтобы участники упражнения проговорили, что уровень понимания замысла другого и умение донести свою мысль до других тесно взаимосвязаны. После пробного рисунка можно повторить упражнение, усложнив правила игры: ограничить участников определенной темой (живая природа, неживая природа, дом); уменьшить время рисования и т.д.

По ходу выполнения упражнения обсудите с участниками и такие темы:

в чем соблазн простых рисунков (легче передать замысел, но получается, что легче высказать примитивную мысль, чем что-то более сложное);

что чувствуешь, когда тебя не поняли;

как нужно оформить свой замысел, чтобы другой тебя понял;

как нужно изучать рисунок другого, чтобы как можно лучше его понять;

кто несет ответственность за непонимание.

Основным выводом данного упражнения становится принятие участниками обоюдной ответственности общающихся людей за взаимопонимание: часто те, кто хочет быть понятым, считают, что другой их просто обязан понимать, если любит и хочет помочь, но бывает и так, что нужно постараться обеим сторонам.

Упражнение «Кто поможет и как»

Это упражнение может проводиться с детьми от 5 и до лет 10, главное — предложить ситуации, которые были бы интересны. Предложите детям рассмотреть следующие ситуации и ответить на вопросы: кто или что может помочь человеку; как просить о помощи?

Ситуация 1. Мальчик пишет домашнее сочинение и не знает написание слова. (Спросить у взрослых, у старшего брата или сестры, посмотреть словарь, позвонить знакомому.)

Ситуация 2. Девочка первый раз идет в магазин и не знает, в правильном ли направлении она идет. (Спросить у прохожих, вернуться домой и попросить проводить.)

Ситуация 3. Вы купили в магазине пачку творога, а когда открыли ее дома, оказалось, что продукт испорченный. (Вернуться в магазин и попросить продавца поменять товар.)

Ситуация 4. У вас болит живот и голова, но вам неудобно рассказать об этом, и вы надеетесь, что пройдет само. (Сказать кому-то из взрослых, позвонить «03», пойти в поликлинику.)

Ситуация 5. Вы поссорились с другом и не знаете, как помириться.

Ситуация 6. Вас обидели в школе, но многие считают, что вы сами в этом виноваты.

Пусть дети придумают свои ситуации и предложат их группе для решения.

Упражнение «Многоликая помощь»

Цель: проследить взаимосвязь между просьбой и помощью. Подготовьте материал: набор карточек. На одних карточках написаны просьбы о помощи, а на других — варианты помощи. В ответ на одну и ту же просьбу даны два варианта помощи: один вариант — из роли сверстника, а другой — из роли взрослого.

Карточки-просьбы

Помоги мне перейти дорогу.

Помоги решить задачу.

Помоги вымыть посуду.

Пожалуйста, одолжи мне денег.

Помоги помириться с другом.

Будь добр, дай телефон твоего приятеля, с которым мы познакомились у тебя на дне рождения.

Карточки-ответы:

Бабушка, давайте ваши сумки и держитесь за меня. (Я тороплюсь — попросите милиционера, он вот стоит).

Расскажи мне, как ты уже пытался решить задачу, будем думать вместе. (Давай я решу, а ты перепишешь решение).

Оставь мне сковородку и кастрюлю, а тарелки помой сам. (Давай я помою за тебя посуду, а ты уберешь мусор за младшими).

Давай я расскажу тебе, как ты можешь заработать деньги. (Хорошо, но через неделю верни).

Расскажи, что произошло, из-за чего произошла ссора? (Давай я с ним поговорю, скажу, как ты расстроен).

Я должен спросить его разрешение дать тебе телефон. И тогда обязательно дам. (Давай я скажу ему, что ты хочешь с ним общаться, и дам твой телефон).

Разделите детей на две неравные группы — в первой должно быть в два

раза меньше людей, чем во второй, — не сообщая им, как распределены запросы о помощи и ответы на них. Раздайте детям карточки, попросив не показывать друг другу их содержание. Те, кто получил карточки с просьбой, должны подумать над следующими вопросами:

Кто может просить о помощи?

Чего хочет просящий?

К кому он может обращаться за помощью?

Те, кто получил карточки с вариантами помощи, должны подумать над вопросами:

С какой просьбой к ним обратились?

Из чьей роли была предложена помощь?

Кто обратился за помощью (пол, возраст, характер)?

Чего хочет человек? Важно ли это знать тому, кто оказывает помощь?

Суть упражнения состоит в том, чтобы ребенок увидел, как по- разному люди реагируют на просьбы и как важно определиться с тем, какой помощи хочется на самом деле.

После того как ребята изучат содержание своих карточек и ответы на вопросы, приступайте к обсуждению. Те, у кого карточки с просьбами, по очереди зачитывают свою просьбу и рассказывают, какую помощь могут получить и от кого. Те, у кого находятся соответствующие ответы, зачитывают один ответ, а потом второй. После этого вся группа решает, насколько просящий догадался об ответах и какой из ответов самый лучший (провоцируйте ребят на то, что лучшего ответа может и не быть, что среди ответов нет плохих — все зависит от ситуации).

Упражнение «Позитивные и негативные круги»

Цель: проследить причины затруднений во взаимодействии, помочь осознать связь между поведением и его последствиями.

Обрисуйте типичную ситуацию, в которую может попасть подросток,

например, семейную ссору. Детально проследите течение спора с начала и до конца, попробуйте определить, с какого момента спор начинает идти «по кругу». Постройте диаграмму, отражающую круговое развитие спора. У вас получится «негативный круг». Попробуйте создать «позитивный круг», т.е. найти иной подход к проблеме, когда ситуация в целом может стать более позитивной.

Позитивный (негативный) круг:

Я приглашен на вечеринку. Мама говорит «нет». Я спорю, говорю, что это несправедливо, но пока сдерживаю себя. Она начинает кричать. Терпеть не могу, когда она кричит, это выводит меня из себя.

Я завожусь. Она сама виновата. Она унижает меня. Я теряю терпение, ругаюсь, кричу: «Я ненавижу тебя!». Она дает пощечину. Я сбегаю из дома. Иду на вечеринку. Меня находит полиция. Я сижу дома, пытаюсь не показывать вид, но чувствую себя униженным. Мне опять разрешили гулять. Я приглашен на вечеринку...

С помощью разноцветных ручек выделите ступени развития спора и моменты, когда он выходит из-под контроля. Возможные вопросы:

Где начинается ситуация (определенная линия поведения под ростка)?

Что происходит затем? После этого? Что в это время думает подросток? (В какой момент «внутренний голос» советует ему остановиться?)

Как он заставляет замолчать этот внутренний голос?

С помощью диаграммы обсудите возможные выходы из ситуации. Предложите подростку рассматривать альтернативные линии поведения (положительные) как «эксперимент», который поможет найти выход из ситуации.

Игра «Слепой и поводырь»

Цель: развитие внимания друг к другу, социального доверия.

Дети могут оставаться в парах, на которые они разбились в предыдущей

игре, или образовать новые. Один - «слепой», другой - его «поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия. Препятствия созданы заранее (шкафы, столы, стулья). У «слепого» завязаны глаза. Цель «поводыря» - провести «слепого» так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения маршрута участники меняются ролями. Для повышения интереса можно менять маршрут.

Педагог обсуждает с детьми их самочувствие во время двух последних игр:

Было ли вам уютно в своих ролях?

Что хотелось сделать во время игры?

Как хотелось изменить ситуацию?

Какую роль было исполнять сложнее?

Было ли страшно, если нет, то почему?

Упражнение «Сиамские близнецы»

Цель: получение навыков сотрудничества.

Ведущий в процессе обсуждения озвучиваются идеи сотрудничества и взаимосвязи двух или более человек. Он предлагает подумать о том, в каких жизненных ситуациях люди оказываются каким-то образом связаны друг с другом (в семье, школе, приюте и др.), что их связывает и чем отличаются эти связи в разных ситуациях (длительностью, близостью отношений и пр.).

Далее участника предлагается упражнение, которое поможет почувствовать важность связи и сотрудничества с другим человеком. Ведущий предлагает обсудить значение слов «сотрудничество» и вспомнить примеры из жизни, когда участникам группы приходилось с кем-то сотрудничать.

Участники группы делятся на пары. Каждой паре понадобится одна упаковка перевязочного бинта или очень мягкий и тонкий платок; большой лист бумаги (как минимум формата А3) и восковые мелки. Одновременно

смогут работать две-три пары, остальные занимают позицию наблюдателей. Затем меняются ролями. В том, что не все дети работают одновременно, есть свое преимущество. Ведь наблюдатели "вприглядку" учатся и пока другие играют, могут подготовиться к собственным действиям. Ведущий инструктирует детей о правилах упражнения:

«Сядьте за стол как можно ближе к своему партнеру. Я положу перед вами большой лист бумаги и буду смотреть, сможете ли вы нарисовать картину, если ваши руки будут привязаны друг к другу».

Необходимо обмотать бинтом предплечья и локти детей так, чтобы правая рука ребенка, сидящего слева, оказалась забинтована вместе с левой рукой ребенка, сидящего справа. Затем детям дают два восковых мелка разного цвета так, чтобы они держали их связанными руками.

«Когда вы будете рисовать, помните правило — рисовать можно только привязанной рукой. Вы можете разговаривать между собой, чтобы решить, что какую картину вы будете рисовать. Вы можете нарисовать картину с каким-то понятным изображением, а можете нарисовать просто несколько красивых линий и форм. Остальные дети, которые пока не рисуют, могут внимательно смотреть и слушать. У тех ребят, которые сейчас выполняют задание, вы можете сейчас учиться тому, как можно взаимодействовать».

Парам дают примерно 7-10 минут времени на каждую картину и предлагают рисовать следующей группе.

У этой игры есть несколько более сложных вариантов, которые могут оживить игру еще больше. Одному из партнеров завязывают глаза и только ему разрешается рисовать. А другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки "слепого" игрока. Затем происходит обмен ролями в паре.

После завершения упражнения ведущий предлагает несколько вопросов для обсуждения:

Насколько тебе удалось сотрудничество с партнером?

Обсуждали ли вы, что именно будете рисовать?

Как вы распределили между собой, кто какие части картины будет рисовать?

Насколько тебе понравился нарисованный вами рисунок?

Что было для тебя труднее всего?

Что тебе больше всего понравилось?

Что в первую очередь необходимо для хорошего сотрудничества?

Как навыки сотрудничества могут пригодиться в учебе, жизни в приюте, семье, взаимодействии со сверстниками?

Формирование семейной идентичности

Упражнение «Что нас делает семьей».

Необходимы листы ватмана, цветные фломастеры, бейджики.

Детей просят объединиться в семьи на основании социометрических предпочтений, выбрать фамилию «своей семье», распределить семейные роли между членами малой группы, придумать историю этой семьи в 2-3 поколениях. На бейджиках записывается новая фамилия, и они прикрепляются к груди. «Семья» создает свой герб, выбирает девиз, дорогую для всех

семейную реликвию, которая передается из поколения в поколение, обсуждает правила «семьи». Очень важно обсудить с детьми, как проходят будни «семьи», выходные, праздники, как распределяются семейные обязанности и т.д. Также проговаривается, что нужно сделать, если у кого-нибудь из членов «семьи» случилась неприятность, он поссорился с кем-нибудь, получил плохую оценку и т.д. (скажи родителям - они тебе помогут), что осуждается в «семье», возможные наказания за проступки. Затем «семьи» представляют фамилию, герб, девиз, реликвию, правила и т.д.

Упражнение «Адаптация»

Цель: развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.

Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами. Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает группу энергией.

Педагог: «Человек входит в воду. Почему у него появилось это желание? Может, он получил достаточное количество тепла на берегу и теперь решил охладиться, а может, ему просто необходимо перейти на другой берег. В любом случае - у него появилась потребность оказаться в новых условиях, а причин для этого может быть много. Что испытывает человек, только что вошедший в воду? Сначала тревогу, может даже и страх, затем дискомфорт от резкой смены температуры, затем он постепенно привыкает и уже не хочет выходить из воды - так она приятна и соответствует его ожиданиям.

Когда человек оказывается в новой жизненной ситуации, происходит нечто похожее. Если сельский житель решает переехать в город, сначала он будет испытывать тревогу, затем дискомфорт от большого количества людей, от шума и проч. Ему понадобится некоторое время, для того чтобы привыкнуть, почувствовать себя комфортно в новых условиях. Для каждого человека срок привыкания индивидуален.

Кому-то достаточно трех недель, а кому-то необходимо гораздо больше времени. Те же закономерности существуют при переходе из детского сада в школу, из школы в профессиональное учебное заведение, в новую семью. Беседа «Всему начало - отчий дом».

У каждого человека есть свой дом. Что же такое дом? (Отвечают все по кругу). Слова «отчий дом», «семья» входят в наше подсознание с первых дней

жизни. Семья - это великий дар. Когда-то Лев Толстой сказал: “Счастлив тот, кто счастлив у себя дома”».

Педагог: «В сказочных повествованиях дом выступает символом материнского лона (не случайно большинство сказок и былин начинаются с того, что герой выезжает из дома, отправляясь в путь-дорогу).

В России существовал обряд, который сохранился и в настоящее время (на Дону, в селах Астраханской области). Трехлетнего мальчика сажали на коня, надевали на него «взрослый» ремень, давали в руки «взрослое» оружие и помогали трижды объехать вокруг дома. Обряд сопровождался заговором, а часто и исполнением казачьих песен. Троекратный объезд дома имел сакральный смысл: действие выступало в качестве оберега дома, а дом, в свою очередь, становился источником силы для будущего защитника. После прохождения этого обряда мальчика начинали учить основным мужским работам, требовать соблюдения норм поведения, принятых для мужчин.

Девочке трехлетнего возраста впервые давали в руки веретено и сажали за прялку. Прядение считалось не только исконно женским делом, но и сакральным действием. Наши предки полагали, что прядущая девушка (женщина) прядет судьбу себе и дому. Поэтому важно было, чтобы первая сплетенная нить была без узлов, длинной и ровной. Этой первой спряденной нити придавали огромное значение: она хранилась в доме до свадьбы, и именно ею мать опоясывала невесту в этот день.

Чем же является дом для каждого из нас? Не там ли мы можем побыть наедине с собой, а также встретиться с родными и близкими людьми? Не место ли это для трапезы, радости от общения с любимым человеком, сна и отдыха? Дом для человека - место, где он находит мир, приют и пристанище до тех пор, пока длится его земное существование. Думая о бездомных людях, тех, кто живет в приютах или на улице, или о беженцах, живущих во временных лагерях, мы осознаем, какое это счастье - иметь дом. «Худо тому, кто живет в чужом дому», - замечено в народе.

Из чего складывается семейное счастье? Каждому из нас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Такое место твоя семья, дом. (Педагог показывает плакат «7 Я - моя радость».) Как вы думаете, почему слово семья состоит из 7 Я?»

Упражнение «Пословицы о семье»

Педагог: «В народных пословицах и поговорках хорошо сказано о том, что не так-то просто поддерживать семейный очаг, семейное тепло. Я сейчас буду говорить начало пословиц, а вы должны их закончить».

В гостях хорошо, а дома лучше.

Дом вести, не бородой трясти.

Без хозяина дом сирота.

Дом невелик, да лежать не велит.

Дом построить - не шапку на голову надеть.

Домой придешь - хлеб-соль найдешь.

Домом жить - обо всем тужить.

Не красна изба углами, красна пирогами.

В семье разлад, так и дому не рад.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Согласную семью и горе не берет.

Не нужен клад, когда в семье лад.

Упражнение «Тучи»

Педагог: «Не всегда все благополучно в семье. Порой набегают и тучи. Что является причиной непогоды в доме? Как вы думаете? Назовите, какие ваши черты характера могут вызвать непогоду в доме?

А теперь разгоним тучи над домом». (Участники снимают «тучи», читают надписи на них и откладывают в сторону.)

Надписи на тучах: лень, грубость, упрямство, несдержанность, вспыльчивость.

Педагог: «Вот уже засияло солнышко. (Педагог прикрепляет «солнце» над домом.) Мы с вами разогнали тучи и выяснили, что погода в доме зависит во многом и от вас самих и вашего поведения...»

Педагог: «Опыт человечества, отраженный в христианской нравственности гласит: «Почитай отца своего и мать», - это первая заповедь с обетованием (т.е. обещанием). «Да будет тебе благо и будет долголетие на земле»... В послании апостола Павла Ефесянам сказано: «почитай», - не сказано: «люби». Чувствуете разницу? Речь идет о долге перед родителями. Любить можно и безотчетно, долг же требует осмысления и душевной работы. Искра тепла к старшим и уважения к ним должна быть всегда сохранена. Это будет и примером нравственною долга».

Упражнение «Играем в семью.

Вы помните, что такое ассоциации: это слова или понятия, которые первыми приходят вам в голову. Сейчас по очереди назовите, с чем ассоциируется у вас слово семья... Прекрасно. Вы видите, что семья - очень многоплановое понятие».

Педагог: «Вы помните, что такое герб? Вот, например, какой герб у Томской области. Герб представляет собой французский щит с зеленым полем, в щите скачущий в правую сторону серебряный конь с червленными глазами и языком. Щит увенчан большой императорской короной, окруженный золотыми дубовыми ветвями, перевитыми лентой, имеющей цвета флага Томской области.

Герб зримо представляет существующие связи между членами семьи, он является связующим звеном между прошедшими, нынешними и будущими поколениями».

Происхождение гербов уходит глубь веков. Прообразы гербов -

различные символические изображения, помещаемые на военные доспехи, знамена, перстни и личные вещи - применялись еще в древности. И легендарные герои, и реальные исторические личности, например, цари и полководцы, часто имели личные эмблемы. Так, шлем Александра Македонского украшал морской конь (гиппокамп), шлем Ахиллеса - орел, шлем царя Нумибии Ма- синиссы - пес, шлем римского императора Каракаллы - орел. Щиты также украшались разнообразными эмблемами».

Упражнение «Создай герб своей семьи»

Педагог: «Попробуйте создать герб семьи. На это задание вам дается 20 минут...

Положите рядом все ваши рисунки. Есть ли у каких-то из них общие черты?..

Упражнение «Семейки животных»

Это упражнение очень нравится детям помладше, но оно уместно и в разновозрастной группе. Оно поднимает настроение, активизирует участников, может быть использовано и как самостоятельное упражнение, и в качестве разминки в семейном блоке.

Для этого упражнения педагог заготавливает листочки бумаги с названиями животных, например: корова, кошка, собака, свинья. Каждое из этих животных пишется несколько раз, всего должно получиться столько листочков с названиями животных, сколько участников группы. Все они сворачиваются так, чтобы не было видно надписи.

Педагог: «Сейчас я предлагаю поиграть в семейки животных. Я подкину листочки вверх, и каждый возьмет один из них. Прочитайте на нем название животного, но не называйте его вслух. После этого закройте глаза и издавайте звуки вашего животного. По звуку вам надо будет объединиться со своей

семьей. Старайтесь держать глаза закрытыми и говорить только как ваше животное. Глаза можно будет открыть по моей команде».

Обсуждение.

Педагог просит открыть глаза после того, как все семейки соберутся. Педагог спрашивает у каждой группы, кто они. Это дает возможность убедиться, все ли оказались в своей группе.

Педагог: «Как вы искали свою группу? Ходили и прислушивались к звукам или стояли и старались громко издавать звуки? Что вы почувствовали, когда нашли свою семью?»

Обычно детям очень трудно удержаться и не открывать глаза, они подглядывают, смеются, хотят сразу увидеть, кто тоже мычит или мяукает, как и они. Дети испытывают удовольствие, находя своих, часто обнимаются и образуют замкнутую фигуру.

Упражнение «Поиграем в семью»

Группа делится на «семьи», при этом они могут быть не одинаковыми по количеству человек. Задача участников - определиться, каков состав семьи, распределить семейные роли, возраст членов семьи.

Каждый обдумывает, чем он занимается, где работает, чем увлекается, какую носит одежду, что любит есть на завтрак и т.д. Члены семьи решают, как проходят их будни и выходные дни, где и как они проводят свой отпуск, как распределяют семейные обязанности, какие у них отношения в семье, решают они семейные вопросы коллегиально или есть глава семьи. Подгруппа придумывает отличительные черты своей семьи, которые отражаются в фамилии. Семья создает свой герб, выбирает девиз семьи, фамильную реликвию или историю, которой она гордится и какую-то семейную тайну, о которой они не хотели бы рассказывать окружающим.

Семьи располагаются за столами в различных частях комнаты. Все соображения зарисовываются на листах бумаги. Количество рисунков, их

содержание, совместные они или раздельные каждого члена семьи семья решает сама.

Если в группе, помимо ведущего, есть еще один взрослый (социальный педагог или психолог), то они расходятся в разные «семьи».

Желательно, чтобы они выбрали роли младших детей. В этом случае участники будут проявлять больше самостоятельности и творческой активности.

После выполнения задания каждая подгруппа по очереди представляет свою семью. После представления семье можно задать уточняющие вопросы.

Важно отметить, какой состав семей выбирают участники. Полные или неполные семьи, есть ли в семье дети, появляются ли «одиночки», которые не входят ни в одну из семей. Из нашего опыта, воспитанники обычно выбирают отца главой семьи. Отец чаще всего имеет фирму и достаточно богат. В семье обычно много детей и редко встречаются дяди и тети. Отношения обычно не дифференцированы, все хорошо друг к другу относятся и не ссорятся. Определиться с проблемами в семье детям очень сложно, обычно приходится взрослым предлагать их. От большинства предложений дети отказываются и соглашаются, только если эти проблемы временные, легко решаемые. Например, сыну не удалось поступить в институт, и он будет поступать на следующий год. От таких проблем, как болезнь, алкоголизм, бедность, дети отказываются.

Упражнение «Связанные одной цепью»

В каждой семье ее члены связаны друг с другом, все вступают в какие-то взаимоотношения, как-то влияют друг на друга. С помощью этого упражнения можно представить отношения в семье. Для этого упражнения надо приготовить 4 веревки длиной 1 метр каждая и 6 (для 4 человек) веревок по 6 метров. Участники обвязываются вокруг пояса короткой веревкой. После этого каждый привязывает к этой веревке концы длинных веревок так, чтобы

быть связанным с каждым членом семьи. Не должно остаться ни одного свободного конца.

Педагог: «Это не значит, что вы каждый день в семье бегаете с веревками, но вы ощущаете эти незримые связи. Представьте себе какую-то повседневную ситуацию в семье и начните действовать. Например, мама и папа хотят подойти друг к другу и обняться или сын хочет пойти поиграть в свои игрушки и т.п.».

Обсуждение:

Педагог: «Насколько ты чувствовал себя связанным с другими?

Что семье удалось сделать, где при этом находился каждый член семьи?

Где имела место напряженность? Что вы можете сделать для того, чтобы ослабить ее?»

Педагог: «Эти веревки можно рассматривать как различные чувства: любовь, беспокойство, тревога, ответственность за других. Мы ослабляем веревки, признавая право каждого человека на личную жизнь».

Упражнение «Позаботься о себе»

Упражнение заключается в подстройке двух участников друг к другу, может использоваться как аналогия семейной жизни. В парах сначала, прислонившись спинами, надо найти максимально удобное для себя положение, чтобы тело ощутило расслабленность, должно произойти снятие напряжения, чтобы стало комфортно обоим. Затем подстраивается третий (у родителей появляется ребенок).

Упражнение проходит непросто, у некоторых пар получается, у других нет. У некоторых возникает ощущение давления, напряжения.

Упражнение «Маленький ребенок»

Это упражнение проводится в виде сценки. Выбираются трое участников. Двое из них: папа и мама, а третий - младенец. Он еще не умеет

говорить, а только лежит на спине в кроватке. Он может реагировать только жестами и звуками. Родители нагибаются над ним и пытаются делать то, что обычно делают с малышами, руководствуясь при этом его попытками объяснить, что же он хочет. Затем участники меняются ролями. Через 5 минут игры каждый делится впечатлениями, что он думал и что чувствовал. В середине одной из ситуаций ведущий может включить какую-то неожиданность, например, звонит телефон или звонят в дверь. Можно выбрать тот момент, когда ребенок чего-нибудь хочет. Потом каждый рассказывает, как повлияло на него постороннее вмешательство. Затем сценка разыгрывается другими участниками.

Упражнение «Семь - Я»

Цель: нахождение общности и подчеркивание индивидуальности членов игровой семьи.

Педагог: «Сейчас вы выберите фамилию для вашей семьи. Определите имя и семейную роль каждого. Запишите их каждый на карточке-бейдже и прикрепите себе на грудь. Подумайте, какая общая черта есть у всех членов вашей семьи, и чем они отличаются. Можете обозначить эти черты с помощью грима, лент, тесьмы, бандан и т.д. На это Вам дается 15 мин...»

Педагог: «Теперь каждый глава семьи по очереди представит свою семью».

Игра «Волшебное колечко»

Педагог: «Вот колечко из сказочной шкатулки, это не простое колечко, а волшебное. Если надеть его на мизинец, станешь маленьким- маленьким - это твое прошлое. Если надеть его на средний палец, останешься самим собой - это твое настоящее. Если надеть колечко на указательный палец, станешь большим, сильным и красивым - это твое будущее. Кто хочет путешествовать во времени?»

Если ребенок выбирает «прошлое», он садится на корточки или сворачивается клубочком, а остальные ребята гладят его, укачивают, баюкают... Если ребенок выбирает «настоящее», то ему предлагается оценить то, что с ним происходит, с помощью жеста («в моей жизни все хорошо» - большой палец вверх, «в моей жизни не все хорошо» - большой палец вниз). Если же он выбирает «будущее», то закрывает глаза и фантазирует - что интересного и увлекательного случится в его жизни.

Притча «Солнце и ветер»

«Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан самым сильным из нас. Стал ветер дуть, очень старался, но добился лишь того, что путник сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял свой плащ»

Педагог: «О чем эта притча? Какой вывод можно сделать?»

Упражнение «Я - вчера, сегодня, завтра»

Ведущий предлагает участникам группы поразмышлять о тех изменениях, которые были и еще предстоят в их жизни.

Каждому участнику группы необходимы лист бумаги формата не менее А3, принадлежности для рисования. Ведущий обсуждает с участниками группы выделение в жизни каждого человека трех временных промежутков - прошлого, настоящего и будущего. После этого подросткам объясняется инструкция к упражнению. Лист бумаги представляет собой пространство жизни человека. В этом пространстве необходимо выделить три поля, соответствующих прошлому, настоящему и будущему. В каждом из этих полей участникам группы предлагается изобразить себя изменяющегося, так, чтобы получившаяся картина могла называться «Я - вчера, сегодня, завтра». Не обязательно рисовать только свою фигуру. На картине могут быть отражены все элементы внешнего и внутреннего мира (ведущий обращается к

первому занятию). Подростки могут изображать изменения в своей внешности, мире вещей, людей и занятий, эмоций, мыслей, желаний.

После завершения выполнения упражнения участники представляют свои картины, рассказывают о них. Ведущий может задавать вопросы о переживаниях, сопровождающих процесс рисования, отношение подростков к получившемуся результату. Важно обсудить произошедшие изменения во внешнем и внутреннем мире, а также то, что может оставаться неизменным. Ведущий может также обсуждать с подростками те переживания, которые они испытывают относительно отдельных изменений, отображенных на картине (например, помещение в приемную семью, создание собственной семьи, изменение круга общения и пр.).

Формирование представлений о семейных ролях и функциях

Упражнение «Сценки из семейной жизни».

Каждая «семья» разыгрывает сценку из семейной жизни, например приготовление еды, праздник, уборка в доме и т.д.

Примечание: всю работу желательно записать на видеокамеру для того, чтобы разобрать с детьми особенности поведения их «семьи».

Упражнение «Что такое семья»

Педагог: «Сегодня мы начнем игру в семью, в “дочки-матери”. Я прочитаю вам стихотворение». А. Барто «Одиночество»:

Нет, уйду я насовсем!
То я дома надоем:
Пристаю с вопросами,
То я кашу не доем,
То не спорь со взрослыми!
Буду жить один в лесу,
Землянику принесу.

Хорошо жить в шалаше,

И домой не хочется,

Мне, друзья, по душе Одиночество.

Пруд заглохший я найду,

В чаще спрятанный,

Разговоры заведу с лягушатами.

Буду слушать птичий свист Утром в перелеске,

Только я же футболист,

А играть-то не с кем.

Хорошо жить в шалаше,

Только мне не по душе.

Обсуждение по вопросам:

Как вам кажется, какое настроение отражено в этом стихотворении (доброе, веселое, хорошее, грустное, печальное)?

Как мальчик чувствует себя, когда он один? (Одиноко, грустно.)

Подберем картинку к его настроению. Кто сочувствует мальчику, покажите, как ему одиноко. Человек плохо выносит одиночество. Поэтому люди и многие животные создают семьи и живут в семьях.

Давайте послушаем, что значит слово семья? 7-«Я». Считаем, сжимая пальцы в кулачок. Что же значит «семья»? - это много родных мне людей. Про кого же можно так сказать: «СЕМЬЯ»? (Папа, мама, сыновья, дочери, тети, дяди, бабушки, дедушки...) В семье близкие люди часто дарят хорошее настроение друг другу. Давайте поиграем в семью. Кто кем хочет быть? (Распределение ролей.)

Игра «Семейка зверей»

Цель: осознание роли семьи, общности ее членов, защищенности. Детям шепотом сообщается название животного, которое они должны изобразить и по которому должны найти свою пару, свою семью.

После игры нужно обязательно обсудить с детьми, что они почувствовали, когда нашли свою семью.

Игра «Паровозик»

Цель: осознание структуры семьи, общности ее членов; упражнение в умении брать на себя доминирующую и подчиненную роли.

Педагог: «Семьи, садитесь в круг. Давайте договоримся, кто сначала будет паровозиком (например, папа). Папа в одиночку будет ездить по кругу, громко приговаривая: “Чух, чух, чух”. Потом паровозик-папа соскучится, подъедет к кому-нибудь и скажет: “Я паровозик-папа”, а тот, к кому подъехал, скажет: “Я вагончик-сынок (мама и т.д.)”». Снова паровозик и вагончик двигаются по кругу («чух-чух-чух») и подъезжают к другому члену семьи и т.д. Затем лидер меняется.

Анализ:

Что понравилось в игре? Понравилось или не понравилось быть паровозиком? Что ты чувствовал, когда был главным (гордость, радость, счастье)? Что хотелось паровозику (чтобы все были вместе, не отстали, не потерялись).

Упражнение «Семейные роли и правила»

Педагог: «Семья представляет собой систему, живущую по определенным правилам. Некоторые правила приняты в культуре и декларируются открыто. Например: «Девочки должны приучаться к обязанностям по домашнему хозяйству, а мальчики должны выполнять мужскую работу», «Дети не должны встревать в разговор взрослых», «Мужчина должен отдавать зарплату жене, оставляя себе «заначку», «Не ешь продукты из холодильника без разрешения мамы» и т.п. Вспомните, какие правила поведения в семье разных ее членов вы знаете. Какие из них вам нравятся, какие удивляют, с какими вы не согласны?»

Упражнение «Семейные обязанности»

Педагог: «Как должны распределяться семейные обязанности? Должны ли дети слушать или не слушать советы своих родителей? Какие обязанности должны быть у детей в семье? Самообслуживание - уборка постели, своей комнаты, разогревание пищи, чистка одежды и обуви и т.п. Семейные поручения - уход за домашними растениями и животными, приобретение продуктов и товаров, помощь родителям в домашних делах, на огороде, на работе и т.д. Должны ли родители контролировать поведение своих детей? Следить за каждым поступком детей или нет? Как родители должны помогать детям в обучении?

Составьте перечень ваших семейных обязанностей».

Упражнение «Семейные традиции»

Педагог: «Что такое традиция? Что такое семейная традиция? Традиция - правило поведения, событие, регулярно повторяющееся. Почему в каждой семье должны быть свои традиции?

Какие традиции должны быть в каждой семье (распорядок дня, познавательные, праздничные, оздоровительные, культурные традиции)?»

Педагог: «Главные семейные праздники в России во многом схожи с соответствующими традициями других стран. Это крестины, дни рождения, именины, свадьбы, юбилеи (особенно широко принято отмечать 50-летие) и т.д. Интересна российская традиция - праздновать годовщины супружества. Например, через год после бракосочетания отмечают ситцевую свадьбу, через десять лет - розовую, через двадцать пять - серебряную, а через пятьдесят - золотую. Традиция праздновать Новый год с елкой появилась в России при Петре I. В 1699 году он издал указ, которым ввел новое летоисчисление от Рождества Христова, а Новый год повелел праздновать по-европейски - 1 января. Царским указом всем жителям Москвы было велено отмечать встречу Нового года: зажигать в новогоднюю ночь костры, пускать фейерверки,

поздравлять друг друга, украшать дома хвойными деревьями.

В некоторых семьях существует традиция печь новогодние пирожки с сюрпризом - в один кладется монетка, другой печется соленым, а третий-сладким. За новогодним столом, под бой курантов, надо выбрать себе пирожок, а их на блюде много. Тот, кому достанется с монеткой, в следующем году разбогатеет, владельца соленого пирожка ждут испытания, а сладкого веселая, сладкая жизнь.

В некоторых семьях принято разрисовывать мебель: на стекле или зеркале шкафа изображают гуашью символ наступающего года, Деда Мороза со Снегурочкой и какую-нибудь зимнюю картинку».

Что делать, если в вашей семье нет каких-либо из этих традиций?

Какие отрицательные традиции могут быть в семье (отсутствие взаимопомощи, интереса к литературе, искусству, пьянство, неправильное питание, отсутствие праздничных дней, неправильный отдых)?

Как защитить себя от отрицательных семейных традиций?

Педагог: «Предлагаю вам перечислить и записать на листочках традиции, которые будут в ваших семьях».

Упражнение «Сиамские близнецы»

Педагог: «Часто в семье одновременно приходится решать проблемы нескольких членов семьи. Посмотрим, как вы справитесь с подобным заданием. Снова разбейтесь на пары. Встаньте рядом. Сейчас я свяжу левую ногу одного и правую другого. Каждому из вас я скажу на ухо его задание. (Например, одному - взять со стола ножницы, а другому, - написать свое имя на листе бумаги, расположенном на противоположной стене). По моей команде вы начнете выполнять ваши задания. Посмотрим, какая семья точнее и быстрее выполняла это упражнение».

Упражнение «Семейное событие»

Упражнение проводится по типу круглого аквариума. Участники во внутреннем круге представляют собой семью. Они уточняют свои семейные роли, затем педагог говорит о каком-то радостном или печальном событии, которое произошло в их семье, например: «Представьте себе, что в вашей семье родился ребенок» или «Папа выиграл приз на соревнованиях» - и предлагает им вести дискуссию. Внешний круг наблюдает за внутренним. Педагог может заранее дать наблюдателям задание, например: обратить внимание, насколько семья будет дружной при решении той или иной проблемы. Можно каждому участнику во внешнем круге предложить наблюдать за поведением какого-нибудь конкретного участника в центре. Здесь задания могут быть самыми разными. Например, в ситуации с выигрышем: на что данный член семьи собирается истратить деньги - на учебу, путешествие, на материальную базу и т.д., сумел ли он заинтересовать других своим предложением, насколько может выстроить приоритеты и т.п. После обсуждения внешний и внутренний круги меняются местами и ведется дискуссия на другую тему.

Сходным образом могут быть разыграны ситуации, в которых семья должна принять какое-то решение. Можно обратить внимание на то, кто оказал наибольшее влияние на принятие решения, насколько прислушивались к мнению детей, удалось ли семье придти к единому мнению, найти компромиссное решение? Возможна такая ситуация: отец матери (дедушка) живет один в деревне, у него свой дом и хозяйство, он заболел, но уезжать в город не хочет. Семья должна решить, что делать. До проигрывания сцены можно определить, у кого какие желания. Например, мать хочет уехать, ей нравится иметь свое хозяйство, отец не хочет, так как у него хорошая работа, старший сын тоже не хочет, потому что собирается поступать учиться, младший хочет - летом можно купаться, а зимой на лыжах кататься и т.п.

Упражнение «Сценки из жизни семьи»

В отличие от предыдущих упражнений, участники представляют семейные ситуации в виде сцен. Участники делятся на две подгруппы и по очереди разыгрывают сценки из семейной жизни. Это может быть ситуация, имевшая место в прошлом, ситуация, которая может сложиться в будущем, или фантастическая ситуация. Можно разыгрывать сценки без слов или со словами. В случае разыгрывания сценок без слов больше внимания уделяется мимике и пантомиме, через них выражаются отношения, чувства. Играющие могут рассказать о своей ситуации, а могут предоставить зрителям возможность догадаться.

Сцена обычно проигрывается на определенном пространстве комнаты и имеет четкое начало и конец по времени. Когда сцена подходит к концу, педагог просит играющих остановиться. После проигрывания зрители, а затем портрет делятся своими впечатлениями. Затем зрители становятся играющими. Участники группы могут придумать и разыграть сцены все вместе на любую тему.

Упражнение «Мои права в семье»

Цель: формирование представлений о правах и обязанностях различных членов семьи.

Ребятам предлагается перечислить собственные права, которыми бы подростку хотелось обладать в рамках семьи. Можно перечислять любые желательные права, не задумываясь, что в реальности позволят приемные родители, а что нет.

Я имею право:

на мороженое, сколько хочу,

на телевизор и компьютер, когда хочу,

на разговоры по телефону, сколько надо,

не убирать комнату,

приводить толпу друзей домой через день,

не мыть посуду,

пропускать два учебных дня в неделю,

хранить молчание.

По окончании работы обсуждается вопрос: «Имеют ли такое же право мои приемные родители? Оказывается, родители должны обладать теми же правами, что и мы сами».

Соответственно, ребятам предлагается в списке собственных желательных прав исправить заголовок «Мои права в семье» на «Права моих родителей» и перечитать написанное.

Индивидуальная работа в тетрадях:

Задание 1. Запишите в рабочих тетрадях. Мое отношение к результатам упражнения «Мои права в семье».

Задание 2. Перечислите и запишите реалистический список прав и обязанностей, которые могу выполнять и я, и мои родители.

Права:

Гулять.

Смотреть телевизор.

Разговаривать по телефону.

Обязанности:

Сообщать, если задерживаюсь.

По очереди мыть посуду.

Упражнение «Мне не хочется этого делать»

Цель: работа с понятиями «хочу» и «должен».

Любой человек не один раз сталкивался с ситуацией, когда ему предлагают делать то, чего он не хочет. В семейной жизни это случается очень часто.

Ситуация 1. Вам предлагают помочь приготовить обед (убраться в

квартире). Вы побаиваетесь, потому что не имеете нужного опыта.

Ситуация 2. Вам предлагают пойти в кино, но вам не хочется смотреть этот фильм. Все члены семьи хотят сделать это, кроме вас, и в то же время вам не очень интересно оставаться в одиночестве.

Ситуация 3. Вам предлагают заняться каким-то делом с тем членом семьи, с которым вы себя чувствуете не очень уверенно. Вам бы хотелось делать то же самое, но с другим человеком.

Как стоит повести себя в таких ситуациях? Выслушайте варианты, предложенные детьми, а потом попросите их ответить на вопрос: «Для чего человек будет соглашаться делать то, что ему не очень хочется?» Это упражнение помогает ребенку научиться говорить о своем желании и управлять своими желаниями.

Ситуация 1. Весьма частый случай, когда за отказом ребенка стоит неуверенность в собственных силах. Причем ребенок может уметь делать что-то из того, что ему предлагают, например чистить овощи, но боится не справиться с приготовлением обеда. В этой ситуации ребенку может помочь умение найти в неосвоенном навыке какой-то знакомый элемент. Предложите детям из следующего перечня дел выделить то, что они не умеют делать. А потом пусть дети попробуют определить, какую часть дела они могут сделать.

Перечень дел:

Стирать (замочить белье, выполоскать, выжать, развесить).

Чинить машину (закрутить гайку, собрать мусор, подержать инструменты).

Приготовить салат (вымыть и порезать овощи, потереть морковь, смешать овощи с маслом или сметаной).

Убраться в комнате (вытереть пыль, подмести, повесить одежду). Ситуация 2. Выбор между разными интересами, с таким выбором

семейные люди сталкиваются постоянно. Чтобы сделать выбор, важно

понять, что для вас важнее: сделать то, что интересно, или быть вместе с другими.

Ситуация 3. Важно объяснить ребенку, как попросить о взаимодействии и отказаться от общения, не переходя на личности, говоря только о своем настроении, например: «Мне хочется делать это сейчас с ...», «Давайте делать это вместе с .».

Упражнение «Мы смотрим телевизор»

Цель: приобретение навыков поведения в конфликтной ситуации. Бывает так, что в семье один человек хочет смотреть одну программу, а другой — другую. Предположим, что вы оказались в такой ситуации.

Ситуация 1. Кто-то из семьи смотрит фильм, а вам очень хочется посмотреть футбольный матч, который не будут повторять. Как попросить члена семьи «уступить» вам телевизор?

Ситуация 2. Вы смотрите интересный фильм, а к вам подходит другой член семьи и говорит: «Ты знаешь, сейчас начнется футбольный матч. Я очень хочу его посмотреть — можно переключить на другой канал?» Варианты проведения упражнения.

Вариант 1. Разделите группу детей на две части, пусть они независимо друг от друга ищут разрешение первой ситуации — получится, что участники как бы окажутся в одной и той же ситуации, но с разных сторон.

Вариант 2. Разыграйте с детьми одну из ситуаций, потом спросите у них, насколько важно было встать на позицию другого и получилось ли это у них. Независимо от ответов предложите детям проверить свою способность видеть происходящее глазами другого человека и дайте вторую ситуацию.

Допустимые варианты поведения:

Найти компромисс — посмотреть повтор на следующий день, записать программу на видеомагнитофон, найти фильм в прокате и посмотреть позже.

Уступить — согласиться, но тогда не расстраиваться, а занять себя

другим приятным делом.

Настаивать — убеждать, что для вас это важно, что вы можете уступить в другой раз, но сейчас очень хотите посмотреть этот фильм.

Найти вариант сотрудничества — попробовать понять, почему эта программа так интересует другого, сесть и посмотреть вместе.

Уйти — найти себе другое занятие, даже если надежда на просмотр желаемого потеряется.

Обсуждение вариантов поведения. Предложите детям обсудить два вопроса:

К какому из пяти вариантов поведения относится тот путь, который был выбран ими?

Какие чувства будет испытывать человек, придерживаясь того или иного варианта?

Важно, чтобы дети приняли каждый вариант как подходящий в зависимости от ситуации и собственных особенностей.

Беседа «Взаимоотношения в семье»

Цель: определение понятия любви к родителям, близким родственникам.

Педагог рассказывает о том, как хорошо работают родители на производстве, как много они делают дома, как помогают им по хозяйству бабушка и дедушка, что полезного делает дома тот или иной ребенок, а также о том, какими должны быть взаимоотношения в семье.

В конце беседы педагог рассказывает притчу «Три сына»:

Три женщины встретились у колодца со стариком. Все они имели сыновей. Одна из них хвалила своего сына за то, что он прекрасно поет. Вторая стала хвалить своего сына за то, что он прекрасный танцор. Третья молчала. Но тут подошел мальчик и взял у нее тяжелые ведра.

«А где же три сына? - спросил старик. - Я вижу только одного». Дети

рассуждают о том, почему старик назвал сыном того мальчика, который поднес матери ведра с водой, а не того, кто хорошо пел или хорошо танцевал.

Упражнение «Толерантность в семье»

Цель: введение понятия «толерантность в семье»

Какие примеры толерантного поведения вы можете привести из своей жизни?

Совместимы ли понятия «толерантность «и семья?

Педагог: «В основе взаимоотношений в семье - главное терпимость, уважение, любовь, понимание, прощение

Притча «Ладная семья»

Педагог: «В Китайском эпосе есть одна притча, которая лучше всего подведет нас к выводу в нашем диспуте».

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая, мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится,

за ухом и спросил:

И все?

Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. - И, подумав, добавил: - И мира тоже.

Упражнение «Позитивные и негативные круги»

Цель: проследить причины затруднений во взаимодействии, помочь молодым людям осознать связь между их поведением и его последствиями.

Обрисуйте типичную ситуацию, в которую может попасть подросток, например, семейную ссору. Детально проследите течение спора с начала до конца и попробуйте определить, с какого момента спор начинает идти «по кругу». Постройте диаграмму, отражающую круговое развитие спора. У вас получится «негативный круг». Попробуйте создать «позитивный круг», т.е. найти иной подход к проблеме, когда ситуация в целом может стать более позитивной.

Позитивный (негативный) круг:

Я приглашен на вечеринку ^ Мама говорит «нет» ^ Я спорю, говорю, что это несправедливо, но пока сдерживаю себя ^ Она начинает кричать ^ Терпеть не могу, когда она кричит, это выводит меня из себя. Я завожусь. Она сама виновата ^ Она унижает меня ^ Я теряю терпение, ругаюсь, кричу: «Я ненавижу тебя!» ^ Она дает пощечину ^ Я сбегаю из дома ^ Иду на вечеринку ^ Меня находит милиция ^ Я сижу дома, пытаюсь не показывать вид, но чувствую себя униженным ^ Мне опять разрешили гулять ^ Я приглашен на вечеринку...

С помощью разноцветных ручек выделите ступени развития спора и моменты, когда он выходит из-под контроля. Возможные вопросы:

Где начинается ситуация (определенная линия поведения подростка)?

Что происходит затем? После этого? Что в это время думает подросток?

(В какой момент «внутренний голос» советует ему остановиться?)

Как он заставляет замолчать этот внутренний голос?

С помощью диаграммы обсудите возможные выходы из ситуации. Предложите молодому человеку рассматривать альтернативные линии поведения (положительные) как «эксперимент», который поможет найти выход из ситуации.

Упражнение «Семейные конфликты и пути их разрешения»

Цель: повышение уровня знаний подростков о культуре семейных взаимоотношений.

Просмотр фрагмента кинофильма «Любовь и голуби»

Детям показывают отрывок из фильма - конфликтную семейную ситуацию. Педагог: «Что вы увидели на экране? (Люди ссорятся, ругаются.)

Как вы думаете, что произошло между людьми? (Конфликт.) Что такое конфликт? (Когда у людей возникает проблема, они не могут ее решить, и поэтому они ссорятся, злятся.) Кто участники данного конфликта? (Мужчина и женщина, муж и жена.) Что значит семейный конфликт? (Когда ссорятся в семье муж и жена или родители и дети.) Какие чувства испытывают конфликтующие люди? (Плохие: злость, обида, досада, грусть, огорчение, разочарование.) А какие чувства испытывали вы, когда смотрели этот фрагмент?» (Ответы детей).

Упражнение «Моделирование реальных ситуаций»

Педагог: «Давайте обсудим ситуацию «Мать и сын».

Мать пришла с работы, села на стул и говорит, что очень устала, а надо еще идти за картошкой. Сын подходит к матери и говорит, что сходит в магазин, спрашивает, что еще нужно купить.

«Бабушка и внуки». Бабушка сидит и вяжет, роняет спицу, наклоняется, ищет ее. Рядом за столом делают уроки внук и внучка. Бабушка просит

девочку помочь найти спицу, но та отвечает, что ей некогда - она уроки делает. Внук встает и подает бабушке спицу, та благодарит его.

«Помощница». Таня спрашивает Олю: «Ты, почему гулять не выходила?» Оля отвечает: «Я маме помогала, а ты помогаешь?» - «Нет, она не просит», отвечает Таня.

Далее детям предлагается сюжет для устного разбора:

Жили мать и сын. Мама много работала, уставала, но старалась принести сыну что-нибудь вкусное. Сын не забывал благодарить мать и предлагал ей съесть конфету или яблоко, которые она приносила, но та каждый раз отказывалась. Однажды мама пришла очень усталой. Было много работы, она не успела пообедать, но яблоко сыну принесла. Мальчик предложил его матери. Мама яблоко съела. Сын очень обиделся.

Педагог: «Почему обиделся сын?»

Упражнение «Собери фасоль»

Для выполнения следующего задания педагог обращается к воспитаннице:

Света, собери фасоль.

После того как девочка справляется с заданием, психолог предлагает сделать то же самое по парам:

Теперь вместе соберите фасоль.

По окончании педагог спрашивает детей: «Ребята, когда задание было выполнено быстрее? Как приятнее выполнять работу - вместе или одному? В какой семье людям приятнее жить: в той, где супруги выполняют домашнюю работу вместе или в которой все домашние обязанности выполняет один супруг? Когда люди будут работать вместе, когда будут понимать и прощать друг друга, тогда в семье не будет конфликтов».

Игра «Магазин»

Участники группы делятся на семейные пары. Все пары садятся рядом друг с другом в один ряд. Игра заключается в том, что участники делают покупки в магазине. Для того чтобы что-то купить в магазине, надо сначала отгадать слово, задуманное ведущим. Ведущий берет одну из карточек лото и загадывает изображенный на ней объект. Он подходит к первой паре в ряду и спрашивает: «Какой фрукт (овощ, животное, мебель и т.д.)?» Каждая пара по очереди говорит по одному названию. Отгадавшая пара получает возможность купить что-то в магазине. Изначально предполагается, что все голые, в одних трусах. Сначала участники обычно покупают одежду, потом квартиру, мебель, машину.

Педагог: «Насколько муж и жена советовались при выборе покупок? Учитывали ли интересы партнера? Насколько совпадали интересы?»

Дети могут поделиться соображениями о том, как обустроен быт их пары. Обычно эта игра проходит весело, поэтому она может быть использована и для поддержания сплочения группы в целом.

Формирование социально-бытовых представлений

Социальные навыки являются связующим звеном между личностью и социумом. Если навык у учащегося не сформирован, он вступает в каждую ситуацию социального взаимодействия, как в новую, что каждый раз требует от него значительных энергетических затрат.

Ниже приводится блок обучения социальным навыком на основе метода структурированного обучения (по Гольштейну А.П.).

Структурированное обучение - это отработка навыков социального взаимодействия, для того чтобы создать мотивацию. При отработке навыков надо обратиться к личному опыту, узнать, бывали ли в жизни учащихся

ситуации, когда необходим изучаемый навык. Таким образом, отработка навыков начинается с демонстрации подросткам ценности использования этих навыков в их жизни.

В структурном обучении выделяется 4 компонента: моделирование; ролевая игра; обратная связь; перенос навыка.

Моделирование - это своего рода зарисовка жизненной ситуации, выполняемая ведущим или одним из учащихся. Цель - приобретение навыка. Каждый навык составляют специфические поведенческие шаги. При показе все шаги должны быть смоделированы в правильной последовательности. Все второстепенные детали должны быть минимизированы. Моделирующие показы должны демонстрировать один навык за раз.

Можно предварительно раздать участникам карточки с указанными на них поведенческими шагами. При этом, некоторые карточки могут представлять из себя «мысли вслух», это то, что обычно люди при взаимодействии думают «про себя». Такие карточки облегчают обучение.

Ролевая игра служит поведенческой репетицией. Для проигрывания лучше использовать гипотетическую будущую ситуацию, чем проигрывать события прошлого. Тем не менее, обсуждение прошлых событий, требующих использования изучаемого навыка, может быть использовано в качестве стимулирования участников на придумывание примеров, подобных ситуаций, которые могут случиться в будущем. Когда кто-то из участников описал ситуацию из своей жизни, в которой использование навыка может быть полезным, он становится главным актером и выбирает участника на вторую роль. Далее уточняется вся ситуация, предшествующая данной сцене: обстановка, настроение участников. Это повышает реализм сцены. Важно, чтобы главный актер старался выполнить поведенческие шаги данного навыка. Это главное назначение ролевой игры в структурном обучении. Перед исполнением сцены главному актеру напоминаются шаги навыка. Карточки с написанными шагами раздаются другим членам группы. Каждый из них

громко зачитывает шаги, начиная с первого. Они становятся наблюдателями, каждый получивший карточку наблюдает за качеством выполнения шага, записанного на его карточке.

После каждой игры проводится обсуждение. Главный актер получает обратную связь от второго актера, наблюдателей и ведущего. Ведущему важно следить за тем, чтобы поддерживался поведенческий фокус обсуждения (без оценивания). Комментарии самого ведущего должны указывать на присутствие или отсутствие специфического конкретного поведения и не должны принимать формы оценочного комментария. Кроме того, комментарий ведущего должен носить позитивный характер. Возможна критика отдельных недостатков. Целиком «плохое» исполнение может быть рассмотрено как «хорошая попытка». Если комментарий негативный, обязательно должны быть конструктивные предложения о том, как может быть улучшен навык. После обсуждения можно переиграть ролевую игру, первый и второй участники могут поменяться ролями или сцену могут разыграть другие участники.

Навык задавания вопроса.

Для того чтобы создать мотивацию к проблеме, надо обратить содержание темы к личному опыту. Для этого сначала можно спросить: «Бывали ли у вас в жизни ситуации, в которых вы хотели что-то узнать от других людей, но это не получилось: были ли у вас в жизни случаи, когда трудно было задать вопрос, выяснить какую-то информацию?»

Если участники затрудняются, стоит помочь наводящими вопросами: «Бывало ли так, что у вас возникали какие-то затруднения в школе, в транспорте, в магазине, в общении со сверстниками, со взрослыми, на уроке, из- за того, что вы стеснялись или не знали, как вам прояснить что-то, получить ту или иную информацию?»

Если дети все равно затрудняются, можно предложить им конкретные

ситуации из их жизни, в которых, мы знаем из опыта, они часто испытывают затруднения такого рода.

«Бывало ли так, что вам трудно спросить в магазине, кто последний в очереди; затруднялись ли на уроке поднять руку, чтобы задать вопрос, когда что-то непонятно, и оставались с невыясненным вопросом; бывало ли так, что вы не сделали домашнее задание только из-за того, что не смогли уточнить, что задано».

Можно рассказать о своей трудной ситуации из своего опыта. Можно обсудить с детьми, почему бывает трудно задать вопрос, что мешает это сделать. Возможно, это страх, что тебя не поймут, возможно, не чувствуешь себя на равных с человеком, у которого хотел бы спросить. Какие могут быть последствия, если не задал вопроса? Возможно, чего-то лишаешься.

Далее выбирается жизненная ситуация, в которой использование навыка «задавание вопроса» может быть полезным в будущем. Затем ведущий дает информацию о шагах, моделирует поведение, и группа переходит к отработке навыка.

Задавание вопроса, шаги:

Решите, о чем вы хотели бы больше знать.

Решите, кого вы спросите.

Подумайте о разных способах, чтобы задать ваш вопрос, и выберите один способ.

Правильно выберите место и время, чтобы задать ваш вопрос.

Задайте ваш вопрос.

Примечания для ведущего:

Для 1-го шага - спросите о чем-нибудь, что вы не понимаете, что вы не слышали, или о том, что вас смущает.

Для 2-го - подумайте, кто имеет самую лучшую информацию по теме, обсудите это, спрашивая у нескольких людей.

Для 3-го - подумайте о формулировке, поднимите руку, спросите

спокойно. На 1-м шаге важно помочь подростку осознать свою потребность и понять, о чем ему нужно спросить, чтобы прояснить ситуацию. Например, подростку надо выяснить, входит ли он в основной состав артистов, которые едут на выступление завтра вечером. При этом он хочет туда ехать. Первым шагом является задача осознать, что он не хочет туда ехать, и решить, что ему нужно спросить, чтобы прояснить ситуацию, а именно: входит ли он в основной состав артистов и можно ли ему не ехать выступать. На 2-м шаге он решает, кто может дать ему точную информацию. Вероятно, это руководитель ансамбля. На 3-м шаге он формулирует вопрос. На 4-м шаге он выбирает место и время, чтобы задать свой вопрос. Вопрос должен быть услышан, и поэтому лучше, если он прозвучит не «на ходу», а когда руководитель сможет ему уделить внимание. Последним шагом вопрос задается. Навык «Начало беседы»

Работу с этим навыком можно начать со слов: «Думаю, что каждый из вас должен использовать этот навык хотя бы раз в день. Давайте подумаем, как много ситуаций мы можем решить с помощью этого навыка и в школе, и на улице. Начало беседы хорошим способом может помочь вам». Вот некоторые ситуации, которые называются детьми: договориться о том, чтобы помыть машину за определенную плату; отпроситься у родителей на весь выходной день; познакомиться с новыми людьми; договориться с учителем и пропустить урок.

Шаги навыка «Начало беседы»:

Поздоровайтесь с другим человеком.

Поболтайте о чем-нибудь.

Решите, слушает ли вас другой человек.

Перейдите к главной теме.

Примечания для ведущего:

Для 1 -го шага - скажите «здравствуйте», выберите правильное место и

время.

Для 3-го шага - проверьте, слушает ли другой человек: посмотрите на него, кивает ли он головой, говорит ли он «да-да».

Предлагаемое содержание для моделирования ситуаций:

Главный участник (актер) начинает беседу с учителем. Главный актер обсуждает свое решение с учителем. Главный актер предлагает планы на выходной день другу.

Для подростков наиболее трудным является выполнение 2-го и 3-го шага. Зачастую, поздоровавшись, они сразу переходят к главной теме, забывая поговорить о чем-то для того, чтобы установить контакт, и не обращают внимания на то, слушают ли их.

Навык «Принятие критики»

Человек, не умеющий принимать критику, похож на человека с длинными пальцами на ногах, на которые легко наступить.

Шаги:

Пойми, что тебе говорят, и оставайся спокойным,

Попроси разъяснения. Скажи, с чем ты согласен и с чем не согласен и почему.

Отметь реакцию партнера.

Примечания для ведущего:

Для 2-го шага - скажите: «Что вы имеете в виду?» При этом можно повторить фразу, по поводу которой требуются разъяснения.

Для 3-го шага - предполагается, что вы получили разъяснения. Скажите: «Я согласен с тем, что вы говорили то-то, и не согласен с тем, что вы говорили то-то». При этом чувствовать себя надо свободно.

Рассматривая с детьми первый шаг, как оставаться спокойным, можно провести маленькое упражнение. «Давайте надуемся, как автомобильные

шины... надуваемся... надуваемся... до конца, чтоб появилось желание сдуть». Так чувствует себя человек, когда его критикуют: чувствует, как надувается, или чувствует, как проваливаешься сквозь землю, часто готовится сам атаковать. Можно привести образное сравнение. Канонир наводит на вас пушку и стреляет. Попадет в вас ядро или нет, зависит от вашей ответной реакции. Ядро пролетит мимо, если вы в ответ на критику зададите простой вопрос: «Что вы имеете в виду?»

Второй шаг дается нам нелегко. Приходится признать, что в каждой критике есть доля правды, здоровое зерно. Надо принять какую-то часть слов о себе. Критика всегда связана с каким-то разочарованием в нас. И важно признать факт своего несовершенства. «Да, я не могу быть идеальным. Если я признаю, что я не идеал, то этим разрешаю себе совершать ошибки и позволяю другим людям видеть себя несовершенным. Я могу не нравиться кому-то, и я принимаю это, и тогда мне удается принять критику. Я с чем-то из сказанного соглашаюсь, а с чем-то - нет».

Предлагаемое содержание для моделирования ситуаций:

Главного актера учитель ругает за грязь в тетради.

Главного актера друг называет жадным.

Навык «Как сказать нет»

В предыдущих частях программы мы уже уделяли внимание способности сказать «нет». В данном блоке мы стараемся отработать этот навык пошагово для того, чтобы учащиеся могли им пользоваться в своей жизни. Для подростков овладение этим навыком имеет большое значение, так как им сложно бывает отказать другому, особенно если другой человек настойчив.

Трудно также и определиться: отказывать или соглашаться.

Сказать «да» - может означать сделать хуже себе, а сказать «нет» - сделать хуже другим. Если мы говорим «нет», то чувствуем себя виноватыми

и одинокими.

Шаги:

Выслушать просьбу спокойно, доброжелательно.

Попросить разъяснения, если что-то неясно.

Оставаться спокойным и сказать «нет».

Объяснить, почему вы говорите «нет».

Если собеседник настаивает, повторить «нет» без объяснений.

Примечания для ведущего.

Для 2-го шага - если что-то неясно, спросите: «Что вы имеете в виду?»

Для 5-го шага - если вы отказали, человек может попытаться манипулировать вами, вызвать чувство вины. Важно не реагировать на манипуляции и оставаться внутренне сосредоточенным на главном содержании просьбы и причине вашего отказа.

Однако отказ не означает разрыв отношений с человеком. Для того, чтобы не оттолкнуть другого, надо проявить сочувствие, сопереживание, «послушать сердце» этого человека. Другими словами, «нет» надо говорить, учитывая чувства другого человека и при этом знать свои цели. Например: «Я вижу, вы очень расстроены, но у меня сейчас нет времени на это дело».

Способность сказать «нет» повышает вашу оценку в глазах других людей. Однако эта способность так же важна, как и способность сказать «да».

Труднее всего отказывать близким людям, которые о нас заботятся.

Предлагаемое содержание для моделирования ситуаций:

Друг просит главного актера подежурить за него.

Воспитатель просит главного актера сходить с ним в магазин.

Далее мы приводим основное содержание навыков (шаги, комментарии для ведущего, предлагаемое содержание для моделирования ситуаций), которые наиболее значимы для подростков.

Навык «Просьба о помощи»

Предлагаемое содержание для моделирования ситуаций:

Главный актер просит учителя помочь в решении трудной домашней задачи.

Главный актер просит взрослого помочь в личной проблеме.

Главный актер просит у друга его игру на вечер.

Навык «Ведение переговоров»

Предлагаемое содержание для моделирования ситуаций:

Главный актер договаривается с родителями, какой фильм смотреть по телевизору.

Главный актер договаривается с человеком о вознаграждении за работу.
Навык «Отстаивание своего мнения»

Предлагаемое содержание для моделирования ситуаций:

Главный актер обращается к учителю после несправедливого наказания.

Главный актер говорит с родителями о желании самому решать, как поддерживать порядок в своей комнате.

Главный актер говорит со сверстником после не избрания в команду.
Навык «Преодоление обвинения»

Предлагаемое содержание для моделирования ситуаций:

Главный актер обвинен в том, что разбил стекло.

Друг обвиняет главного актера во лжи.

Навык «Выражение благодарности»

Предлагаемое содержание для моделирования ситуаций:

Г лавный актер благодарит учителя за помощь.

Главный актер благодарит родителей за покупку.

Главный актер благодарит друга за совет.

Упражнение «Обыграй ситуацию»

Предлагается командам разыграть две ситуации из семейной жизни
Ситуация 1.

Как помирить брата и сестру в семье?

Ссора дочери с мамой.

Ситуация 2. Предлагается детям условная сумма денег (две тысячи рублей), перечень продуктов, промтоваров, их цены за 1 кг; коммунальные услуги. Дети планируют семейный бюджет на месяц, решают, чтобы уложиться в условную сумму. Что приобретут на оставшиеся деньги: папе теплые ботинки (старые порвались) или ребенку очередную игру.

Ситуация 3. Планирование семейного отпуска - путешествия при наличии пяти тысяч рублей вчетвером.

Куда? На чем? (дорога);

Что возьмете в дорогу (продукты, одежда)?;

Распределение обязанностей;

Развлечения;

Расходы;

Обратный путь.

Упражнение «Чаепитие»

Группа желающих сервирует стол для чая. Все оценивают сервировку и подсказывают в случае необходимости. После сервировки психолог приглашает всех к столу, предлагается угощение и предоставляется возможность поупражняться в соблюдении правил культуры поведения за столом.

Во время чаепития уточняются и показываются приемы поведения за столом.

Можно предложить такие вопросы для показа и обсуждения:

«Какой ложечкой взять сахар из сахарницы?»

«Сколько наливать чая?»

«Как передавать чашку с чаем?»

«Чем есть пирожное?»

«Куда складывать бумажки от конфет?» и др.

Во время чаепития могут обсуждаться и другие правила культуры

поведения (как дарить подарки, можно ли вести беседу за столом и не мешает ли это приему пищи) и прочие правила, которые не были затронуты на занятиях.

Упражнение «Поход в театр»

Вопросы ведущего:

«Кто посещал театр?»

«Для чего придуманы правила поведения в театре? Какие правила вы знаете?»

«Нужно ли продумывать свой внешний вид и одежду для посещения театра?»

«Нужно ли продумывать заранее, как и за какое время вы сможете добраться до театра?»

«За какое время до начала представления желательно приходить в театр?»

«Идем в театр»:

Играющие получают карточки с заданиями, по которым разыгрывают ситуации:

«Вы опоздали, а ваши места заняты».

«Представление еще не началось, но все сидят, а ваши места в середине ряда».

«Ваши действия во время антракта».

«Антракт закончен, а ваша очередь в буфете только что подошла».

«Сосед постоянно разговаривает и мешает вам смотреть представление». «Разыграйте, как нужно проходить на свои места и садиться».

«Молодой человек пришел в театр со своей девушкой».

Обсуждение: «Что было сделано правильно, а что - нет?», «Объясните, как нужно действовать».

«Можно ли получать удовольствие от посещения театра, если никто там

не выполняет правила этикета?»

«Для кого придуман этикет?»

Упражнение «Принимаем гостей»

Вопросы ведущего:

«Приходилось ли вам принимать гостей?»

«А вы бывали в гостях?»

«Какие правила приема гостей вы знаете?»

Работа по теме занятия. «Сервируем стол»:

Участникам предлагается рассказать и показать, как сервировать стол для приема гостей. Даются задания по сервировке посуды и столовых приборов (один участник ставит посуду, а другой комментирует):

разложить столовые приборы,

подобрать и расставить тарелки для закусок,

поставить посуду для напитков,

правильно сесть за стол,

взять вилку и нож и т. д.

Если нет возможности полностью сервировать стол, то показать рисунок с сервировкой стола и обсудить то, что не удалось продемонстрировать.

Предложить обсудить поведение за столом:

«Когда садиться за стол?»

«Как сидеть за столом?»

«Как поступить, если ты не любишь какое-то угощение, а его предлагают?» «Как пользоваться приборами?»

«Как передавать хлеб?»

«Когда выходить из-за стола?»

Обязанности хозяина, принимающего гостей:

«Как встречать?»

«Что можно предложить в ожидании других гостей?»

«Как развлекать?»

«Как знакомить гостей?»

«Как приглашать за стол и рассаживать?» «Поведение хозяина за столом».

«Как провожать гостей?»

Анализ занятия:

«Много ли нового вы узнали сегодня? Сможете вы самостоятельно принять гостей и угостить их чаем?»

«Сколько баллов вы поставите себе за пользование приборами?»

Упражнение «Разыгрывание ситуаций»

Ситуация 1

Вы прибегаете к товарищу домой пригласить его на прогулку, дверь открывает его мама. Вы спрашиваете: «Юра дома?» Есть ли здесь ошибки?
Ситуация 2

Ребята спорили, кто из животных быстрее бегает, и вдруг Алеша сказал: «Пойдемте ко мне. У меня есть книга о животных, там все написано». Дверь открыла мама, она была в стареньком халатике и фартуке, в руках у нее была мокрая тряпка, в ванной работала машина. В комнате, куда прошли мальчики, вся мебель была сдвинута, в доме - генеральная уборка. «Вы уж извините, ребята, у нас беспорядок, я сейчас вам что-нибудь приготовлю!» Мальчики хотели уйти, хозяева их уговаривали, но всем было неловко. Кто виноват в случившейся обстановке?

Ситуация 3

Мама и папа ушли в кино. Наташа дома одна, она смотрела телевизор. Вдруг звонок. В дверях - мамина подруга, которая только приехала из командировки. «Здравствуй, Наташа, мама дома?» «Мамы дома нет», - недовольно буркнула Наташа, ее рука лежала уже на задвижке. «Очень жаль!

До свидания». Правильно ли поступила Наташа?

Ситуация 4

В дверь постучали. Сергей, продолжая есть, крикнул: «Открыто!» На пороге появилась одноклассница Марина. Что делать? Продолжить ужин, спросить, зачем пришла? А если ей нужна книга, ее надо искать в соседней комнате, как поступить?

Забыл поздороваться с мамой и извиниться за приход.

Прежде чем приглашать в гости, нужно предупредить маму. В случившейся обстановке виноват Алеша.

Наташа должна была пригласить мамину подругу в комнату и предложить подождать маму.

Сергей должен был встретить Марину у дверей, а не кричать, помочь снять пальто, предложить поужинать или отложить ужин, не спрашивать о причине прихода. Если нужно найти книгу, то на это время Марину нужно чем-то занять.

Педагог: «Как же должен вести себя хозяин?»

После обсуждения с детьми на плакат записываются выработанные правила:

Хозяин должен быть приветлив, внимателен.

Должен быть предупредительным (угадывать желание гостей), должен заранее подготовиться к встрече.

Быть щедрым и бескорыстным, не требовать благодарности и подарка.

Быть тактичным - хороший хозяин не замечает промахов и ошибок гостей, не ставит гостя в неудобное положение.

Нельзя быть назойливым.

Хозяин должен быть в нарядной одежде.

Педагог: «Я думаю, что вы эти правила запомните и будете их выполнять. Но ведь каждый из вас бывает не только хозяином, но и гостем, а знаете ли вы правила для гостя? Как должен вести себя гость?»

Упражнение «Ошибки Виктора»

Педагог: «Сосчитайте ошибки, совершенные Виктором. Игорь пригласил после соревнования Виктора: «Приходи ко мне в шесть часов вечера, пластинки послушаем, я тебе коллекцию марок покажу».

В семь часов Игорь уже перестал ждать товарища. Он налил в таз воды и решил простирать свою футбольную майку. В это время резко и сильно зазвенел звонок. Пока Игорь шел к двери, звонок надрывно звенел. «Привет, - сказал Виктор, - это я!»

Он прошел в комнату, бросив мокрый плащ на кресло, и оглянулся: «А у вас ничего!». И, увидев модель парусника, схватил ее с полки. «Это дедушке подарили на память о службе», - объяснил Игорь. «Здорово сделано, а мачта из дерева?»- спросил Витя, и под его пальцами хрустнула мачта. Игорь ничего не сказал.

А гость уже щелкал разноцветной шариковой ручкой и пробовал писать на газетах, лежащих на столе. Когда ему это надоело, он стал бродить по комнатам. «Сколько стоит, где покупали?» - поминутно спрашивал он, трогая то хрустальную вазу, то картину, то панно. Картина ему не понравилась, и он с презрением сказал: «Чего это вы всякое барахло в доме держите?»

Зато столик в маминой комнате, стоящий перед зеркалом, ему приглянулся. Он открыл флакон духов и почти половину вылил себе на голову. Потом ткнул грязный палец в крем, понюхал, сказал, что пахнет земляникой, и лизнул его. Затем взял пудру и дунул на нее, она медленно стала оседать на ковер.

Игорь в это время вскипятил чайник и пригласил гостя к столу. Тот критически оглядел стол - стаканы с чаем, вазочку с вареньем, затем подошел к холодильнику и открыл его: «Ты, Игорь, лучше колбасы нарежь и сала, а это селедка? Давай селедку, я ее очень люблю!2. Наевшись, напившись вдоволь чаю, он сгреб из вазы конфеты - это мне на дорогу. Взяв плащ, он сказал: «Ну,

я пошел, завтра опять приду. Да, я ножик перочинный, что в дедушкиной комнате был, взял, мне палку доструга́ть нужно, а то мой сломался, не бойся, как-нибудь отдам. И, гремя сапогами, он помчался по лестнице, на стене оставался след, оставляемый ножиком».

Педагог: «Какие допустил ошибки Виктор? Что можно сказать об Игоре как о хозяине?»

Упражнения для подготовки ребенка к переходу в новую семью

Следующий этап подготовки наступает тогда, когда точно известна семья, пожелавшая заменить ребенку биологических родителей. Рассказывая ребенку о конкретной семье, подобранной для него, нужно познакомить с фотографиями членов потенциальной семьи, ее бытом, привычками, хобби. Тогда же обсуждаются права и обязанности приемного ребенка: важно объяснить ребенку, что он теперь не гость, а член семьи. Можно предложить такие вопросы: «Как ты считаешь, каковы могут быть твои права в новой семье?», «Что не должно быть запретным для тебя во время проживания в семье? Почему? Как ты будешь отстаивать свои права?», «Как ты думаешь, какие ты хотел бы иметь обязанности в семье?» Ответы на эти и подобные вопросы должны утвердить ребенка в мысли, что он теперь полноправный член семьи. Параллельно специалист отвечает на все вопросы, которые есть у ребенка по поводу его семейного будущего.

Грамотно проведенный этап заочного знакомства ребенка с потенциальными родителями предполагает, по замечанию Г.С. Красницкой, что их первая встреча переживается ими как очередной этап процесса взаимного узнавания, а не как кульминационный момент.

Непосредственное знакомство ребенка с принимающей семьей может состояться в социальной гостиной учреждения или в специальной игровой комнате, где у родителей и детей есть возможность познакомиться через совместную деятельность. Последовательно проводятся разговор

потенциального родителя с ребенком (приглашение ребенка в гости в семью на выходные дни или каникулы), беседа педагога-психолога с ребенком после возвращения из гостей, беседа педагога-психолога с потенциальным родителем после визита ребенка в семью.

Если мнение ребенка и семьи совпадают (семья и ребенок устраивают друг друга), готовится переезд ребенка в принимающую семью.

Упражнение «Моя жизнь»

Педагог: «Нарисуй отрезок. Раздели его на три части, которые соответствовали бы прошлому, настоящему и будущему.

Поставь значок, где ты сейчас. Какая часть жизни уже пройдена, какая - впереди? Поделись своими мыслями о прошлом (запиши их условно под отрезками соответствующих частей линии). Где твои истоки, что происходило в детстве, в ранние годы? Что происходит в настоящем, что тебя занимает, увлекает сейчас? Что будет в твоем будущем, твои цели и мечты?»

Модификация:

Выбирается доброволец.

Педагог: «Эта линия на полу будет обозначать всю твою жизнь. Пусть кто-то из участников будет обозначать начало твоей жизни, другой участник - сегодняшний момент, и третий - конец твоей жизни.

Пройди по этой линии, останавливаясь на разных участках, и расскажи, какова твоя жизнь в эти разные периоды».

Упражнение «Дерево»

Педагог: «Ребята, давайте нарисуем дерево».

«Корни дерева - наше прошлое». Чтобы помочь детям осмыслить свое прошлое, им задается вопрос: «Почему ты такой, какой есть? Что повлияло на твой характер?».

«Ствол дерева - настоящее». С целью более глубокого осмысления своего настоящего детям предлагается поразмышлять над собственной

жизнью и изобразить настоящее в виде «Линии жизни». «Ветви дерева - будущее». Будущее - это мечты, надежды, планы. Детей просят изобразить себя и свою мечту на больших листах бумаги с помощью красок и вырезок из журналов. Это задание должно помочь ребенку понять собственное «я». Размышления о будущем, выраженные в виде коллажа, отражают пожелания и чувства детей.

Упражнение «Представление о будущей семье»

Педагог: «Закрой глаза и войди в свое внутреннее пространство. Представь, что ты взрослый человек. Вот ты идешь по улице... ты подходишь к своему дому, поднимаешься по лестнице, открываешь дверь своим ключом. Что ты видишь, что слышишь, какие запахи чувствуешь? Тебя радостно встречают родные или они заняты своими делами?

Ты проходишь в комнату, оглядись внимательно: что ты видишь, кто в ней находится?»

Каждый рассказывает о том, что он видел. Можно подобное упражнение провести и в конце этого блока.

Коллаж «Моя семья сейчас» и «Моя семья в будущем»

Детям предлагается создать два коллажа на эти темы или один коллаж, на одну из этих тем, по желанию.

Как обычно, для работы с коллажем детям предоставляются листы картона разного размера и различная бумага - цветная, гофрированная, оберточная, газеты, журналы, открытки, рекламные проспекты, старые книги. Обычно детям очень нравится создавать коллажи, но предложенные темы иногда вызывают трудности. Ребенок может чувствовать себя очень одиноким, чувствовать, что только он один представляет свою семью. В этом случае педагог должен поддержать ребенка, обратить его внимание на других близких людей.

После создания коллажей дети могут рассказать о своих работах. Вариант. «Наша семья» - коллаж создается совместно членами «семьи», образованной в упражнении «Поиграем в семью».

Упражнение «Мой жизненный путь»

Педагог: «Путник шел по дороге, которая называлась “Жизнь”. Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался. По какому пути идти дальше?

Представь себя на месте этого путника... О чем ты думаешь, что ты чувствуешь? Перед тобой чистый лист бумаги. Возьми карандаш и изобрази на листе свою прошлую историю, свое положение в настоящий момент и варианты своей будущей жизни. Используй свои воспоминания, переживания, фантазии и мечты. Куда ты хочешь прийти? Что ты возьмешь с собой в дорогу?

С чем встретишься на своем пути? Чему тебе предстоит научиться? Какие пути получились? В какой части своего жизненного пути путник наиболее счастлив, переживает радость? Что этому способствует? Важно обратить внимание на связность прошлого и настоящего, настоящего и будущего. Чем отличается прошлый путь от настоящего и будущего?

Что общего между ними? Какова цель этого пути? Как ты узнаешь, что твоя цель достигнута? Что тебе необходимо для того, чтобы достичь поставленной цели? Какие условия, средства, возможности?»

Упражнение «Волшебник»

Педагог: «Представьте себе, что вы стали волшебником и можете исполнить любые пять желаний. Напишите их в порядке убывания. На первое место поставьте самое сильное, главное желание. Затем главное, но не настолько, как первое. И так далее все пять желаний».

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗАНЯТИЕ № 1 Тема: «Знакомство»

Цель: помочь детям быстро находить контакт с окружающими, не теряться в новом, незнакомом обществе, чувствовать других.

Задачи:

Учить детей играть вместе.

Развивать умение различать эмоции.

Воспитывать чуткое отношение друг к другу.

Материалы и оборудование: клубок ниток любого цвета.

Ход занятия

Приветствие Игра «Клубочек»

Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой интересующий его вопрос одному из участников игры (например, «Какое у тебя настроение?», «Хочешь ли ты со мной дружить?», «Что ты любишь?», «Чего боишься?») и бросает ему клубочек. Участник ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой вопрос следующему игроку. Таким образом, в конце игры клубочек возвращается ведущему.

Основное содержание занятия Упражнение «Давайте поздороваемся»

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом:

хлопок - здороваемся за руку,

хлопка - здороваемся плечиками,

хлопка - здороваемся спинками.

Упражнение «Ветер дует на ...»

Педагог произносит фразу: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы (есть сестра, много друзей, карие глаза и т. д.)» - все светловолосые собираются в одну группу.

Педагог: Все мы с удовольствием разговариваем и общаемся между собой. Нам очень приятно, когда нам говорят теплые, добрые слова. Вам нравится дружить? С кем вам нравиться дружить? С какими ребятами - добрыми или злыми? Да, иногда мы сердимся, иногда радуемся. А как же все-таки правильно общаться с другими? На наших занятиях мы будем учиться общению. Как вы думаете, зачем нам это надо?

Да, действительно, чтобы нам было приятно общаться, узнавать новое, рассказывать другим то, чего они, возможно, не знали. Именно внимательное и доброе отношение нравится всем людям на свете. Давайте попробуем превратиться в доброе животное.

Упражнение «Доброе животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!». Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.

«А теперь подышим вместе!» Вдох - все делают шаг вперед. Выдох - все делают шаг назад. Вдох - все делают два шага вперед, выдох - два шага назад. «Так не только дышит животное, так же четко бьется его большое доброе сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т. д. «Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Упражнение «Комплименты»

Все садятся в круг, берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Что вам больше всего понравилось на занятии?

Как вы себя сегодня чувствовали?

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: «Мишуткина семья»

Цель: развитие у детей дошкольного возраста нравственных представлений и знаний о семье через сюжетно-ролевые игры.

Задачи:

-Формировать нравственные представления и знания о семье.

-Учить способам поведения в различных жизненных ситуациях.

-Воспитывать сопереживание.

Материалы и оборудование: фотография (рисунок) мишуткиной семьи, фигурки игрушечных мишек либо мягкие игрушки.

Ход занятия:

Приветствие.

Упражнение «Тренируем эмоции»

У всех людей и даже животных есть своя семья. Сегодня мы побываем в гостях у Мишуткиной семьи. Но прежде чем нам отправиться в гости, потренируем свои эмоции, чтобы нам было легче общаться. Какие эмоции бывают? Для чего они нужны?

Действительно, с помощью эмоций нам легче общаться, потому что через них мы лучше понимаем, что чувствует другой человек. Эмоции бывают разные, давайте попробуем их изобразить.

Детям предлагается выполнить следующие действия:

Нахмуриться, как:

осенняя туча;

рассерженный человек;

злая волшебница.

Улыбнуться, как:

кот на солнце;

ласковое солнышко;

хитрая лиса;

радостный ребенок.

Рассердиться, как:

ребенок, у которого отняли игрушку;

человек, которого ударили.

Испугаться, как:

ребенок, потерявшийся в лесу;

заяц, увидевший волка;

котенок, на которого лает собака.

Устать, как:

папа после работы;

человек, поднявший тяжелый груз;

муравей, притащивший большую муху.

Отдохнуть, как:

папа, снявший тяжелый рюкзак;

ребенок, который много потрудился, но помог маме;

уставший воин после победы.

Основное содержание занятия Игра «Мишуткина семья»

Инструкция для детей: Познакомьтесь, пожалуйста, это Мишутка (показать игрушку медведя). У него, как и у всех девочек и мальчиков, есть семья (показать рисунок семьи медведей). Вот фотография этой семьи. Здесь Мишины папа, мама, бабушка и маленький братишка, а вот и сам Мишутка. У каждого члена этой семьи есть любимое занятие. Папа любит ловить рыбу, мама - вышивать крестиком, бабушка - печь пироги, Миша любит играть с братишкой, а братишка - читать книжки. Так же, как и мы, медведи ходят в гости, готовят обед, убирают чисто берлогу, иногда болеют. В их лесной стране даже есть настоящий магазин.

Теперь, когда вы немного узнали о лесной стране и Мишуткиной семье, я попрошу вас помочь им принять решение в ситуациях, в которые они попали, о них я вам расскажу. Надо помочь членам семьи Мишутки выбрать правильное решение. Для того чтобы нам было легче, мы вместе с другими детьми будем проигрывать ситуацию.

Далее идет распределение ролей между детьми.

Ситуация 1

К Мишутке пришел друг и предложил ему поиграть. Но еще раньше мама попросила Мишу помочь ей. Что должен сделать Миша, как вы думаете?

Пойти поиграть, мама большая, справится сама (- 1 б.).

Попросить друга подождать, а самому помочь маме (+ 1 б.).

Отпроситься у мамы - она добрая, отпустит (0 б.).

Ситуация 2

Папа, мама, бабушка с братишкой ушли в гости и оставили Мишу одного. Они предупредили, что придут поздно и попросили Мишу не засиживаться у телевизора. Как Миша должен вести себя?

Пойти спать вовремя, родители плохо не посоветуют (+ 1 б.).

Еще чего! Надо посмотреть все телепередачи, ведь Миша так редко остается один (- 1 б.).

Миша может досмотреть то, что ему интересно, и только тогда пойти спать (0 б.).

Ситуация 3

Мише очень понравилась в магазине игрушка, но родители сказали ему, что не смогут эту игрушку купить. Как Мише поступить?

Не переживать и надеяться, что на день рождения игрушку обязательно ему подарят (0 б.).

Обязательно зареветь, чтобы разжалобить родителей (- 1 б.).

Понять, что родители не всегда могут и должны покупать Мише все, что он хочет (+ 1 б.).

Ситуация 4

Братишка разбил любимое Мишино блюдце. Что должен сделать Миша?

Подумать, что братишка и так расстроился, и успокоить брата (+ 1 б.).

Отругать его, можно даже шлепнуть хорошенько. Нельзя же быть таким неуклюжим! (- 1 б.).

Принять извинения, но запомнить этот случай и больше свои вещи не давать (0 б.).

Ситуация 5

Мишутка, папа, мама и бабушка играли в лото. Мишутка проиграл, бабушка выиграла. Как должен вести себя Миша?

Надо непременно обидеться (- 1 б.).

Усомниться в честности игроков, ведь Миша не мог проиграть (0 б.).

Спокойно принять проигрыш и поздравить бабушку с победой (+ 1 б.).

Ситуация 6

Бабушка с Мишей спорят о том, какого варенья, вишневого или клубничного, больше сварить на зиму. Как вести себя Мише?

Терпеливо выслушать мнение бабушки и после высказать свое (+ 1 б.).

Бабушка мудрее, и спорить с ней бесполезно (0 б.).

Громко кричать и настаивать на своем до конца (- 1 б.).

Ситуация 7

Миша увидел, как мама возвращается домой с тяжелой сумкой из магазина. Что он сделает?

Предложит помощь (+ 1 б.).

Проверит содержимое сумки, а после поможет (0 б.).

Приготовит ложку - наверняка мама купила что-нибудь вкусное (- 1 б.).

Ситуация 8

Миша помогал полоть грядки и случайно вырвал цветок. Взрослые подумали, что это напакостил маленький братишка. Как Мише необходимо

поступить?

Непременно обрадоваться, но вида не подавать (- 1 б.).

Признаться (+1 б.).

Братишка маленький и ему простят, поэтому лучше молчать (0 б.).

Ситуация 9

У Миши заболел папа, простудился на зимней рыбалке. Что делать Мише?

Дождаться врача, а потом можно и снеговика во дворе слепить (0 б.).

Подавать градусник, наливать чай с малиновым вареньем (+1 б.).

Можно спокойно гулять, ведь папа лежит, а значит, тоже будет отдыхать (- 1 б.).

Ситуация10

Вся семья обедает. На столе большой пирог, который испекла бабушка.

Как Миша ведет себя за столом?

Садится поближе к пирогу и отрывает куски побольше, чтобы голодным не остаться (- 1 б.).

Разговаривает только, когда прожует, но если говорят о чем-то интересном, то немедленно заговаривает, ведь и с набитым ртом его можно понять (0 б.).

Локти на стол не кладет, вежливо просит передать еще кусочек пирога (+ 1 б.).

Выводы об уровне нравственных знаний:

0-1 балл - очень низкий 2-3 балла - низкий уровень 4-7 баллов - средний уровень 8-9 баллов - высокий уровень 10 баллов - очень высокий

Упражнение «Поварята»

Все встают в круг - это кастрюля. Сейчас будут готовить суп. Каждый придумывает, чем он будет: мясом, картошкой, морковкой, луком, капустой, петрушкой. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавшийся себя, впрыгивает в круг. Следующий, чей ингредиент

назвали, прыгнув, берет за руку предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо - просто объедение!

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Что интересного было на занятии?

Что узнали нового?

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: «Чаепитие в семье Мишутки».

Цель: закрепление навыка культуры поведения за столом.

Задачи:

Воспитывать культуру поведения за столом.

Учить детей сервировать стол.

Знакомить с правилами приема гостей.

Материалы и оборудование: приборы для сервировки чайной церемонии.

Ход занятия

Приветствие Упражнение «Число 2»

Сейчас мы с вами будем считать до 5. Считать будем по очереди, вслух.

Тот, кому достанется число 2, должен будет, молча хлопнуть в ладоши. Если собьется, выходит из круга.

Основное содержание занятия

На прошлом занятии мы были в гостях в Мишуткиной семье. Сегодня в домике у Мишутки ждут гостей, там состоится чаепитие. Поможем ему?

А вам приходилось принимать гостей? Вы сами бывали в гостях? Какие правила приема гостей вы знаете?

Участникам предлагается рассказать и показать, как сервировать стол для приема гостей. Даются задания по сервировке посуды и столовых

приборов (один участник ставит посуду, другой комментирует):

разложить столовые приборы;

разложить салфетки;

правильно сесть за стол.

Затем обсуждаются правила поведения за столом:

Как садиться за стол? Как сидеть за столом? Как поступить, если ты не любишь какое-то угощение, а его предлагают? Как пользоваться приборами? Как передавать хлеб?

Сегодня гостей принимает Мишутка. Интересно, а он знает обязанности хозяина?

Как встречать гостей? Что можно предложить в ожидании других гостей? Как пригласить за стол? Как должен вести себя за столом хозяин?

Как провожать гостей?

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Что нового вы узнали сегодня?

Сможете самостоятельно принять гостей и угостить их чаем? Как вы будете это делать?

ЗАНЯТИЕ № 4 Тема: «Какая бывает семья?»

Цель: осознание роли семьи, общности ее членов.

Задачи:

Формировать представления о биологической и замещающей семьях.

Развивать желание заботиться о других.

Создавать положительный эмоциональный фон.

Материалы и оборудование: альбомные листы, цветные карандаши или акварельные краски, цветной пластилин.

Ход занятия

Приветствие

Упражнение «Улыбка по кругу»

Все участники берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав, что-нибудь хорошее и приятное, улыбается ему. Далее действие происходит по кругу.

Основное содержание занятия

Сегодня мы начнем игру в семью, в «дочки-матери». Для начала я прочитаю вам стихотворение. А. Барто «Одиночество»:

Нет, уйду я насовсем!

То я дома надоем:

Пристаю с вопросами,

То я кашу не доем,

То не спорь со взрослыми!

Буду жить один в лесу,

Землянику принесу.

Хорошо жить в шалаше,

И домой не хочется,

Мне, друзья, по душе Одиночество.

Пруд, заглохший я найду,

В чаще спрятанный,

Разговоры заведу с лягушатами.

Буду слушать птичий свист Утром в перелеске,

Только я же футболист,

А играть-то не с кем.

Хорошо жить в шалаше,

Только мне не по душе.

Далее детям предлагается обсудить то, что они услышали и ответить на вопросы педагога:

Какое настроение отражено в этом стихотворении? Как мальчик чувствует себя, когда он один? Давайте подберем картинку к его настроению.

Кто сочувствует мальчику, покажите, как ему одиноко. Человек плохо выносит одиночество. Поэтому люди и многие животные создают

семьи и живут в семьях.

Я предлагаю вам определить, что означает слово семья? Семь Я.

Считаем, сжимая пальцы в кулачок. Что же значит «семья»? - Это много родных мне людей. Про кого же можно так сказать: «семья»? (Папа, мама, сыновья, дочери, тети, дяди, бабушки, дедушки...) В семье близкие люди часто дарят хорошее настроение друг другу. Давайте поиграем в семью.

Кто кем хочет быть? Дети выбирают себе роли членов семьи.

Бывает и так, что по каким-то причинам в семье отсутствует один

из родителей. Это не означает, что такая семья хуже семьи с папой и мамой. Ведь оставшийся родитель (мама или папа) делает все, чтобы детям было уютно и тепло в доме. Дети, у которых нет родителей, или их родители по какой-то причине не могут воспитывать детей, находятся в государственных учреждениях. А еще бывают принимающие семьи. Принимающая семья - это та семья, которая берет себе ребенка и заботится о нем, как о родном. Далее педагог предлагает детям пройти, сесть за столы и нарисовать рисунок на тему: «Семья, в которой я хотел бы жить».

Сказка «Семья медведей»

Педагог читает сказку: За высокими горами, за семью долами в одном лесу жила-была семья медведей. Была у них под большим деревом берлога. Папа-медведь каждый день утром уходил в лес. Мама-медведица оставалась дома, стирала белье, наводила порядок в комнатах, готовила обед.

У них были дети - медвежата. Зимой медведи спали в своей берлоге, а летом в хорошую погоду папа приносил много добычи. Бывали и трудные дни: порой медвежьей семье не хватало запасов еды, иногда медведи ссорились. Так они и жили день за днем в своем лесу.

Затем детям предлагается инсценировать сказку про семью медведей. Можно предложить несколько разных вариантов разворачивания действия,

например, ссора в семье медведей. По какой причине она могла произойти? Или какое-либо радостное событие, которое случилось в семье. Можно предложить обыграть самый рядовой, обычный вечер в семье: кто чем занимается, о чем разговаривают.

Возможен и другой вариант анализа прочитанной сказки про медведей: использование пластилинографии. Детям предлагается слепить из пластилина членов медвежьей семьи. Это задание можно оставить как домашнее.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Что нового вы узнали на занятии?

Что больше всего запомнилось?

ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: «Какой я?»

Цель: раскрытие своего «Я», формирование стремления к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

Расширить представления детей о себе.

Формировать чувство близости с другими людьми

Достичь взаимопонимания и сплоченности, умения передавать положительное эмоциональное состояние.

Материалы и оборудование: клубок ниток; листы бумаги, цветные карандаши или акварельные краски; карточки с изображениями различных эмоций человека (можно взять картинки-аниме, фотографии реальных людей или просто смайлики); пять карточек (для каждого ребенка), на которых написаны большие буквы «Я», к этим карточкам можно вырезать из бумаги силуэты человечков: пять - красного цвета и пять - черного цвета.

Ход занятия

Приветствие Игра «Комплименты»

В доступной для детей форме воспитатель объясняет смысл слова

«комплимент»: это добрые, приятные слова, лестное замечание или отзыв, проще говоря - похвала. Это добро, которое несут словом.

Комплимент - один из самых простых и доступных способов доставить радость другому. Комплимент не только дарит радость, но и прибавляет сил и уверенности. Комплимент может состоять из одного слова или из одной- двух фраз, но очень ярких и содержательных. Далее педагог может привести пример: «Обратите внимание, ребята, какое красивое платье сегодня на Марине! Оно очень подходит к цвету ее глаз». После этого он сообщает, что сегодня в гости к ребятам пришла кукла Комплиментина, которая дарит всем приятные слова. Сначала ведущий в качестве примера обходит с куклой участников, раздавая комплименты. Затем дети разбиваются на две группы, образуя внешний и внутренний круги (стоя лицом друг к другу). Получается своеобразная карусель. Каждый участник говорит комплимент от лица куклы своему партнеру напротив. «Карусель» вращается (участники внутреннего кольца двигаются влево), и игра продолжается. Для того чтобы это упражнение получилось, педагогу необходимо по очереди включаться в движение то во внутреннем, то во внешнем круге.

А какой комплимент сделает маме Мишутка, если она приготовила вкусный обед? Если красиво заштопала дырку на коленке?

Основное содержание занятия Упражнение «Какой я разный»

Педагог поочередно демонстрирует карточки с изображением различных эмоциональных состояний человека и предлагает детям показать себя в этих состояниях. Так, например, грусть сопровождается соответствующим выражением лица: имитация слез, слегка опущенные уголки губ. Радость - улыбка, доброжелательное рукопожатие. Злость - агрессивная жестикуляция. Заканчивается выполнение упражнения коллективным выводом о том, что в разные минуты жизни мы испытываем разные чувства, и ведем себя в соответствии с ними. Показав детям два смайлика, можно обсудить следующий вопрос: «Какой человек более

привлекателен: тот который сердится или тот, который улыбается окружающим людям? С каким человеком тебе приятней общаться?»

Упражнение «Кто я?»

Педагог: Ребята, давайте попробуем ответить на вопрос «Кто я?». Например, вы можете сказать о себе: «Я - девочка» или «Я - человек, который любит поливать цветы» или «Я - хороший человек» и т. д. Давайте сначала я расскажу вам, кто я.

Педагог рассказывает о себе, называя как можно больше характерных для него черт.

Далее педагог передает слово детям. Дети по очереди называют как можно больше ответов на вопрос «Кто я?». Для описания самого себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «я».

Упражнение «Пять моих «Я»

Детям предлагается взять по пять карточек, на которых написана большая буква «Я» или нарисован человечек, и рассказать о себе. Только рассказ их будет молчаливым. На каждую карточку ребенок может положить силуэт человечка определенного цвета, в зависимости от того, каким он себя считает:

Красный Черный Хороший Нехороший Умный Неумный Добрый Недобрый Красивый Некрасивый Веселый Невеселый Воспитанный Невоспитанный

Далее это упражнение необходимо обсудить: почему ребенок считает так, а не иначе.

Упражнение «Добрые дела»

Педагог предлагает детям поговорить о том, что такое добро и зло. Дети с помощью педагога отвечают на вопросы:

Какие дела можно назвать добрыми?

Вспомните, пожалуйста, какие добрые дела и кому вы сделали вчера или

сегодня?

Как вы думаете, этим людям было приятно?

Как они реагировали?

Как вы думаете, каким должен быть человек, который умеет делать добрые дела?

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Что нового вы узнали на занятии?

Что больше всего запомнилось?

В качестве домашнего задания детям предлагается совершить какое-нибудь доброе дело.

ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: «Мой самый счастливый день».

Цель: развитие навыков кооперации.

Задачи:

Формировать оптимальный эмоциональный тонус.

Развивать любознательность.

Нивелировать тревожность.

Материалы и оборудование: листы бумаги, цветные карандаши или акварельные краски.

Ход занятия

Приветствие Упражнение «Радуга»

Педагог предлагает детям лечь на пол, застеленный ковром.

Педагог: Закройте, пожалуйста, глазки и давайте немного помечтаем. Представьте себе, что вы лежите на зеленой лесной полянке, залитой солнечным светом. Травка очень мягкая, нежного зеленого цвета. В траве жужжат пчелки, стрекочут кузнечики. В голубом-голубом небе гуляют легкие белые облака. Вдруг пошел мелкий, теплый дождик и в небе появилась радуга. Она очень четкая, переливается всеми цветами: красным, оранжевым,

желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым. Дождик приятно щекочет лицо, радуга ярко сияет на небе и вам легко и спокойно, вы отдыхате.

Но вот дождик прекратился и радуга постепенно «погасла».

Упражнение длится 2-3 минуты и сопровождается приятной тихой музыкой. Затем обсуждается, какие чувства испытывали ребята во время выполнения упражнения, что ощущали.

Беседа о значимости имени для каждого человека

Педагог каждому ребенку в группе задает вопрос: «Как тебя зовут?».

Дети, отвечая на поставленный вопрос, должны назвать свое полное имя и имя, которым его зовут друзья, воспитатели (если ребенок затрудняется, то педагог помогает ему).

Педагог: Скажи, пожалуйста, тебе нравится твое имя? А как тебе больше нравится: когда тебя называют полным именем или ласково?

Дети, для каждого человека его имя - самый важный и сладкий звук на Земле, который звучит, как самая лучшая в мире музыка. Поэтому каждый раз, начиная занятие, мы приветствуем друг друга по имени. Но имя можно не только произнести, но и пропеть. Да и пропеть можно по-разному, например, тихо, как капает дождик, или наоборот громко, как стучит барабан. Имя можно произнести, как звучит эхо в горах. Давайте это сделаем.

Основное содержание занятия Рисование на тему «Мой счастливый день»

Педагог: Дети, я хочу рассказать вам о своем счастливом дне. Когда я была совсем маленькая, такая как вы, то однажды, гуляя во дворе, увидела на дереве маленького, плачущего котенка. Как он туда попал, я не знала: может быть, его загнала туда дворовая собака, или злые мальчишки напугали его. Но котенок был на дереве и так горько плакал, что мне стало невыносимо жалко его. Тогда я попросила знакомого мальчика помочь котенку. Мальчик сначала предлагал котенку кусочек колбасы, пытаясь сманить котенка с дерева, но испуганный котенок боялся спуститься самостоятельно. Тогда мальчик сбегал

куда-то за лестницей, приставил ее к стволу дерева и снял котенка. Испуганный котенок сначала царапался и пытался вырваться, но потом позволил напоить себя молоком и благодарно заурчал у меня на руках. В тот день я была самая счастливая! Я испытала самые разнообразные чувства: и радость за спасенного котенка, и благодарность мальчику, который ему помог, и гордость за собственный поступок, и даже негодование по отношению к тому, неизвестному, что загнало несчастного котенка на это дерево!

Вот такая история случилась в моем детстве! А было ли что-то подобное в вашей жизни? Поделитесь, пожалуйста, своими историями, когда у вас был счастливый день и какие чувства вы испытали.

Затем педагог дает детям задание нарисовать рисунки по своим рассказам. Примечание. Детям необходимо помогать во время рассказа наводящими вопросами удерживать нить повествования. В конце рассказа необходимо помочь ребенку сделать выводы.

Игра «Разыщи радость»

Педагог просит детей называть по очереди вещи, события, явления, которые приносят им радость.

Затем педагог предлагает детям перечислить:

качества, которые детям нравятся в людях (например, доброта, честность, щедрость - каждое из перечисленных качеств обсуждается);

дела, которые удается делать хорошо (например, петь, танцевать, рисовать и т. д.);

любимые сказки, фильмы, мультфильмы (необходимо обсудить, почему);

то, о чем дети мечтают.

Упражнение «Я - волшебник»

Ребятам предлагается закрыть глаза и мысленно побывать в сказочной стране, где сбываются все мечты и желания, особенно если ты - всемогущий

волшебник. Представив себя в роли волшебника, который может сделать все. Дети должны подумать о том, чтобы сделал каждый из них, если бы был наделен могучей силой волшебства? Затем ребята делятся своими мыслями.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Что нового вы узнали на занятии?

Что больше всего запомнилось?

ЗАНЯТИЕ № 7 Тема: «Царевна Несмеяна»

Цель: эмоциональное осознание своего самочувствия.

Задачи:

Помочь детям увидеть разнообразие возможных настроений и понять, как они связаны между собой.

Развивать способность понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить.

Развивать симпатии.

Материалы и оборудование: флипчарт, листы бумаги, разноцветные

фломастеры, цветные карандаши, акварельные краски, кисти, заготовки для аппликации.

Ход занятия

Приветствие

Разминка. Упражнение «Царевна Несмеяна». Участники делятся на две команды. Первая команда - это царевна Несмеяна и ее подданные. Они очень грустные, никогда не радуются и не улыбаются, ничем интересным не занимаются. Вторая команда - бродячие циркачи. Они очень веселые и активные. Их задача - рассмешить первую команду. При этом можно делать все, что угодно: строить рожицы, рассказывать смешные истории, но нельзя прикасаться руками к членам первой команды. Затем команды меняются ролями.

Основное содержание занятия

Педагог читает английскую народную песенку в переводе С. Маршака:

Два маленьких котенка поссорились в углу,

Сердитая хозяйка взяла свою метлу.

И вымела из кухни дерущихся котят,

Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.

А дело было ночью, зимою, в январе,

Два маленьких котенка озябли во дворе.

Легли они, свернувшись, на камень у крыльца,

Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.

Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.

«Ну что, - она спросила, - не ссоритесь теперь?»

Прошли они тихонько в свой угол на ночлег,

Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег,

И оба перед печкой заснули сладким сном,

А вьюга до рассвета шумела за окном.

После прочтения педагог спрашивает детей: изменились ли их ощущения во время прослушивания стихотворения? Как? Было грустно или весело? Почему? А как менялось настроение у котят? Когда они поссорились? Когда хозяйка их выгнала? Когда они оказались на улице и замерзли? Когда хозяйка позвала их в дом?

Упражнение «Рисунок грусти»

Педагог: Дети, предлагаю вам нарисовать совместный рисунок. Я вам сейчас расскажу, что может быть изображено на этом рисунке, а вы по очереди будете подходить к флипчарту и разными фломастерами рисовать то, что вы услышали. Итак, Ваня, подходи к флипчарту и начинай первым.

Было хмурое дождливое утро. По серому низкому небу ползли черные тяжелые тучи. (Педагог сам регулирует процесс смены детей возле флипчарта. Дети изображают на бумаге то, что говорит педагог.)

На пожелтевшей траве стоял маленький старый домик. Крыша у него покосилась, ставни на окнах были закрыты. Крылечко совсем сломалось. Рядом с домом росло дерево. На его ветках не было ни одного листика, да и ветки были черными и кривыми. Под деревом стояла зеленая лавочка.

На ней сидел забытый кем-то зайчик с оторванным ухом. Вдруг из тучи начал накрапывать дождик. С каждой минутой дождик становился все сильнее и сильнее.

Ребята, скажите, пожалуйста, это какая история (картинка): веселая или грустная? Почему? Как вы думаете: это выдуманная история или она могла произойти на самом деле? Какие истории можно назвать грустными? Попробуйте самостоятельно (или в парах) придумать и нарисовать грустную историю. Это может быть история из вашей жизни, грустная сказка или даже грустная песенка.

Примечание. Процесс рисования может сопровождаться звучанием соответствующей музыки, например, «Адажио» Т. Альбинони, «Г рустная песенка» П. Чайковского и т. п.

Упражнение «Солнечный зайчик»

Дети сидят в кругу. Педагог говорит: «Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Зайчик побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями по лбу, носу, ротику, щечкам, подбородку. Аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, ручки, ножки. Он забрался вам за шиворот - погладьте его и там. Он не озорник, он любит и ласкает вас, а вы погладьте и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему».

Педагог говорит с детьми об изменении их самочувствия во время выполнения упражнения, объясняет им, почему у них изменилось настроение.

- Ребята, как можно «полечить» свое настроение?

Дети по кругу предлагают способы, как можно повысить настроение. Например, сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть любимый мультфильм, нарисовать картину,

улыбнуться себе в зеркале, подарить улыбку другу.

Упражнение «Закончи предложение»

Педагог предлагает поговорить о такой эмоции, как радость.

Радость - это, когда все в нашей жизни ладится, наши желания исполняются. Радость еще называется удовольствием, восторгом, ликованием.

«Я радуюсь, когда...»

«Все дети радуются, когда.»

«Родители радуются, когда.»

«Все взрослые радуются, когда.»

Игра «Настроение»

В игре участвуют двое или более детей. Они садятся в круг и перекидывают друг другу мяч. Педагог бросает его одному из детей, называя при этом какое-либо настроение или эмоцию. Ребенок возвращает мяч обратно, называя противоположное настроение. Например: радостное - грустное; доброе - злое; солнечное - пасмурное и т. д.

Аппликация на тему «Мое настроение»

Педагог приготавливает заранее детали для аппликации: различные геометрические фигурки (окружности разных размеров, треугольники, квадратики, прямоугольники. Можно добавить не геометрические фигуры: полумесяцы, лепестки цветов, тучки, облачка и т. д.). Далее педагогом дается задание: изготовить аппликацию, в которой было бы отражено настроение ребенка.

Результаты деятельности необходимо обсудить.

Примечание. Это задание можно дать на дом, и следующее занятие начать с обсуждения выполненного задания.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

О чем мы говорили сегодня на занятии?

Что больше всего запомнилось?

ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: «Бояться - это плохо или хорошо?»

Цель: уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе.

Задачи:

Выявлять реальные страхи детей.

Развивать навыки рефлексии.

Материалы и оборудование: листы бумаги на каждого ребенка, карандаши или акварельные краски.

Ход занятия

Приветствие

Беседуя о страхах, педагог просит ответить детей на следующие вопросы:

Что такое, по-вашему, страх?

Чего вы боитесь больше всего?

Бояться - это плохо или хорошо?

Все ли страхи плохие?

А бывает ли страх хорошим? Например, если воспитатель или папа (мама) боится за тебя - это плохо?

Как вы думаете, кто больше боится - дети или взрослые?

Упражнение «Ночные звуки»

По желанию один из детей играет роль Утенка - героя сказки, которую будет рассказывать педагог, другие дети играют роли ветра, деревьев, филинов, дождя, пещеры. Они принимают угрожающие позы и издают громкие звуки: завывают, ухают и т. п.

Педагог: Однажды Утенок убежал с птичьего двора. Ночь застала его в лесу. Было очень темно, и к тому же испортилась погода. Пошел мелкий, холодный дождь, поднялся сильный ветер. Огромные черные деревья громко

скрипели и гнулись под напором ветра почти до земли, а Утенку казалось, что его хватают большие темные и мокрые лапы. Г де-то в глубине леса перекликались филины, а Утенок думал, что это кто-то кричит от боли. Долго метался Утенок по лесу, пока не нашел себе местечко, где можно было спрятаться. Утенок спрятался в маленькой пещере (под столом). Он сжался в комочек и всю ночь дрожал от страха и холода.

В комнате минимальное освещение. Можно сопроводить упражнение музыкой. Когда перестает звучать музыка, включают свет и начинают обсуждение упражнения. Педагог задает вопросы по содержанию сказки, а также несколько вопросов на ее «домысливание» (Почему убежал Утенок со двора? Где была в тот момент мама? Как она волновалась? Нашла мама утенка утром? И т. д.)

Рисование на тему «Мой страх»

После обсуждения предыдущего упражнения дети рассаживаются за столами и рисуют то, чего они боятся больше всего. Звучит тихая музыка. Затем педагог просит детей по желанию рассказать, что они изобразили и почему этого боятся.

Упражнение «Победа над страхами»

Рассмотрев рисунок ребенка и еще раз обсудив с ним то, что на нем изображено, педагог предлагает разрезать или порвать (скомкать) рисунок, а вместе с ним и свой страх. Можно помочь ребенку сделать это. Когда страх будет разорван на мелкие кусочки, покажите ребенку, что собрать их вместе уже невозможно. Заверните эти кусочки в бумагу и предложите выкинуть в мусорное ведро со словами: «Страх нам не нужен, мы его выбросили, а потом его увезут и сожгут, и больше его уже никогда не будет».

Упражнение по отрывку из мультфильма «Котенок по имени Г ав»

Педагог предлагает отправиться в мультфильм «Котенок по имени Гав»: Котенок в грозу забрался на чердак и сидит там один, дрожа от страха. Все кругом грохочет, а он не убегает и даже приглашает своего друга - щенка

Шарика побояться вместе.

Дети обсуждают поступки персонажей, а затем разыгрывают сценку.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

О чем мы говорили сегодня на занятии?

Что больше всего запомнилось?

ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: «Смелые ребята»

Цель: преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе.

Задачи:

Снять страх перед темнотой.

Развивать наблюдательность, память.

Развивать внимание друг к другу.

Материалы и оборудование: листы бумаги на каждого участника, карандаши или акварельные краски, разноцветный пластилин (можно использовать глину или тесто).

Ход занятия

Приветствие

Упражнение «Смелые ребята»

Дети выбирают ведущего, который будет изображать страшного дракона. Ребенок-дракон становится на стул и говорит грозным голосом: «Бойтесь меня, бойтесь!» Дети отвечают: «Не боимся мы тебя!». Так повторяется 2-3 раза. От слов детей дракон постепенно уменьшается (ребенок спрыгивает со стула), превращается в маленького воробышка, начинает чирикать, летать по комнате.

Основное содержание занятия Упражнение «Я тебя больше не боюсь»

Педагог предлагает детям вылепить из пластилина (глины, теста) свой страх. Это может быть страшный дракон, злое чудовище, леший и т. д. Затем

со словами «Я тебя больше не боюсь» фигурка сминается.

Просмотр и обсуждение мульфильма «Подарок для самого слабого» Примерные вопросы для обсуждения:

Назовите главных героев мультфильма.

Кого из них можно назвать положительным, а кого отрицательным героем?

Можно ли назвать положительным героем Зайчика? Почему?

Кого боялся Зайчик?

Как вы думаете, удалось ли Зайчику победить свой страх? Из каких эпизодов это видно?

Упражнение «Доброе привидение»

Педагог: Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (ведущий приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

О чем мы говорили сегодня на занятии?

Что больше всего запомнилось?

ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: «Помоги себе сам»

Цель: формировать механизм самопомощи.

Задачи:

Учить детей выходить из трудных жизненных ситуаций.

Развивать нравственные качества.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Ход занятия

Приветствие

Основное содержание занятия

Чтение художественного произведения «Сказка о семье карандашиков» Жила-была семья карандашей. Как-то раз мама готовила супчик, папа занимался делами по дому, а Карандашик решил выйти на улицу, хотя мама строго настрого запрещала ему это делать. Когда папа увидел, что Карандашик ушел, то встревожился и пошел его искать. Но Карандашик был очень хитрый. Он знал, что его будут искать, и пошел в лес.

Педагог задает вопрос детям: Как вы думаете, что будет дальше? Что может случиться с Карандашиком?

Папа искал сына, искал и не нашел. Когда мама закончила готовить супчик, она увидела, что папы и Карандашика нет. За папу она не испугалась, так как знала, что он ищет Карандашика. Папа всегда так поступал: если

Карандашик прятался, он уходил его искать. И папа все искал и искал, а сынок уходил все дальше и дальше в лес. Когда же папа наконец нашел Карандашика, он сказал...

Как вы думаете, что папа сказал?

Сынок, не ходи в лес! Если ты и сделаешь что-то плохое, ты не должен ходить в лес - мы с мамой за тебя боимся. Когда они вернулись

домой, мама с папой его попросили, чтобы он так больше не делал.

А что сказала мама, как вы думаете?

Мама сказала:

Я тебя очень люблю и переживаю за тебя! Не огорчай меня, пожалуйста. Карандашику стало очень стыдно, и он решил больше так не делать.

Физкультурная минутка

Возле маленькой избушки (избушку может изображать стол)

Ходит бабушка - старушка (дети ходят вокруг стола).

Как старушка с палкой ходит? (дети согнулись и изображают, что идут с палкой)

Покажите, кто как может (дети принимают произвольные позы).

По болоту мы шагаем (дети перепрыгивают с кочки на кочку),

Кочки щупаем, считаем (дети наклоняются вперед, достают пальчиками пол, «считают кочки»).

Мы болото перейдем (дети перебегают от избушки - стола - к противоположной стене комнаты),

Дальше смело мы пойдем (дети маршируют на месте).

Обсуждение сказки:

Понравилась ли вам сказка?

Зачем хитрый Карандашик ушел из дома?

Почему, когда его нашли родители, то не отругали?

Почему Карандашик решил больше не уходить из дома?

Подумайте и скажите, какой был Карандашик в начале сказки и в конце?

Придумайте ему другое интересное имя.

Как можно по-другому назвать сказку?

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Что нового вы узнали на занятии?

Что запомнилось?

ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: «Пойми другого»

Цель: учить детей понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

Задачи:

Передать с помощью выразительных движений внутреннее состояние героев.

Сопоставить различные черты характера героев.

Формировать адекватные формы поведения.

Ход занятия

Приветствие Игра «Все, у кого...»

Дети садятся в круг на стульчики и по очереди предлагают выполнить какое-либо действие тем детям, у которых есть что-то общее. Если дети еще не знакомы с игрой, педагог первые несколько раз сам выступает в роли ведущего и дает детям задания.

Примеры:

Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. Пусть похлопают в ладоши все, кто сегодня помог убрать свои постельки. Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто съел весь завтрак.

Пусть улыбнутся все, у кого есть мягкая игрушка.

Пусть скажут «гав» все, кто умеет прыгать на одной ножке. Обсуждение: Делается вывод о том, что у ребят в группе много общего

- такого, о чем они не знали раньше. А у вашего друга? А у всех людей?

Основное содержание занятия Упражнение «Г овори по сигналу»

Педагог: Дети, сейчас я буду задавать вам вопросы. Но отвечать вы должны не сразу, а только когда увидите сигнал (например, сложенные на груди руки или почесывание затылка). Если же я задала свой вопрос, но не сделала оговоренное движение, вы должны молчать, как будто я не к вам обращаюсь, даже если ответ вертится у вас на язычке.

Начинает упражнение педагог, а продолжить его может любой ребенок по желанию.

Примечание. Во время этой игры-беседы можно достигать дополнительных целей в зависимости от характера задаваемых вопросов. Так, с интересом расспрашивая ребенка о его желаниях, склонностях, интересах, привязанностях, вы повышаете его самооценку, помогаете ему обратить внимание на свое «Я». Задавая вопросы по содержанию некоторых

пройденных тем на занятиях в группе, вы параллельно с развитием волевой регуляции закрепите определенные знания.

Упражнение «Два друга»

Дети слушают в исполнении педагога стихотворение Т. Волиной «Два друга».

Пришли два юных друга на реку загорать.

Один решил купаться - стал плавать и нырять.

Другой сидит на камушке и смотрит на волну,

А плавать опасается: «А вдруг я утону?»

Пошли два юных друга кататься на коньках.

Один стрелою мчится - румянец на щеках!

Другой стоит растерянный у друга на виду.

«Тут место очень скользкое, а вдруг я упаду?!»

Г роза дружков застала однажды на лугу.

Один пробежку сделал - согрелся на бегу.

Другой дрожал под кустиком, и вот дела плохи:

Лежит под одеялами - «Кха-кха! ...Апчхи!»

Дети оценивают поведение обоих ребят, распределяют роли. Педагог снова читает стихотворение, а дети пантомимически его иллюстрируют.

Упражнение «Проигрывание ситуаций»

Педагог предлагает разыграть следующие ситуации:

Твой лучший друг потерял свою самую любимую игрушку. Он очень расстроился, даже заплакал. Попробуй его успокоить.

Твой друг попросил у тебя твою игрушку, а вернул ее сломанной.

Что ты ему скажешь?

Ты обидел своего друга. Попробуй помириться с ним.

Игра «Паровозик»

Дети становятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет

детей, преодолевая с вагончиками различные препятствия. В этой игре важно, чтобы направляющий не торопился и вез «вагончики» аккуратно. Игру можно повторять несколько раз, чтобы каждый желающий мог побыть в роли паровозика. Игру можно усложнить и предложить всем участникам, кроме направляющего, закрыть глаза или завязать их полоской ткани. Рекомендации: Объясните детям, что тем, кто стоит в конце, сложнее преодолевать препятствия. Препятствия можно сделать из кубиков, мячей, положить гимнастическую палку на стулья и т. д.

После упражнения надо обсудить с детьми, как они себя чувствовали, когда были в роли паровозика и вагончика.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

О чем мы говорили сегодня на занятии?

Что больше всего запомнилось?

ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: «Строим дом»

Цель: учить детей проживать позитивный опыт совместных действий. Задачи:

Проживать опыт единения с членами группы.

Развивать умение высказывать свои желания.

Формировать чувство уважения к мнению другого человека. Материалы и оборудование: бумажные геометрические фигуры разных размеров и цветов, сложенные в конверты.

Ход занятия

Приветствие Упражнение «Снежная баба»

Дети должны представить, что каждый из них - снежная баба: огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять.

Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле.

Основное содержание занятия Упражнение «Строим дом»

Педагог: У вас в руках большой конверт. В этом конверте собрано много бумажных геометрических фигур, давайте их вспомним и назовем (педагог называет и показывает фигурки, переспрашивает: «Что это такое?», «Покажи треугольник!» и т. д.).

Добавьте к ним прямоугольники разной формы - у вас получится целый склад стройматериалов. Теперь можно приступать к строительству домов. Фантазируйте, ребята. Из имеющихся у вас деталей можно построить и простой домик с трубой, и целый дворец.

Примечание. Педагог показывает картинки с домами, разбирает, из каких стройматериалов они построены.

Обсуждение упражнения:

- Каким получился дом? Покажи, где ты живешь. Кто еще живет в твоем доме? (Как правило, дети называют маму и папу, несмотря на то, что живут в детском учреждении). Где живут мама и папа? Где ты играешь? Где ты больше всего любишь бывать в доме? С кем? Что вы вместе делаете?

Беседа на тему: «Что такое семья?»

Педагог: Родина, родной дом - это исток, начало начал. У каждого он свой. Родной дом - это и детство в нем, и сказки в нем.

Когда строят дом?

Когда вы слышите слово дом, о чем вы думаете прежде всего?

Изначально дом называли жилище, изба. В древнерусском языке «изба» означало «баня, теплое помещение».

А кто живет в доме? (Семья)

Ребята, что такое семья? (Мама, папа, бабушки, дедушки, дети)

Давайте представим, что мы с вами семья. Чтобы всем в нашем доме

было хорошо, надо собрать то, что для этого необходимо. Мне нужна

в семье любовь. А вам? (Дети по очереди называют, то, что им необходимо в семье).

Педагог размещает на доске «бревна», каждое из которых означает какое-то слово, называемое детьми (например, счастье, тепло, уют, доброта, взаимоуважение и т. д.). Когда все «бревна» собраны, то на доске появляется «дом».

Вот мы и построили дом, в котором жить тепло и уютно.

Игра «Желание называй, мяч получай»

Ребенок называет желание (попрыгать на одной ножке, маяукнуть раза, погладить друга по голове, присесть около стульчика и т.д.) и бросает тому участнику, который должен выполнить это желание. Ребенок, получивший мяч, передает его другому. Будет лучше, если игру начнет сам педагог.

Подведение итогов занятия.

Рефлексия

О чем мы говорили сегодня на занятии?

Что больше всего запомнилось?

ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: «Мой дом»

Цель: помочь детям осознать необходимость иметь дом.

Задачи:

Развивать навыки сотрудничества и совместной деятельности.

Развивать самоконтроль, умение уважать мнение других людей. Материалы и оборудование: картинки с домами различной формы (хорошо использовать мультимедийные презентации), «камень повествования» - яркий поделочный камень, который дети могли бы держать в руках как нечто особенное, «драгоценное», секундомер.

Приветствие

Упражнение «Капельки»

Педагог: Все вы сейчас понарошку превратитесь в капельки и будете слушать мою команду. Если я скажу: «По одному», вы будете ходить каждый сам по себе. «По двое» - положите руки на плечи друг другу и передвигайтесь вдвоем, при команде «По трое» - втроем, «По четверо» - положить руки на плечи и передвигаться вчетвером. Всем понятно? Тогда слушайте мою команду....

Предлагается перестроение несколько раз. Игра заканчивается, когда капельки останавливаются все вместе и педагог говорит: «Вот какая получилась семья».

Затем игра анализируется. Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

Кому понравилась игра?

Когда тебе было особенно приятно?

Что не понравилось?

Основное содержание занятия Беседа на тему «Какие разные дома»

Педагог просит детей ответить на вопросы:

Почему люди строят дома, жилье?

Какими бывают дома?

Как бы жилось детям без дома?

Упражнение «Истории из жизни»

Педагог: Сейчас мы будем рассказывать друг другу истории из собственной жизни. Каждый, кто хочет, может нам что-то рассказать. Если у кого-то из вас сегодня нет настроения что-то рассказывать - это ничего. Посмотрите на этот камень. Это «камень повествования»... Лишь тот, кто держит его в руках, может говорить. Все остальные очень тихо слушают. Мы будем слушать события, которые пережил кто-то из нас. Чтобы как можно больше детей успели поделиться своей историей, каждый должен постараться рассказать свою историю за две минуты. Я буду засекать время по часам. И так

как каждый из нас пережил множество историй, я предложу тему, с которой мы начнем. Наша сегодняшняя тема:

«Г де ты родился и каковы твои самые ранние воспоминания?»

Дальнейшие темы для рассказов из жизни детей:

Есть ли у тебя братья или сестры, сколько им лет? Что примечательного в каждом из них?

Расскажи о своих семейных традициях.

Расскажи, что ты особенно любишь в своей семье.

-Что бы ты очень хотел сделать всей своей семьей, что вы еще никогда вместе не делали?

-Расскажи какую-нибудь интересную историю о ком-либо из своих знакомых.

Расскажи что-нибудь о своих домашних животных или о животных, живущих где-то в другом месте.

-Расскажи о каком-нибудь особом семейном празднике.

Упражнение «Дом, который хочу я ...».

Педагог: Я всегда мечтал жить в своем доме, где есть своя клумба с красивыми цветами. Ребята, а в каком доме хотел бы жить каждый из вас?

А теперь послушайте, о чем мечтал наш выпускник Коля К.: «Я хочу жить в доме, который меня ждет. Дом, из которого никто не сможет меня выгнать. Дом, где будет гостиная, библиотека, детская, мастерская. Дом, из которого будет легко уходить, потому что будет легко возвращаться.

Дом, который всегда тебя ждет».

Нравится ли вам мечта Коли?

Мы с вами поговорили о том, как важен и необходим дом для каждого человека.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

О чем мы говорили сегодня на занятии?

Что больше всего запомнилось?

ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: «Моя семья»

Цель: формирование чувства принадлежности к своей семье.

Задачи:

Развивать представление детей о семье как группе единомышленников.

Развивать творческое самовыражение.

Развивать эмпатию, навыки невербального общения, снятие агрессивности.

Материалы и оборудование: атрибуты и материалы, необходимые детям для разыгрывания сценок (обыграть ситуации: 1. Как помирить брата и сестру в семье?

Ситуация 2.

(Как помириться маме и дочери?), аудиозапись со спокойной музыкой.

Ход занятия

Приветствие

Упражнение «Щепки плывут по реке»

Дети встают в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга - они берега. Один ребенок - щепка. Он медленно «проплывает» между «берегами». «Берега» мягкими прикосновениями помогают «щепке». Говорят ей ласковые слова, называют по имени. «Щепка» сама выбирает, с какой скоростью ей двигаться. Упражнение можно проводить с открытыми или закрытыми глазами.

Основное содержание занятия Чтение сказки «Мама для мамонтенка»

Однажды далеко на севере на свет появился маленький мамонтенок.

Никто не знал, откуда он взялся, да и сам мамонтенок не знал, кто его родители. Все, что он помнил, это то, как однажды во время снежной бури мама куда-то исчезла. Мамонтенок долго ее ждал, но потом устал, спрятался за большим сугробом и уснул. А когда проснулся, то оказалось, что никто

никогда не видел таких зверей и не знает, где можно их найти.

И только старый тюлень сказал, что видел похожих на мамонтенка животных далеко-далеко на юге. Он помог мамонтенку сесть на льдину и отправиться в дальнее путешествие. Много дней и ночей скитался мамонтенок по бескрайнему океану, и вот однажды его льдину прибило к очень странному берегу. Вокруг росли огромные зеленые деревья, летали разноцветные птицы, и было очень жарко. Вдруг с ближайшего дерева спрыгнул маленький шустрый зверек.

Ты кто? - спросил он у мамонтенка.

Я не знаю. А ты кто?

Я - обезьянка.

А ты случайно не встречал мою маму?

Нет, но хочешь, я помогу тебе ее найти?

Конечно, хочу! - обрадовался мамонтенок.

И они вдвоем пошли искать маму мамонтенка. Но никто не соглашался стать его мамой, и никто не мог сказать, где ее искать. И вот однажды далеко в джунглях мамонтенку и обезьянке повстречалась слониха. Она была так похожа на мамонтенка, что он радостно бросился к ней и закричал: «Мама, наконец-то я нашел тебя!» Слониха была очень доброй и сразу согласилась стать мамой мамонтенка. Так мамонтенок нашел свою маму и уже больше никогда не терял.

Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

Ребята, вам понравилась сказка?

А как вы думаете, бывает ли так, чтобы у человека никого не было?

А у вас есть кто-нибудь родной?

Как мы назовем одним словом этих людей?

Что такое семья?

У всех ли людей есть родители, семья?

Хорошо или плохо, что у человека есть семья?

А зачем человеку семья?

Как относятся к своим детям родители?

А дети к родителям?

Игра «Что значит любить родителей»

Педагог: Сейчас мы с вами определили, что же такое семья. Точно знаем теперь, что в семье есть и взрослые и дети, а как же строятся отношения в семье? Что значит любить родителей?

Дети делятся на две группы: «хозяюшки» - девочки и «настоящие мужчины» - мальчики. Педагог задает вопросы «хозяюшкам» и «настоящим мужчинам»:

Почему важно в семье любить друг друга?

Как выразить свою любовь к родителям?

Как научиться не огорчать близких?

Как проявить особое внимание к маме, чтобы она почувствовала внимание и заботу сына?

Вопросы «хозяюшкам»:

Как помочь маме вести домашнее хозяйство?

Как вести себя, когда провинился?

Как поднять настроение мама, папе?

Что такое семья?

Упражнение «Обыграй ситуацию»

Командам предлагается разыграть две ситуации из семейной жизни. Ситуация 1. Как помирить брата и сестру в семье?

Ситуация 2. Как помириться маме и дочери?

Подведение итогов занятия. Рефлексия

О чем мы говорили сегодня на занятии?

Что больше всего запомнилось?

Зачем человеку семья?

Что нужно делать членам семьи, чтобы семья жила дружно?

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: «Общение - это здорово!»

Цель: сформировать представления у детей о правилах позитивного общения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

Познакомить ребят с основными правилами проведения занятий.

Дать первоначально представление о значении общения в жизни человека, принять правила проведения занятий.

Создать благоприятные условия для работы группы.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, листочки для теста, флипчарт, маркер, три силуэта ладони: красный, желтый, синий. Примечание. Это и последующие занятия желательно проводить вместе с педагогом-психологом.

Ход занятия

Приветствие

Педагог-психолог: Тема нашего занятия «Общение - это здорово!» Когда вы слышите слово «общение», о чем вы думаете?

Возможные варианты ответов:

как правильно разговаривать;

разговор с друзьями, близкими;

радость...

Как вы понимаете слово «общение»?

Общение - это взаимодействие людей друг с другом с целью передачи знаний, опыта, обмена мнениями. В отличие от простого взаимодействия, в процессе общения происходит открытие друг другу самих себя. (Я тебе свое

«Я», а ты - мне свое «Я»)

Как вы думаете, всегда ли после общения мы испытываем только положительные эмоции?

Для чего нужно учиться общению?

Психолог подводит ребят в процессе обсуждения к выводу, что общение играет в жизни человека важную роль и общению нужно учиться, чтобы оно приносило человеку пользу и радость.

Основное содержание занятия Принятие правил работы группы

Каждая группа, собираясь работать совместно, всегда договаривается

о правилах работы группы. Психолог предлагает обсудить правила, написанные на доске, и решить, какие можно принять сразу, какие нужно изменить и какие добавить.

Примеры правил:

Активная работа на занятии каждого участника.

Внимательность к говорящему.

Доверие друг к другу.

Недопустимость насмешек.

Не выносить обсуждение за пределы занятия.

Право каждого на свое мнение.

Упражнение «Окраска настроения»

Педагог: Ребята, давайте создадим нашу с вами традицию. В начале и в конце наших занятий будем отмечать свое настроение. Для этого вам нужно будет раскрасить кружок напротив вашего имени цветом, который соответствует вашему настроению.

Тест-игра «С тобой приятно общаться»

Педагог: Умеем ли мы общаться, лучше всего знают те, с кем мы общаемся. В школе вам приходится постоянно общаться со своими одноклассниками. Давайте проверим, какие вы в общении, насколько хорошо мы знаем друг друга.

Для этого детям раздаются небольшие листочки для записей (каждый берет по количеству человек в группе), на которых они пишут соответствующие значения для каждого ученика. Расшифровка значений написана на доске. Примечание. Педагогу необходимо помнить, что участие в тестировании и проведении диагностических исследований является сугубо добровольным! + 2 - с тобой очень приятно общаться;

+ 1 - ты не самый общительный человек;

0 - не знаю, я мало с тобой общаюсь;

1 - с тобой иногда неприятно общаться;

2 - с тобой очень тяжело общаться.

Записка складывается, и на обороте пишется имя того, кому записка предназначена. Все записки собираются в коробку, и психолог раздает их адресатам со словами: «Если результаты не нравятся, то не стоит огорчаться, а лучше вспомнить, что все зависит от тебя самого».

Если мы не знаем, как общаться с другими, то мы несчастны. Научиться общению можно, если ты сам этого захочешь. Для этого нужно постигать искусство общения и работать над собой. Будем вместе учиться общению.

Напишите на одном листочке: «Я хочу, чтобы со мной обращались ласково и нежно», на другом листочке напишите: «Я хочу, чтобы со мной обращались строго и требовательно». Сдайте тот листочек, на котором написан приемлемый для вас вариант общения».

Упражнение «Мое имя»

Педагог: Закройте глаза и представьте белый лист бумаги, на котором большими буквами написано ваше имя. Представь, что буквы стали синими... А теперь - красными, а теперь - зелеными. Пусть будут зелеными, но лист бумаги вдруг стал розовым, а теперь - желтым. А теперь прислушайся: кто-то зовет тебя по имени. Угадай, чей это голос, но никому не говори, сиди тихонько. Представь, что твое имя кто-то напевает, а вокруг играет музыка. Послушай ее! А сейчас потрогай твое имя. Какое оно на ощупь? Мягкое?

Шероховатое? Теплое? Пушистое? У всех имена разные. Теперь попробуй твое имя на вкус. Оно сладкое? А может быть, с кислинкой? Холодное, как мороженое, или теплое? А теперь откройте глаза. Примечание. Во время сеансов саморегуляции, медитации и визуализации необходимо обеспечить соответствующее музыкальное сопровождение. Начинать эти сеансы всегда необходимо с упражнений на мышечное расслабление и дыхательных упражнений.

Обсуждение: Легко или трудно возникали образы перед вами? Было ли интересно выполнять это упражнение? Желающие могут рассказать о своих образах.

Педагог: Мы узнали, что наше имя может иметь цвет, вкус, запах и даже быть каким-то на ощупь. Но игра еще не окончена. После занятий постарайтесь нарисовать свое имя, используя те цвета и свойства вашего имени, которые вам удалось увидеть и почувствовать в нашем упражнении.

Упражнение «Окраска настроения»

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Что понравилось?

Что хотели бы изменить?

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: «Я и моя семья»

Цель: дать возможность ребенку почувствовать себя частью семейной истории.

Задачи:

Помочь ребенку идентифицировать себя со своими кровными родителями.

Способствовать осознанию своих чувств по отношению к своим биологическим родителям.

Формировать положительный образ «Я».

Материалы и оборудование: макеты человека, изготовленные из плотного картона; карточки с названиями станций: «Счастливые горки», «Горькие слезы», «Печальные пруды», «Добрая», «Ласковая», «Бабушкино», «Одинаково», «Талантливая»; листы бумаги, ручки, карандаши, акварельные краски.

Ход занятия

Приветствие Игра «Дружная семья»

Дети сидят на стульях, расставленных по кругу. Каждый занят имитацией какого-либо дела: один лепит из пластилина шарики, другой вколачивает в дощечку маленькие гвоздики, кто-то рисует, кто-то шьет или вяжет. Педагог: Приятно смотреть на семью, в которой все так дружно работают. Дети должны производить манипуляции так, словно в руках у них не воображаемые предметы, а вполне реальные.

Вы тоже все имеете свою семью. Хотите узнать, какая она?

Основное содержание занятия Упражнение «Какие мои родители»

Педагог: Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие на поезде в ваше прошлое. Вы готовы?

У каждого человека есть свое прошлое, в нем обязательно есть хорошее и плохое, но это не значит, что вы были все время хорошие или все время плохие. Наше прошлое связано с другими людьми, давайте подумаем, кто был в вашем прошлом? (Мама, папа, бабушка, дедушка)

Матери, давшей жизнь ребенку, бывает очень трудно расстаться с ним.

Но существует множество причин, по которым кровные родители не могут заниматься воспитанием ребенка.

Как вы думаете, что может случиться в семье?

Да, семья может остаться без денег, может, родителям негде жить или они сильно болеют, может, семье кто-то угрожает. Но каждый родитель хочет для своего ребенка более хорошей жизни. И так случается, что единственный способ добиться этого - отдать его в государственное учреждение, где о нем

будут заботиться другие взрослые.

Как ты думаешь, какие чувства испытывает мама при разлуке с ребенком? Конечно, мама может чувствовать грусть, потому что она никогда не узнает, как растет ее любимый малыш, она может быть растеряна, она может чувствовать злость из-за того, что у нее нет возможности самой воспитывать своего ребенка. Она может испытывать чувство вины, что не может дать малышу необходимую заботу и защиту.

Перед вами лежат макеты человека.

На этом макете изобразите, используя разные цвета красок, что чувствует мама при разлуке со своим ребенком?

Какие цвета вы использовали?

Почему именно эти цвета вы использовали, что они вам напоминают? Действительно, мамам очень непросто расстаться с ребенком, потому что каждая мама очень любит своего ребенка.

По этой же схеме отрабатываются и чувства других родственников.

Педагог: В вашей жизни вам пришлось проехать разные станции: «Счастливые горки», «Горькие слезы», «Печальные пруды», «Добрая», «Ласковая», «Бабушкино», «Одинаково», «Талантливая». Из предложенных карточек выберите станции, которые, возможно, вы уже проехали.

На каждой станции представьте, что вы общались со своими родственниками. Какие отношения у вас могли с ними сложиться? Какие события происходили в их жизни? Попробуйте рассказать, пофантазировать с момента появления вас на свет. (Станция «Ласковая»)

Путешествуя по станциям, мы узнали много интересного о вашей семейной жизни.

Какие особенности и врожденные способности вы могли получить от кровных родителей?

Напишите список особенностей, которые вы получили по наследству, или нарисуйте их.

Вы можете гордиться ими! Когда-нибудь ваши дети обязательно унаследуют ваши особенности и способности.

Возможно, ваша жизнь не всегда идеальна, но впереди вас ждет еще много всего интересного. За это вы должны быть благодарны своим кровным родителям, которые дали вам жизнь. Напишите слова благодарности, которые вы могли бы им сказать...

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Какие чувства вызвало у вас это занятие?

Что было трудным?

Резюме: Сколько интересных фактов сегодня вы узнали о своих родителях. Пусть они выдуманы, ты фантазировал, но это может оказаться правдой, и это абсолютно нормально интересоваться своими родителями!

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: «Кто я?»

Цель: способствовать самопознанию и рефлексии воспитанников.

Задачи:

Учить детей преодолевать психологические барьеры, мешающие полноценному самовыражению.

Способствовать самораскрытию ребенка, дальнейшему сплочению коллектива.

Создать у детей мотивацию к познанию самих себя.

Материалы и оборудование: карандаши, фломастеры, листы бумаги, магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, мелкие предметы различной фактуры (кусочек меха, кисточка, стеклянный флакон, бусы, вата); примерный список слов: симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надежный, неприятный, задумчивый,

хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный и т. д., по три листа бумаги формата А 4 для каждого участника группы, карандаши.

Ход занятия

Приветствие

Упражнение «Зарядка для лица»

Психолог предлагает участникам тренинга изобразить, используя выразительные средства мимики, различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть, удивление, обиду, печаль, удовольствие, злость, гнев, ярость. При этом ведущий акцентирует внимание на том, что, сидя в кругу, дети имеют возможность как бы видеть себя со стороны. После выполнения зарядки участники делятся впечатлениями: Что ощущали, когда изображали положительные эмоции и когда демонстрировали негативные? Как изменялось внутреннее состояние в каждом случае?

Упражнение «Ласковые лапки»

Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату т. д. Педагог объясняет детям, что по руке будет ходить «зверек» и касаться их ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке - отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Упражнение «Слушаем себя»

Психолог предлагает ребятам посмотреть друг на друга и отгадать, в каком эмоциональном состоянии находятся рядом стоящие. После высказывания версий товарищей участник сам называет свое эмоциональное состояние. В завершении обсуждается, всегда ли внутреннее состояние человека можно определить по лицу?

Основное содержание занятия Самоанализ «Кто я? Какой я?»

Педагог обращается к детям с просьбой ответить письменно на три

вопроса:

Я думаю, что я...

Другие считают, что я.

Мне хочется быть.

Психолог вывешивает список слов, помогающих детям отвечать на вопросы. На каждый вопрос дети должны подобрать от 5 до 10 определений из списка слов на плакате.

Примеры:

Симпатичный, слабый, приятный, грубый;

Справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный;

Остроумный, смелый, жадный, хитрый;

Смешной, терпеливый, надежный, неприятный;

Задумчивый, хороший, здоровый, вежливый;

Робкий, честный, глупый, одинокий;

Красивый, резкий, нежный, сильный;

Задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.

Упражнение «Проективный рисунок»

Каждый член группы на листах бумаги изображает себя: «Я реальное», «Я глазами других», «Я идеальное» (каким хотелось бы быть).

При обсуждении рисунка сначала предоставляется слово другим членам группы, для того чтобы выяснить, как они через рисунок видят автора со стороны, чем отличается идеальный образ «художника» от реального.

Затем слово предоставляется самому автору.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Оценка занятия каждым участником - упражнение «Выкидываем пальцы».

Выкиньте на счет «три» столько пальцев (по пятибалльной шкале), на сколько вы оцениваете наше сегодняшнее занятие.

Что понравилось на занятии?

Какие испытывали трудности?

Кого трудней оценивать - себя или других?

Тема: «Какой я?»

Цель: способствовать самораскрытию ребенка.

Задачи:

Углублять процессы самораскрытия.

Формировать способность к самоанализу, желание совершенствоваться.

Развивать способность принимать друг друга.

Материалы и оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, акварельные краски, фломастеры; магнитофон и аудиозаписи.

Ход занятия

Приветствие

Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»

Все участники, кроме одного ведущего, садятся в круг, ведущий становится в центр. Ведущий называет различные признаки - черты характера, внешность, желания, вкусы (к примеру, те, у кого темные волосы, есть сестра, голубые глаза, черные брюки, любит яблочный пирог и т. д.). Дети, чьи особенности были названы, встают и меняются местами. В это время ведущий пытается занять одно из освободившихся мест. После чего ведущим становится тот, кому не досталось места.

В завершение игры ведущий подводит итог: не бывает двух одинаковых людей, но, тем не менее, у многих могут быть сходные вкусы, черты, интересы. Из-за того, что это существует, необходимо уважать других, не таких, как мы.

Упражнение «Как мне это здорово удается»

Каждому участнику предлагается рассказать группе о каком-либо деле, которое ему особенно удается, о том, как и когда это начало получаться и о своих чувствах по этому поводу.

Обсуждение: Что вы чувствовали, когда говорили и когда слушали других? Чей рассказ вас особенно затронул? Как вы думаете, почему?

Основное содержание занятия

Упражнение «Я в лучах солнца»

Педагог предлагает детям приготовить к работе листы бумаги и карандаши, фломастеры или краски.

- Помните, на прошлом занятии мы говорили о ваших положительных и отрицательных качествах. Все помнят свои положительные и отрицательные качества? Сейчас нарисуйте круг и в центре напишите букву «Я».

От круга нарисуйте отходящие лучи. Положительные качества рисуйте красным карандашом, а отрицательные - синим.

Красными лучами отмечаются положительные качества, т. е. они словно согревают окружающих. Отрицательные (синие) действуют, как холод, и мешают общению. Затем педагог предлагает вспомнить, какие качества совпадают с мнением товарищей, и отметить их карандашом.

- Как вы думаете, почему у некоторых ребят много совпадений, а у других - нет? С какими ребятами нам нравится больше общаться? Почему появляются конфликты? Как их можно избежать?

Упражнение «Разговор с руками»

Дети по предложению педагога обводят на листе бумаги силуэт ладоней. Затем дети должны «оживить» ладошки - нарисовать им глаза, рот, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять разговор с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?». (Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки - хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.) Закончить игру можно «заключением договора» между руками и хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (сегодняшнего вечера) они постараются делать только хорошие дела:

мастерить, здороваться, играть - никого не обижать.

Визуализация «Кто я есть на самом деле»

Психолог: Расположитесь удобно на стуле так, чтобы у вас не были скрещены руки и ноги. Закройте глаза и расслабьтесь. Сконцентрируйте внимание на своем дыхании. Сделайте несколько глубоких вздохов, почувствуйте, что вы еще больше расслабились. Если то, о чем я буду говорить, вы увидите и почувствуете без особых усилий - замечательно. Если возникнут другие картинки, ничего страшного. Смотрите на них.

Если вообще ничего не возникнет, можно просто думать о том, что где-то есть то, о чем говорится.

Представьте себе, что вы идете по старинному городу. Идете по узенькой улочке и видите небольшую дверь. Она чем-то заинтересовала вас. Вы открываете эту дверь и заходите внутрь. Вы оказались в небольшом магазинчике. На полках стоят разнообразные старинные игрушки. Вы ходите по магазинчику и рассматриваете их. Одна игрушка особенно приглянулась вам. Подойдите к ней и рассмотрите ее внимательно... А теперь станьте этой игрушкой. Вы - игрушка в волшебном старинном магазине.

У вас есть своя история и какое-то особое волшебство. Что вы помните о своей прошлой жизни? Как вы попали в этот волшебный магазин? Что вы чувствуете, будучи старинной игрушкой? О чем вы думаете сейчас?

Есть ли у вас какие-то желания?..

Сейчас я начну считать от семи до одного. С каждой следующей цифрой вы станете все больше выходить из состояния расслабленности - вплоть до того момента, когда я назову цифру «один», и вы встанете отдохнувшими, бодрыми, полными новых сил и энергии. (С этого момента голос педагога должен также становиться более бодрым, звучным, эмоциональным. Однако, спешить не нужно.)

Семь... шесть... пять... четыре... три... Пошевелите ступнями ног, пошевелите пальцами рук. Медленно сожмите пальцы в кулак. Два... Вы

бодры, наполнены силой и энергией. Вы хорошо отдохнули. Вы спокойны и уверены в себе. Один. Откройте глаза».

Обсуждение: Ребята делятся впечатлениями об увиденном. Обсуждаются чувства и мысли старинных игрушек.

Примечание. Те участники, которые не желают принимать участие в этой психотехнике, просто сидят тихо на своих местах, не мешая остальным.

Произнося текст, ведущий должен внимательно следить за внешними проявлениями состояния участников

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Даем оценку занятию и своему участию в нем (выкидывание пальцев).

Что было трудно выполнять?

Что оказалось неожиданным?

Что было самым интересным?

ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: «Эмоции - наши друзья или враги?»

Цель: познакомить детей с миром эмоций, научить определять эмоциональные состояния других людей.

Задачи:

Обучить детей умению различать эмоции.

Тренировать умение владеть своими эмоциями.

Формировать эмпатические реакции ребенка.

Материалы и оборудование: тетради, авторучки, карандаши; плакат со схематичным изображением эмоций; небольшой мяч; карточки с перечисленными на них эмоциями (положительными и отрицательными).

Ход занятия

Приветствие Разминка «Надувная кукла»

Ведущий играет роль насоса: он делает движения руками, имитирующие работу с насосом, и издает характерные звуки. Участники группы сначала расслабленно сидят на стульях, голова опущена, руки вяло

висят вдоль тела. С каждым движением «насоса» «куклы» начинают «надуваться»: распрямляются, поднимают голову, напрягают руки, и в конце концов встают в полный рост, раскинув руки и расставив ноги. Через несколько секунд ведущий «выдергивает пробку», и игроки с шипением расслабляются, постепенно опускаясь на корточки.

Основное содержание занятия

Упражнение «Скульптура эмоций»

Участники разбиваются на пары и договариваются о том, кто будет «скульптором», а кто «глиной». Как только определились, «скульптор» начинает разминать «глину» и лепить из нее свое чувство, с которым он хотел бы поработать.

Ведущий: Теперь, когда скульптура перед вами, вообразите, что чувство, которое вы вылепили, заговорило и сообщает, зачем оно вас посетило. Так как каждое чувство несет в себе какое-то полезное сообщение, с благодарностью выслушайте его и дайте достойный ответ. Поговорив со скульптурой, поразмышляйте: на какое чувство вы хотели бы поменять вылепленную эмоцию.

Затем участники меняются ролями, для того чтобы каждый побывал в обеих ролях.

Обсуждение: участники делятся впечатлениями об упражнении, рассказывают, легко ли им было говорить со своим чувством.

Упражнение «Закончи предложение»

На столах у детей лежат заранее приготовленные тетради и авторучки или карандаши. Педагог предлагает детям записать в них начала нескольких предложений, а затем закончить их. (Начала предложений лучше заранее написать на доске или подготовить слайд.)

«Я словно птица, когда...»

«Я превращаюсь в тигра, когда.»

«Я становлюсь похожим на муравья, когда.»

«Я словно рыба, когда.»

«Я - прекрасный цветок, если.»

Анализ упражнения:

Много ли похожих ответов?

Какие ответы характеризуют чувства, а какие - поведение в общении?

Чего больше - одинаковых чувств или одинакового поведения?

- Итак, мы приходим к выводу, что в общении нужно управлять своим поведением. Чувства не оправдывают поведение человека.

Упражнение «Мое настроение»

Педагог предлагает участникам проанализировать свое настроение за последнюю неделю. Для того чтобы детям было легче выполнять анализ, педагог может начать с себя. Затем участники отвечают на поставленные вопросы:

Всегда ли вы были спокойны и веселы?

Всегда ли вы внимательны и сосредоточены?

Были ли вспышки гнева?

Было ли вам неудобно за свое поведение?

От каких вредных привычек вы хотели бы избавиться?

Затем участники делаю вывод. Он может заключаться в следующем: все люди иногда бывают злыми и раздражительными, а иногда добрыми и веселыми, внутри нас живут наши друзья и наши враги - эмоции.

Беседа. Обсуждение понятия «эмоции»

Вниманию ребят предлагается плакат со схематичным изображением эмоций: «Дайте определение понятию «эмоции». Обобщая ответы детей, дается определение: «Эмоции - это выражение нашего отношения (чувства) к происходящему вокруг нас или внутри нас».

Педагог: Могут ли эмоции нанести человеку вред? Какой вред?

(Потеря друзей, любви близких, одиночество, болезнь.)

Перечислите, какие эмоции можно назвать нашими врагами (Злость,

агрессия, насмешка...)

Обратите внимание на плакат. На нем хорошо видно, что даже выражение лица становится неприятным, отталкивающим, когда человек поддается влиянию и идет на поводу у своих внутренних врагов. Общаться с такими людьми тоже неприятно.

Положительные эмоции помогают бороться с нашими врагами, поэтому положительные эмоции можно назвать нашими друзьями. Назовите положительные эмоции. (Радость, нежность, доброжелательность, спокойствие, уверенность.)

Как можно побороть своих внутренних врагов? (Досчитать до 20, побыть одному, улыбнуться, подумать о чем-то хорошем, написать на бумаге причину злости или раздражения и разорвать ее и т. д.)

Упражнение «Закончи предложение»

Участникам предлагается дать определение следующим чувствам:

«Радость - это когда.» «Печаль - это когда...»

«Страх - это когда.»

«Г нев - это когда. »

«Обида - это когда.»

«Стыд - это когда. ».

Упражнение «Поставь балл эмоции»

Всем участникам раздаются бланки с перечисленными эмоциями (положительными и отрицательными) и предлагается поставить балл (от 1 до 10) рядом с каждой эмоцией, в зависимости от того, как часто ее испытывает отвечающий. Затем идет обсуждение:

- Если эмоции могут быть нашими врагами, то нужно ли учиться управлять ими? Как этому научиться?

После всех ответов психолог делает вывод, который участники записывают в тетрадях. Например: Владеть эмоциями - это:

уважать права других;

проявлять терпимость к чужому мнению;

не причинять вреда и насилия;

мириться с чужим мнением;

не возвышать себя над другими;

уметь слушать.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Что нового узнали на занятии?

Что помогало на занятии, а что мешало?

ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: «Что значит владеть эмоциями?»

Цель: углубление процессов самораскрытия, преодоление барьеров в общении, совершенствование навыков общения.

Задачи:

Познакомить детей с понятием «откровенность».

Формировать навыки эмоционально стабильных реакций детей при отсутствии предварительного опыта.

Формировать эмпатические реакции ребенка.

Материалы и оборудование: тетради, авторучки, карандаши, мел, ленточки двух цветов.

Ход занятия 1. Приветствие Упражнение «Два барана»

Педагог разбивает детей на пары и читает текст: «Рано-рано два барана

повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача - противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе-е-е».

2. Основное содержание занятия

Беседа. Определение понятия «откровенность»

Педагог предлагает детям объяснить, как они понимают понятие «откровенность». Затем записывает на доске (или на слайдовой презентации) начала предложений, которые дети должны будут закончить. Зачитывая эти предложения, акцентирует голосом слово «откровенно».

Примеры предложений:

«Откровенно говоря, мне до сих пор трудно...»

«Откровенно говоря, для меня очень важно...»

«Откровенно говоря, я ненавижу, когда.»

«Откровенно говоря, я радуюсь, когда. »

«Откровенно говоря, самое главное в жизни.»

Затем участникам предлагается, по желанию, зачитать свои ответы вслух. Педагог: Скажите, ребята, у всех ли возникло желание поделиться с группой своими откровениями? Всем ли мы можем доверить свои откровения? Поднимите руку те, у кого есть настоящий друг, которому можно доверять. Может ли взрослый (воспитатель или учитель) быть вашим другом?

Упражнение «Ищу друга»

Педагог: Каждому человеку нужен друг. Когда его нет, то человек пытается обрести друзей. Многие газеты сейчас печатают объявления для тех, кто желает найти друзей или просто единомышленников по увлечениям. Мы с вами попытаемся тоже составить такое объявление и озаглавим его «Ищу друга». Вы можете рассказать немного о себе, указать свои увлечения, любимые занятия. Но обязательное условие - старайтесь писать искренне. Объявление можно не подписывать или придумать себе псевдоним (другое имя).

Детям дается время на выполнение задания, после чего объявления собираются и зачитываются. Участники отгадывают автора каждого объявления, а если отгадают, то предлагают свои дополнения о положительных качествах автора.

Анализ упражнения:

Трудно ли быть откровенным?

Просто ли было писать о себе?

Упражнение «Узкий мост»

Группа делится на две подгруппы. Членам подгрупп повязываются ленты на рукава, для того чтобы группы не перепутались. На полу рисуется «мостик» не шире 35-40 сантиметров, через который предстоит пройти всем ребятам. По команде ведущего подгруппы начинают движение по «переправе» с противоположных концов. Задача каждой подгруппы - перейти на другую сторону «ущелья» без потерь и как можно быстрее. Кто оступится и коснется участка пола за границей «мостика», тот выбывает из игры. Ребята могут помогать друг другу любыми способами: главное - договориться с движущимися навстречу. Задача: сохранить не только «своих», но и «чужих». Обсуждение: Какими способами переправы пользовались подгруппы?

Как договорились члены подгрупп между собой? Были ли лидеры, которые взяли на себя командование? Как договаривались между собой подгруппы? Какие чувства появлялись при возникновении споров? Чего больше хотелось: быстрее перебраться самому через переправу или чтобы переправились все? Чему научились? Какие ресурсы использовали?

Упражнение «Выпустить пар»

Педагог: Когда вы переправлялись через «мостик», у вас возникали конфликты, и, наверное, многим из вас хотелось наговорить друг другу неприятных слов. Сейчас вам представится эта возможность. Но неприятные слова вы будете говорить с улыбкой и добавлять «сэр» или «мисс». Участник, которому говорится обидное слово, должен ответить на него комплиментом. Например: «Вы, мисс, дурочка!», ответ: «Вы, сэр, просто прелесть!». Нарушители условий выбывают из игры. Группа делится так же, как и в предыдущем упражнении. Подгруппы выстраиваются в две шеренги напротив. Диалог ведется между оказавшимися друг против друга.

Обсуждение: Насколько трудно было улыбаться на «неприятные слова»? Как звучали обидные слова с добавлением «сэр»? Хотелось ли ответить подобным образом? Что больше всего задело? Трудно ли было отвечать комплиментом на неприятные слова?

Беседа «Что значит владеть эмоциями»

Педагог: Если вам удалось найти друга, это замечательно! Но другой вопрос

долго ли с вами будут дружить? Как вы думаете, ребята, от чего это зависит? Всем участникам предлагается записать в тетрадях, что значит владеть эмоциями.

Про каких людей можно сказать, что они владеют своими эмоциями? Почему человеку важно владеть своими эмоциями?

Упражнение «Каким я хочу быть»

Всем участникам предлагается трижды нарисовать свой портрет: «Я - какой есть», «Я - глазами одноклассников», «Я - каким я хочу быть».

Затем по желанию авторов рисунки обсуждаются.

Упражнение «Радуга чувств»

Участникам раздаются бланки «Цветовые ощущения»:

Цвет

Чувства,

ассоциации

Красный

Оранжевый

Желтый

Зеленый

Голубой

Синий

Фиолетовый

Упражнение проводится в сопровождении спокойной музыки.

Педагог: Каждый из нас видел на небе радугу. Сейчас мы попытаемся ассоциировать свои чувства с цветами радуги. Ваша задача - запомнить свои ощущения. Вы будете спокойно передвигаться по комнате и запоминать, как вы себя чувствуете в полосе того или иного цвета. Обычно радуга появляется после дождя, когда весь мир особенно свеж и радуется солнышку. Сначала представьте себе, что вся комната наполнена красным воздухом. Смотрите на этот сияющий красный воздух, освежающий нас, и вдыхайте его свежесть. Продолжайте двигаться по комнате и теперь представьте себе, что вся комната наполнена оранжевым воздухом. Вы можете вдыхать этот цвет, дотрагиваться до него. А теперь воздух вокруг нас стал желтым. Наслаждайтесь светящимся желтым воздухом, вы как будто купаетесь в лучах солнца. Вдыхайте это сияние, прикасайтесь к нему.

Цвет окружающего нас воздуха опять изменился. Теперь он излучает зеленое сияние. Это цвет первых весенних листьев. Почувствуйте прекрасную свежесть и аромат весны.

Чудеса продолжаются. Воздух заиграл всеми оттенками голубого цвета. Наслаждайтесь сияющей голубизной. Воздух постепенно сгущается, и его цвет постепенно переходит в синий. Это цвет моря, от него невозможно оторвать взгляд. Воздух в комнате окрасился в фиолетовый цвет, прикоснитесь к нему мысленно и почувствуйте его глубину и вечернюю прохладу.

А теперь представьте себе, как вы выходите из последнего цвета радуги и видите свет, который наполняет нашу комнату. Медленно и спокойно усаживайтесь на свои места. А теперь вспомните свои чувства в разных цветах радуги и заполните бланки.

Обсуждение: Как вы себя ощущали в полосах разного цвета? Зависит ли настроение от того, что окружает человека? Меняется ли внутренний настрой при изменениях окружающей среды?

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Что нового узнали на занятии?

Что помогало на занятии, а что мешало?

Занятие № 7

Тема: «К чему может привести конфликт?»

Цель: познакомить с понятием «конфликт», определить особенности поведения в конфликтной ситуации, обучить способам выхода из конфликтной ситуации.

Задачи:

Научить детей компромиссному поведению в конфликтных ситуациях.

Формировать толерантность.

Материалы и оборудование: тетради, авторучки, карандаши, мяч, плакат с правилами, карточки с вводными ситуациями.

Приветствие Этюд «Остров плакс»

Проигрывается следующий сюжет. Путешественник вдруг попадает на волшебный остов, где живут одни плаксы (дети используют мимические средства, выражающие плач: поднимают и сдвигают брови, приоткрывают рот, опускают уголки губ). Путешественнику необходимо словами, жестами, мимикой утешить островитян. Если видно, что он искренне сочувствует плаксам, все члены группы радуются и веселятся.

Основное содержание занятия

Педагог задает вопрос: «Почему люди ссорятся?»

Всем предлагается подумать и записать ответы в тетрадях, а затем перейти к обсуждению. Все варианты записываются на доске:

«Не понимают друг друга».

«Не владеют своими эмоциями».

«Не принимают чужого мнения».

«Не считаются с правами других».

«Пытаются во всем верховодить».

«Не умеют слушать других».

«Хотят умышленно обидеть друг друга».

Педагог: Мы уже обсуждали на занятиях, как важно владеть собой при общении с другими людьми. Однако очень трудно бывает фиксировать свое состояние.

Конфликт - это то, что может произойти в любом месте и с любым человеком. Чаще всего слово «конфликт» отпугивает: оно связано с неприятными ощущениями, впечатлениями. Отрицательные ассоциации, связанные с этим словом, отпугивают и тем самым мешают подходить к конфликту спокойно. Но, как бы странно это ни звучало, конфликт - необходимый атрибут нормального общения. Он может привести к решению или нет - все зависит от того, как его разрешить. Хорошая семья - это не та семья, где не бывает конфликтов, а та, где их умеют разрешать. Хорошее разрешение конфликта - это не нахождение решения, отвечающего понятиям справедливости в понимании кого-то авторитетного, а нахождение решения, которое устраивает обе стороны и позволяет им взаимодействовать дальше. Одно удачное разрешение конфликта - и вы увидите, что возможен иной взгляд на конфликт; почувствуете, что что-то произошло, что-то изменилось в вас самих - вы выросли в собственных глазах и гордитесь собой.

Игра «Разожми кулак»

Дети делятся на пары. В каждой паре один ребенок сжимает руку в кулак, а другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями. Обсуждаются не силовые методы, которые применяются: уговоры, просьба, обещания и т. д.

Упражнение «Выключаем робота»

Педагог: Известно, что любую машину или аппарат можно включить и выключить пусковой кнопкой. А можно ли выключить человека, когда он реагирует на ситуацию механически, абсолютно не раздумывая?

Автоматическую реакцию можно описать как механическое поведение, обычно основанное на одной-единственной точке зрения, как неспособность принимать чужое мнение, желание выиграть любой ценой. Неумение многих людей остановить реакцию и начать действовать конструктивно - причина большинства проблем во взаимоотношениях.

Группа делится на подгруппы по три человека. Каждой подгруппе дается вводная ситуация и характер реагирования на нее.

Примеры ситуаций:

Пробная карточка. Сверстники извратили ваше имя, получилось обидное прозвище. Чувства: обида, злость, желание прекратить издевательства. Реакция: агрессивное наступление на обидчиков, обзывания, угрозы. Карточка № 1. Вас поругал учитель. Чувства? Реакция?

Карточка № 2. Вы потратили деньги, данные родителями на хозяйственные нужды, по собственному усмотрению. Чувства? Реакция?

Карточка № 3. Родители подозревают, что на данные ими деньги вы купили то, что они не разрешали вам покупать, например, сладости. Чувства? Реакция?

Карточка № 4. Вам наступили на ногу в автобусе. Чувства? Реакция? Группы по очереди представляют свою ситуацию, чувства, автоматическую реакцию и управляемую реакцию.

Обсуждение: Что вы чувствовали, когда представляли механическую реакцию? Принесло ли вам удовлетворение ваше действие, разрешилась ли трудная ситуация? Трудно ли было «выключить робота»? Далее обсуждается второй вариант реагирования - управляемая реакция. Что вы чувствовали? Разрешилась ли ситуация, остались ли вы удовлетворены? Какая реакция наиболее приемлема для вас и для вашего окружения?

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Можно ли постоянно контролировать свое состояние?

Как вы думаете, сможете ли вы достойно выходить из конфликтных

ситуаций?

Что для вас было самым трудным на занятии?

ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: «Что делать, если меня обидели?»

Цель: определить понятие вербальных барьеров, обучить анализу различных состояний.

Задачи:

Научить детей определять вербальные барьеры и показать пути преодоления их.

Учить детей компромиссным выходам из конфликтных ситуаций.

Ход занятия

Приветствие Упражнение «Гордость»

Участники по очереди вспоминают один или несколько случаев из своей жизни, когда они были горды собой. Затем следует групповое обсуждение рассказов.

Основное содержание занятия

Ролевое проигрывание ситуации «Меня обидели»

Педагог напоминает участникам значение контроля над своими эмоциями, поступками и словами во время общения с другими людьми. Затем идет обсуждение вербальных барьеров.

Конфликты часто возникают в ситуациях, когда кто-то один (тем более оба) из ребят начинают общение со слов, препятствующих позитивному общению. Например, начинают оскорблять друг друга, разговаривают на повышенных тонах, раздражительно. Случается такое между нашими детьми?

Я хочу предложить вам разыграть некоторые сюжеты. Сюжеты вы будете придумывать сами.

Далее участниками разыгрываются сюжеты. Например, сцена в классе. Предлагается ситуация: ты входишь в класс после болезни, а твоя парта занята

новым учеником. Данная сцена разыгрывается несколько раз с заданиями начинать выяснение отношений:

с угрозы, с указаний и поучений («надо было сначала убедиться, что эта парта свободная, а потом ее занимать»);

с критики («если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужую парту»);

с обобщения («ты такой же бестолковый, как все новенькие»);

не обращать внимания (молча убрать вещи товарища и занять свое место). Обсуждаются все варианты, и отмечается, кто смог более достойно выйти из конфликтной ситуации.

Алгоритм обсуждения и примерные выводы могут быть следующими:

Какова цель решения любого конфликта? (Найти достойное решение, приемлемое для обоих.)

Если такое решение не найдено, то начинается противостояние. Кто может объяснить это понятие?

Кому-то необходимо идти на уступки. Если оба идут на уступки, то это компромисс.

Самый лучший выход - сотрудничество.

Все понятия обсуждаются и поясняются примерами.

Беседа «Как выпустить пар»

Логическим переходом от возбуждения, испытываемого человеком в конфликтной ситуации, к спокойствию и умиротворенности является ауторелаксация. Как сдержаться, быстро успокоиться, не наделать глупостей в состоянии горячности? Педагог сообщает детям о том, что существуют специальные приемы - техники, помогающие сравнительно быстро «выпустить пар», когда человека разозлили, обидели. Самый простой способ - это посчитать до десяти, прежде чем начать действовать.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Можете ли вы сказать, почему конфликтные ситуации называются

барьерами в общении?

Оцените в баллах сегодняшнее занятие.

ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: «Как избежать конфликта?»

Цель: отработка ситуации предотвращения конфликтов, диагностика конфликтности, закрепление навыков поведения в проблемной ситуации. Задачи:

Закрепить понятие конфликта.

Показать детям пути предотвращения конфликтных ситуаций.

Закрепить знания детей о выходах из конфликтных ситуаций.

Материалы и оборудование: небольшой мяч, тетради, авторучки, карандаши, карточки Розенцвейга.

Ход занятия

Приветствие Упражнение «Утка-гусь»

Участники садятся на пол в круг, водящий стоит за кругом. Он идет по часовой стрелке и, прикасаясь к голове каждого, говорит: «Утка, утка...

Гусь». Участник, которого называют гусем, должен встать и догнать водящего. Водящий должен, обежав круг, успеть сесть на место «гуся». Если участник догнал водящего, то водящий остается водить следующий кон.

Основное содержание занятия

Педагог: Все мы постоянно играем какую-то роль. Роли могут быть самыми различными, и меняются они в зависимости от окружающей человека обстановки. Например, если вы приходите в магазин, то примеряете на себя роль покупателя, в школе вы исполняете роль ученика, дома - детей и т. д. Но проблемы начинаются, когда человек не может вовремя сменить свою роль на другую, подходящую по ситуации. Например, ребенок играет с друзьями во дворе и в этой игре исполняет роль капитана команды, а потом приходит домой и ведет со своими домашними себя так же, как привык вести себя со

своими товарищами, т. е. ждет от близких подчинения и беспрекословного выполнения своих требований. Разумеется, что в семье начнутся конфликты и ссоры и все из-за того, что ребенок не смог вовремя изменить свою модель поведения.

Упражнение «Меняем роли»

Каждому участнику предлагается по очереди исполнить несколько ролей: посетитель музея, первоклассник, учитель, внимательный собеседник, продавец, лидер, обиженный и т. д.

Обсуждение: Какая роль вам больше понравилась? А какая вам ближе всего? Было ли трудно исполнять какую-то роль? С чем связаны эти трудности?

Упражнение «Пожелание»

Педагог предлагает воспитанникам встать в круг и начать работу с высказывания пожеланий друг другу на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким, желательно, в одно слово. Вы бросаете мяч кому-то и одновременно говорите свое пожелание. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшний день.

Упражнение «Как избежать конфликта»

Ведущий предлагает каждому самостоятельно подобрать и написать в тетрадях свои варианты выхода из проблемных ситуаций. Предлагаются следующие ситуации:

Тебя публично обвинили в том, чего ты не делал.

Мама, придя с работы очень усталой, начинает отчитывать тебя за беспорядок в квартире.

Учитель поставил тебе несправедливо заниженную оценку.

Одноклассник, не разобравшись в ситуации, начинает тебя оскорблять.

На улице тебя обрызгал грязью проезжающий автомобиль.

Упражнение «Закончи предложение»

Участникам предлагается написать окончания к предложениям:

«Я очень хочу, чтобы в моей жизни было...»

«Я пойму, что я счастлив, когда.»

«Чтобы стать счастливым сегодня, я (делаю).»

Начала предложений можно заранее написать на плакате или приготовить слайд.

Упражнение «Письмо себе в 2020 год»

Педагог предлагает детям написать письмо самим себе в 2020 год о том, какие они сейчас в 2013году, что их интересует, что они думают о себе в будущем, как будут выглядеть, чем заниматься, кто будет вокруг, что хотят пожелать себе в будущем?

Подведение итогов занятия. Рефлексия

- Считаете ли вы себя конфликтным человеком?

Какие способы предотвращения конфликтов вам подходят?

ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: «Что значит любить родителей?»

Цель: формирование чувства принадлежности к своей семье; творческое самовыражение.

Задачи:

Формировать чувство принадлежности к семье.

Развивать навыки конструктивного взаимодействия с окружающими.

Ход занятия

Приветствие

Игра «Верно-неверно»

Педагог: Я буду говорить вам определенные фразы, а вы, если согласны со мной, поднимайте обе руки вверх, а если не согласны, сидите тихонечко. Если всем все понятно, то я начинаю:

Семья - это все мои друзья и знакомые.

Семья - это я.

Бабушка - это мама моей мамы.

Дедушка - это папа моего папы.

Семья - это люди, которые любят друг друга.

Бабушка и дедушка - это мои родители.

Я - дочь мамы и папы.

Всем людям нужна семья.

Основное содержание занятия Игра «Что значит любить родителей»

Педагог: Итак, мы с вами определили, что же такое семья. Теперь мы точно знаем, что семья состоит из взрослых и детей, в семье есть родители (мама, папа), и более старшее поколение - бабушки и дедушки. Есть братья и сестры. Между всеми членами семьи обязательно будут происходить разговоры, будет строиться совместная деятельность, т. е. будут возникать определенные отношения в процессе общения. Как же должны строиться эти отношения? И что значит любить родителей?

Педагог задает вопросы всему коллективу детей:

Почему важно в семье любить друг друга?

Как выразить свою любовь к родителям?

Как научиться не огорчать близких?

Как вести себя, когда провинился?

Как научиться понимать настроение родителей?

Как повысить настроение мама, папе?

Следующая группа вопросов предназначена отдельно группе девочек и группе мальчиков. (Для того чтобы процесс опроса был похож на игру, можно предложить группам придумать названия.)

Вопросы группе девочек:

Как помочь маме вести домашнее хозяйство?

Как приучить младшего брата трудиться?

Какие семейные праздники сплотят семью?

Как помочь папе более внимательно и нежно относиться к маме?

Вопросы группе мальчиков:

Что ты готов делать по дому, чтобы мама увидела в сыне настоящего мужчину?

Как мужчины в семье могут устроить настоящий праздник для мамы с сестренкой?

Как проявить особое внимание к маме, чтобы она почувствовала внимание и заботу сына?

Как вы считаете, со всеми ли домашними делами может справиться настоящий мужчина, хозяин?

Упражнение «Давать и получать»

Педагог: Мы уже много говорили о чувствах. Можете вы мне назвать два очень важных чувства? А больше? Сейчас я хочу предложить вам игру, в которой вы сможете друг другу дарить хорошие чувства. Когда мы дарим другому доброе чувство, то мы сами получаем что-то. Назовите мне, пожалуйста, пару добрых чувств. Да, счастье, удовольствие, любовь, радость, заботливость - это все добрые чувства. Радоваться чему-то, видеть что-то прекрасное - это тоже очень хорошие чувства... Не забыли ли мы еще какое-нибудь?

Теперь разойдитесь по двое, встаньте друг напротив друга и слушайте меня внимательно - я вам скажу, что вы будете делать. Сейчас мы настроимся на доброе чувство, которое называется «расположение». Итак, сядьте на пол и посмотрите друг на друга. Сядьте так, чтобы соприкасаться коленями... А сейчас закройте глаза и три раза глубоко вдохните...

Подумайте о чувстве, которое мы называем расположением. Где чувствуете вы в вашем теле, что кто-то вас любит? Это где-то в животе... в груди... в голове... в руках? Представьте себе, где в вашем теле живет расположение. Как оно выглядит? Это какой-то цвет? А теперь представьте себе, что из того места, где вы его нашли, вы его берете в руки и даете вашему

товарищу. Просто представьте себе, что вы это сейчас делаете... А теперь подумайте о том, что вы от своего партнера тоже получили это расположение. Он же тоже передал его вам. Вам это нравится? Теперь партнер дает еще больше расположения и получает еще больше обратно. Почувствуйте, какое оно... Это хорошая мысль: расположение отдается и расположение возвращается... Теперь разок глубоко вдохните и слегка пошевелите руками и ногами. Откройте глаза и взгляните друг на друга. Если хотите, можете сказать своему партнеру: «Спасибо». Возвращайтесь на свои места. Давайте обсудим, что вы чувствовали, отдавая и получая расположение.

Обсуждение:

Как ты ощущал себя в этой игре?

Чувствовал ли ты, что отдаешь расположение?

Ощущал ли ты, что получаешь расположение?

Как прошла эта игра у детей, которые не были хорошими друзьями?

Какие возможности показать человеку свое расположение ты знаешь?

Как ты покажешь расположение животному... солнцу... своей маме... дню... своему другу?

Как ты заметишь расположение?

Чувствовал ли ты когда-нибудь, что дождь тебя любит... что твои ботинки тебя любят... что свет тебя любит... что взрослый тебя любит?

Почему расположение приходит обратно, когда мы его дарим?

Почему иногда приходится ждать, пока расположение не вернется?

Почему иногда расположение приходит обратно оттуда, откуда ты его не ждешь?

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Оцените в баллах сегодняшнее занятие.

ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: «Радости и огорчения в семье»

Цель: проживание эмоционально значимых семейных событий.

Задачи:

Познакомить детей с возможными семейными событиями.

Формировать навыки поведения в семье.

Материалы и оборудование: магнитофон, аудиозаписи, карточки с различными ситуациями, «волшебная палочка», различные атрибуты, элементы костюмов мамы, папы, бабушки, дедушки, детей (фартук, молоток, принадлежности для вязания, учебник, портфель и т. д.), бумажные самолетики.

Ход занятия 1. Приветствие Упражнение «Дерево»

Упражнение проводится под спокойную музыку.

Педагог: В далекой стране жил-был один садовник. Он боготворил деревья, и каждый год высаживал несколько новых деревьев в своем саду.

В этом году он решил посадить маленький лесок из семян, подаренных ему друзьями. Семена были от разных деревьев. Это были желуди старого дуба, пушинки серебристого тополя, несколько грецких орехов, блестящие каштаны, легкие самолетики клена и самые разные другие семена.

Садовник очень нежно отнесся к своим семенам. Он регулярно поливал их, подпушивал землю, даже разговаривал с семенами. (Ведущий ходит между участниками, гладит их, что-то нашептывает, улыбается.) Вот наступила весна, и с первыми теплыми лучами солнца начали прорастать маленькие ростки. (Участники потихоньку поднимаются.) У ростков раскрываются листочки (руки вверх), появляются веточки с бутонами (сжать кулачки), наконец, бутоны лопаются (кулачки разжать) и маленький росток превращается в крепкое молодое дерево.

Весна сменяется жарким летом. Молодые деревья растут, улыбаются и кланяются соседним деревцам, приветствуя их по утрам (участники выполняют соответствующие движения). Закройте глаза и постарайтесь увидеть этот лес. Представьте себя в образе дерева. Найдите ему место среди

других деревьев. Покажите движениями, танцем, как оно себя чувствует. (Предлагается выбрать в пространстве аудитории подходящее место, где «дереву» удобно качать ветвями, расти вверх и даже танцевать.)Одинокое дерево открыто всем ветрам. Летом его нещадно жарит солнце, зимой остужает мороз. Даже зверю трудно спрятаться под одиноким деревом. То ли дело, когда рядом есть добрые и надежные друзья. Подойдите друг к другу так близко, как вам этого хочется. Пусть ваши деревья образуют несколько рощиц. Бережно соприкоснитесь пальчиками-листочками. Попробуем все вместе создать образ очень сильного, могучего дерева. Встаньте рядом друг с другом в круг. Какой огромный, надежный ствол получился у дерева! И ветви тянутся вверх, переплетаясь между собой. В такой кроне тепло и уютно белкам, птицам. А само дерево ничего не страшится: ни бури, ни грозы, ни одиночества...

2. Основное содержание занятия

Ролевая игра «Семейные радости и семейные горести»

- В каждой семье бывают разные события: радостные и грустные.

Давайте назовем радостные события: разные праздники, которые есть в календаре (Новый год, 8 марта и т. д.), праздники семейные (день рождения, рождение ребенка, день свадьбы мамы и папы или бабушки и дедушки).

Эти события достаточно значимые, но есть и не такие весомые, но очень важные именно для вашей семьи: папа получил много денег, ты принес из школы хорошую отметку, тебе разрешили взять щенка и т. д. А какие бывают горести в семье? Да, кто-то заболел, потерялся ребенок, в доме случился пожар, сломалась игрушка. Давайте попробуем сегодня «прожить» те или иные семейные события. Для этого нам понадобится волшебная палочка. Раз-два-три, волшебная палочка, чудеса твори. Абракадабра -абра! Мы, дети, превращаемся в членов семьи.

Дети выбирают роли, переодеваются, разыгрывают ситуации, предлагаемые педагогом.

Пример ситуации: Зимний вечер. В комнате собрались почти все члены семьи. Бабушка вяжет крючком кофточку для внучки. Дедушка читает газету и иногда смотрит на экран работающего телевизора. Мама и дочка сервируют стол к ужину. Сын делает уроки или играет в компьютерную игру. Звонок (стук) в дверь на пороге появляется папа с коллегами и говорит: «Меня повысили в должности, теперь я начальник...»

Упражнение «Праздничный стол»

Участникам группы дается задание нарисовать круглый стол и рассадить за этим праздничным столом всех тех, кого они хотели бы видеть на семейном празднике.

Обсуждение: По кругу обсудить с каждым участником группы то, как он изобразил праздничный стол на своем рисунке. Кто сидит за этим столом? Кто как рассадил присутствующих? Все ли члены семьи присутствуют за этим столом? Если нет, то почему? Много ли гостей? Кто они? Комфортно ли присутствующим за этим столом?

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Что было интересного на занятии?

Что нового вы сегодня узнали?

ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: «Семейные узы»

Цель: проживание ребенком роли родителя.

Задачи:

Формировать позитивные модели внутрисемейного взаимодействия.

Научить переживать эмпатические чувства, испытать ответственность за другого; приобретение опыта теплых родительских отношений, внимания и заботы в роли малыша; готовности к сотрудничеству.

Материалы и оборудование: несколько комплектов карточек с

рисунками, необходимых для игры «Коллаж» (дом, рабочее место, члены семьи и т. д.).

Ход занятия

Приветствие

Упражнение «Птенчики»

Сейчас я предлагаю вам поиграть в семью птичек. Для этого надо, чтобы вы выбрали себе роли. Кто-то будет мамой, кто-то - папой, а остальные участники - птенчиками. Мама или папа по очереди будут улетать

за добычей для птенцов. Пока они летают, кто-нибудь из птенчиков проснется и будет пищать, звать на помощь. Родители должны отгадать, кто подал голос и молча успокоить своего птенца.

Анализ упражнения: Что чувствовали родители, когда слышали пищание птенчиков? Что чувствовали птенчики, когда их успокаивали родители?

Основное содержание занятия

Упражнение «Семейные узы»

Дети объединяются в семьи в соответствии со своими предпочтениями или по указанию педагога. С помощью педагога они перечисляет семейные роли, договариваются, кто какую роль будет выполнять. На представления детей о роли того или иного члена семьи накладывает отпечаток их социальный опыт. Ведущему необходимо объяснить детям, какое поведение соответствует роли хороших родителей, братьев и сестер. С детьми обсуждается, как они понимают родительскую любовь. Затем на каждого ребенка прикрепляется бейджик с названием роли. Дети рассказывают, как, по их представлениям, ведут себя члены семьи в соответствии с ролью. Надо приготовить по количеству членов группы, играющих семью, веревки длиной 1 метр каждая и несколько (количество членов группы + 2) веревок по 6 метров. Участники обвязываются вокруг пояса короткой веревкой. После

этого каждый привязывает к этой веревке концы длинных веревок так, чтобы быть связанным с каждым членом семьи. Не должно остаться ни одного свободного конца.

Педагог: В каждой семье ее члены связаны друг с другом, все вступают в какие-то взаимоотношения, как-то влияют друг на друга. С помощью этого упражнения можно представить отношения в семье. Это не значит, что каждый день люди в семье бегают с веревками, но вы ощущаете эти незримые связи. Представьте себе какую-то повседневную ситуацию в семье и начните действовать. Например, мама и папа хотят подойти друг к другу и обняться или ребенок хочет пойти на прогулку с друзьями, вся семья убирает в доме, выхлопывает ковер на улице, готовит вкусный ужин и т. п.

Вопросы для обсуждения:

Насколько ты чувствовал себя связанным с другими?

Что семье удалось сделать, где при этом находился каждый член семьи?

Игра «Коллаж»

Представьте себе, что вы стали взрослыми. И каждому из вас предоставляется возможность создать свою семью. Подумайте, что вам для этого надо. Выберите себе любое понравившееся место в этой комнате и с помощью предложенных карточек постройте свою семью. Сначала давайте подумаем вместе, что нужно иметь человеку, чтобы построить свою семью. (Дом, работу, членов семьи, еду, отдых, животных и т. д.) Далее дети выполняют свои работы.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Что было интересного на занятии?

Что нового вы сегодня узнали?

ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: «Семья»

Цель: осознание структуры семьи, общности ее членов; диагностика динамики развития представлений детей о семье.

Материалы и оборудование: детали цветка средних размеров, вырезанные из цветной бумаги: сердцевина и лепестки (количесиво лепестков воспитатель может определить сам), один искусственный цветок, магнитная доска, альбомные листы, цветные карандаши, акварельные краски, вырезанные из бумаги небольшие сердечки, на которых написаны имена детей из группы, магниты, мел.

Ход занятия

Приветствие *Игра «Паровозик»*

Дети рассаживаются по кругу (можно на стульчики, а можно и на ковре). Педагог объясняет детям правила игры:

Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Паровозик». Паровозик - это папа, глава семьи. Любой из вас может сыграть эту роль. Паровозик сначала будет ездить по кругу в одиночку и громко приговаривать: «Чух, чух, чух». Затем паровозик-папа подъедет к кому-нибудь и скажет: «Я паровозик-папа», а тот, к кому он подъехал, скажет: «Я вагончик-сынок (мама, дочка и т. д.). Снова паровозик и вагончик двигаются по кругу и подъезжают к другому члену семьи. Затем лидер меняется. Анализ:

Что понравилось в игре? Понравилось или не понравилось быть паровозиком? Что ты чувствовал, когда был главным?

Основное содержание занятия

Игра «Цветок семейного счастья»

Педагог: «Цветок семейного счастья» - именно так называется игра, в которую я предлагаю вам сейчас сыграть. Счастливая семья похожа на красивый цветок, лепестки которого сейчас расскажут нам о том, какой она должна быть. (Педагог прикрепляет к магнитной доске серединку цветка.)

В счастливой семье все помогают друг другу, поддерживают и самое

главное - любят друг друга. Как вы думаете, как можно выражать свою любовь к близким, родным вам людям? Свою любовь можно выразить не только хорошими делами и поступками, но и хорошими, ласковыми словами. Сейчас мы возьмем цветочек - он очень красивый и излучает счастье и тепло. Передавая цветочек из рук в руки, будем говорить теплые, добрые слова, которыми мы называем своих самых дорогих, любимых близких нам людей. (Дети называют слова и передают цветок друг другу).

Затем педагог прикрепляет к серединке цветка на магнитной доске слово «любовь».)

Но одной любви в семье мало. Вспомните, пожалуйста, занятие, на котором мы с вами познакомились с семьей Мишутки. В Мишуткиной семье, как вы помните, были мама и папа, сам Мишутка, бабушки и дедушки, братья и сестры. И, несомненно, все члены семьи испытывали друг к другу уважение. Теперь попробуйте назвать чувства, обстоятельства, поступки, на которых держится счастливая Семья.

Дети с помощью педагога называют слова: забота, понимание, ответственность, традиции, внимание и т. д. После каждого названного слова педагог прикрепляет к серединке цветка очередной лепесток, и на доске «расцветает» цветок семейного счастья.

Упражнение «Разрядка домашней атмосферы»

Участники разбиваются на тройки, каждой группе задается определенная ситуация. Задача участников - изменить реплики ребенка так, чтобы они разрядили атмосферу, помогли выйти из конфликта.

Ситуации:

Мама отцу: Опять ты затоптал пол. В этом доме тебе ни до чего нет дела. А я так устала.

Отец маме: Оставь меня в покое!

Ребенок: С ума можно сойти в этом доме! Один ворчит, другой кричит, я этого больше не выдержу!

Дочка делает уроки. Отец читает книгу, нужную ему для работы.

Дочь отцу: Папа, как пишется слово «огурец»?

Отец дочери: Через «о». Пожалуйста, извини, но я сейчас занят, не отвлекай меня.

Дочь: Папа, прочти, хорошо ли я написала... Папа, проверь...

Отец: Я же попросил не отвлекать меня!

Мама, входя, отцу: Вечно ты читаешь! Помоги ребенку. Совершенно ничем не интересуешься, кроме своих книг!

Дочка маме: Мясо жесткое, не буду его есть. Гадость!

Мама дочке: Как ты выражаешься? Что ты себе позволяешь?

Отец обеим: Прекратите, не ссорьтесь хотя бы во время обеда!

Мама отцу: Она у тебя научилась привередничать. Готовил бы сам, тогда бы понял.

Когда группы готовы, они разыгрывают сценки. После этого участники обсуждают, удалось ли выполнить задание. Вместе с ведущим группа делает вывод о том, что ребенок может влиять на отношения в семье, делать их лучше или хуже.

Упражнение «Тропинка к сердцу»

Для упражнения заранее готовятся небольшие сердечки из бумаги, на которых написаны имена детей из группы. Сердечки на некотором расстоянии друг от друга прикрепляются магнитами к доске. Ведущий говорит детям, что каждый из них уже подружился с кем-то в группе, то есть нашел тропинку к его сердцу. Нужно подойти к доске и мелом нарисовать тропинку от своего сердечка к сердечкам тех ребят, с которыми он подружился. Если в группе есть дети, которые еще ни с кем не дружат, можно предложить им нарисовать тропинки к тем ребятам, которые им нравятся и, с которыми они хотели бы подружиться.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

- Что было интересного на занятии? - Что нового вы сегодня узнали?

ЗАНЯТИЕ №15

Тема: «Чаепитие»

Цель: закрепление навыков культуры поведения за столом.

Материалы и оборудование: приборы для сервировки чайной церемонии на каждого участника, чай и угощения.

Ход занятия 1. Приветствие

Разминка Упражнение «Число 3».

Педагог: Сейчас все будем считать до 15. Считать будем по очереди, вслух. Тот, кому достанутся числа 3, 13 или те числа, которые делятся на три, должен молча хлопнуть в ладоши и подпрыгнуть. Если он сбился,

выходит из круга. Игра повторяется, пока не останется участников.

Основное содержание занятия

Беседа на тему: «Правила культуры поведения»

Педагог задает детям вопросы:

- Какие правила поведения за столом вы знаете? Что нельзя делать за столом? О чем можно попросить рядом сидящего?

Практическая часть - сервировка стола

Группа желающих сервирует стол для чая. Все оценивают сервировку и подсказывают в случае необходимости. После сервировки педагог приглашает всех к столу. Предлагается угощение и предоставляется возможность поупражняться в соблюдении правил поведения за столом. Во время чаепития уточняются и показываются приемы поведения за столом: Какой ложечкой взять сахар из сахарницы? Сколько наливать чая? Как передавать чашку с чаем? Чем есть пирожное? Как складывать бумажки от конфет? Как дарить подарки? Можно ли вести беседу за столом, и не мешает ли это приему пищи? и прочие правила, которые не были затронуты на занятиях. Педагог благодарит всех за участие и желает не забывать то, что обсуждалось и отрабатывалось на занятиях.

Подведение итогов занятия. Рефлексия Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Все участники занятия благодарят друг друга и педагога за приятное занятие.

Инструменты коррекции поведения детей в ходе подготовки к семейному устройству:

Негативизм	Диагностика: противодействия требованиям окружающих; отвечает «нет» на все предложения, просьбы; когда предлагают помощь, отказывается, говорит: «Я сам»; поступает вопреки просьбам; вредничает Способы преодоления: предоставить ребенку самостоятельность; у ребенка должны быть не только обязанности, но и права; поощрять инициативу; не давить на ребенка; просьба должна быть ненавязчивой Индикаторы успеха: ребенок перестает противодействовать взрослым; ребенок перестает отвечать «нет» не подумав; перестает поступать вопреки просьбам
Проблемы в общении (низкая коммуникативная компетентность), отсутствие ориентации на сотрудничество	Диагностика: чрезмерно тихий, спокойный ребенок; боятся чужих (незнакомых) людей; когда все играют, сидит в стороне или играет с одним хорошо знакомым ребенком; мало друзей; боится проявлять себя; трудно входит в коллектив; может быть изгоем в группе; не умеет отстаивать свою точку зрения Способы преодоления: познакомить его с детьми самому; вовлекать ребенка в игры с другими детьми;

	общаться с ребенком дружелюбно; объяснить ребенку правила и нормы общения; проводить с ним упражнения на повышение уверенности в себе и самооценки; поддерживать ребенка в виде советов, а не решать полностью его проблемы за него; Индикаторы успеха:
	ребенок больше общается и играет с остальными детьми; у ребенка появляется больше друзей; ребенок больше общается с окружающими учиться проявлять и опознавать эмоции; дать понять ребенку, что вы готовы его выслушать в любом случае; быть примером приемлемого поведения Индикаторы успеха: эмоциональная реакция ребенка становится адекватной ситуации; эмоциональная реакция не возникает на каждую ситуацию; редко возникают истерики
Неуверенность в себе	Диагностика: не выделяется в обществе остальных детей; мало верит в свои силы («я не смогу это сделать»); стеснительный; скромный; все время в задних рядах; тихий голос Способы преодоления: чаще хвалить ребенка (за конкретные достижения, его поступки); большие цели делить на этапы, результат которых ребенок может увидеть; предлагать ребенку задачи, с которыми он может справиться; ведение дневника достижений; провести упражнения на поднятие самооценки и уверенности в себе Индикаторы успеха: ребенок больше верит в свои силы («я смогу это сделать»); менее скромный и стеснительный; голос - громче и увереннее

	признать существование этого страха; показать ребенку, что понимаете его и знаете, что делать (уверить ребенка в его безопасности); не принижать значения страха (нельзя говорить: «Ты уже большой, чего ты боишься?»); обсудить с ребенком его страх; во время приступа страха отвлечь его внимание; не идти у страхов на поводу. Вы должны обеспечить ребенку поддержку и уверенность, но не стоит специально менять весь свой жизненный уклад или окружающую обстановку. Иначе это на подсознательном уровне внушает ребенку, что его страхи оправданны и реальны, и в дальнейшем его страхи могут возобновиться с двойной силой или возникнут новые; использовать методики снятия страха Индикаторы успеха: не боится оставаться один; не плачет; говорит, что не боится; активность такая же, как всегда; не прячется
Недоверие к окружающему миру	Диагностика: мало общается; боится делать что-то в новой обстановке; ведет себя слишком осторожно; боится знакомиться с новыми людьми, замкнут в присутствии незнакомых; агрессивная реакция; плохо общается (из-за нежелания); диковатость поведения; уход в свой мир Способы преодоления: использовать игры и упражнения на доверие (падение на доверие и т.д.); если наказывать, то четко объяснить причину, чтобы ребенок понял; не обманывать; если он рассказал что-то по секрету - держать это в секрете; проявлять внимание и интерес к ребенку;

	доброжелательное отношение и атмосфера Индикаторы успеха: ребенок более уверенно ведет себя в незнакомой обстановке; легче общается с другими детьми и взрослыми Диагностика: не успевает делать порученные дела; часто опаздывает (на занятие, встречи и т.д.); забывает делать нужные дела; не доделывает до конца дела; беспорядок в его вещах; нет распорядка дня (ест, когда получится, и т.д.) Способы преодоления: объяснить ребенку, что такое еженедельник, научить его им пользоваться; вместе планировать, что и когда будет делать ребенок; использовать игры, в которых ребенок сможет организовывать свою деятельность и деятельность других; научить составлять списки дел; ввести частичный распорядок дня; занятия спортом Индикаторы успеха: начнет успевать вовремя делать дела;
Не умеет презентовать себя	Диагностика: не умеет рассказать о себе; неуверенность во время рассказа; мнется; мямлит; неадекватный внешний вид Способы преодоления: просить ребенка рассказывать о себе в доверительной беседе, в том числе и перед аудиторией; поговорить с ребенком и выделить вместе с ним его плюсы и минусы; попросить ребенка написать о себе сочинение; использовать упражнения на развитие презентационных навыков; научить ребенка держать осанку;

Раздел III. Подготовка граждан, желающих принять в семьи воспитанников. Школа приемного родителя.

На сегодняшний день одной из приоритетных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является семейная форма. Семья является наиболее благоприятной средой для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации ребенка (подростка), приобщения его к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения.

Курсы прохождения в Школе приемных родителей с 2012 года стало обязательным для тех, кто планирует взять ребенка в семью. Это законодательно закреплено указом № 351-ФЗ от 01.09.2012. В нем сказано, что при желании принять ребенка будущим родителям следует пройти специальную психологическую и правовую подготовку. По окончанию

обучения кандидатам выдается документ установленного образца, форма которого утверждена приказом Министерства образования и науки № 623 от 20.08.2012. Свидетельство об окончании курсов считается обязательным документом включенном в перечень, предоставляемым органами опеки и попечительства кандидатам в замещающие семьи.

Рекомендуемая длительность курсов не должна быть менее 72 часов. Сегодня в век Интернета курсы можно пройти дистанционно в любом регионе России. Однако в большинстве случаев обучение проводится в очной форме, так как эффективность занятий определяется практическими упражнениями, в форме мозгового штурма и при личном живом общении кандидата со специалистом.

Для удобства граждан, желающих принять ребенка в свою семью, центр «Сайзырал» разработала **три графика работы Школы приемного родителя**:

1.График **«Интенсив»** предполагает сжатые сроки прохождения курса. Очное недельное вечернее обучение с понедельника по пятницу. Данный график рекомендован для родственников премного ребенка, для семей, где уже проживает ребенок, оставшийся без попечения родителей, а также для тех приемных родителей, которые нуждаются в перепрохождении и освежении тем по воспитанию приёмного ребенка.

2. График **«Лонгитюд»**, предполагает длительное по времени курс. В течение трех месяцев кандидаты проходят обучение. Данная форма рассчитана на потенциальных профессиональных приемных семей, то есть неродственной опеки. Цель «**Лонгитюда**» в растянутой по времени возможности обдумать и сделать решение в создании приемной семьи. Встречи будут проходить очно в нерабочие выходные дни (2 раза в неделю).

3. График «**Дистанционка**». Название само за себя говорит. Данный график рассчитан на дистанционное прохождение курса для граждан в труднодоступных кожуунах Республики. Встречи будут проходить со специалистом онлайн в выходные дни. Однако при возможности

рекомендовано кандидату разовая очная встреча с психологом на базе центра «Сайзырал».

Таким образом, мы постарались проработать удобный график прохождения курсов. Занятия проводятся в удобное для замещающих родителей время, обычно в вечерние часы, в том числе и по выходным дням. По итогам обучения проводится аттестация. Если испытание будет пройдено успешно, то будущим приемным родителям выдадут свидетельство установленного образца о том, что они готовы стать родителями. В противном случае слушателям будет рекомендовано еще раз пройти курсы. Сотрудники нашего центра и приглашенные специалисты из межведомственных учреждений будут оказывать помощь в принятии решения выбора ребенка. При необходимости будет дальнейшее сопровождение семьи. Все консультации проводятся в конфиденциальном режиме, информация не разглашается в интересах ребенка и семьи.

Специалисты центра будут не только выявлять возможные трудности будущих усыновителей, но и помогать справиться. Работа Школы приемных родителей направлена на создание всех условий, позволяющих сохранить ребенка в семье. К каждому слушателю курсов осуществляется индивидуальный подход.

Опыт регионов России показывает, что будущие родители могут пройти как бесплатные курсы, организованные за бюджетный счет региона, так и коммерческие, проводимые в центрах психологического консультирования.

Содержание и тематика программы

Программа составлена на основании рекомендательного письма Министерства образования и науки РФ, приказ от 20 августа 2012 г №623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой

подготовки на территории Российской Федерации». Включает в себя следующие разделы:

Раздел 1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители», включающий проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе, касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее — дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации

приемных родителей», включающий в том числе:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация — усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания — санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3 «Этапы развития ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для

физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)», включающий в том числе изучение следующих тем:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Привязанность в жизни ребенка. Конспект лекции.

Понятие привязанности.

Тезисы:

1. Привязанность — инстинктивная программа, включающаяся сразу после рождения, она направлена на выживание ребенка.

2. Привязанность — витальная потребность. «Найди своего взрослого и «вцепись в него», только так ты можешь выжить». Наличие привязанности должно постоянно, стабильно подтверждаться.

3. Программа привязанности диалогична. Поведение привязанности взрослого — это защита и забота, ребенка — доверие, зависимость от заботы и помощи. Это глубокая эмоциональная связь, психологическая пуповина между родителем и ребенком.

Ключевые факторы привязанности:

- избирательность отношений («мне нужен именно ты, а не любой такой же»);
- ограниченное число фигур привязанности;
- постоянство отношений с ними.

Благополучие ребенка в значительной степени зависит не от условий, в которых он живет, а от отношений, в которых он находится. Взрослый, к которому ребенок привязан, утешает и успокаивает самим фактом своего присутствия.

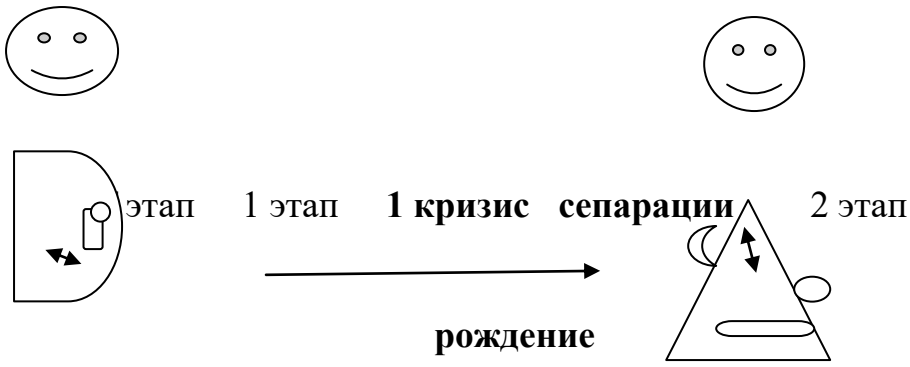
Надежная привязанность — необходимое условие базового доверия миру. Позитивное отзеркаливание младенца– возможность формирования важнейшего вывода для ребенка – «я существую и это хорошо».

Отношения привязанности закладываются тем, что человеческий детеныш не способен выжить без взрослого, и этот период зависимости достаточно большой в связи с большим объемом головного мозга и прямохождением. Т.е. путь человечества– это, фактически, путь сумчатых – дозревание до пригодного к жизни автономного состояния. Люди детей не только вынашивают, но и донашивают. Также программа привязанности существует у всех животных, где потомство не способно выжить сразу после рождения само по себе. Программы привязанности – это разные

бессознательные программы, они находятся в лимбической (до- сознательной) сфере головного мозга. Суть этих программ – чтобы ребенок вырос, стал независимым. То есть путь развития привязанности – от полной беззащитности и зависимости до самостоятельности и независимости. Давайте посмотрим, как это происходит прямо с момента рождения ребенка.

Привязанность от рождения до 1 года.

Итак, пока ребенок находился у мамы в животе, он полностью от нее зависел. На этапе вынашивания связь между матерью и ребенком прямая-материальная. При рождении происходит первый кризис сепарации-физическое разделение матери с ребенком.



Этап вынашивания (сильная психо-эмоциональная связь)

100% зависимость (питание через тело матери, 24 часа в сутки вместе)

Этап донашивания (материальная связь)

Первые проблемы привязанности ребенка возникают из этого периода. Что важно в этот период?

Ребенок родился и ему нужна привязанность!

ребенок кричит и плачет так, что мать или другой значимый взрослый (папа, бабушка и др.) как минимум встанет и подойдет (от этого крика нельзя абстрагироваться, так сознание заточено на этот диапазон; например, со стороны организма матери на детский крик следует реакция мобилизации);

пропорции ребенка (большая голова, маленькие конечности, большие глазки, маленький носик) таковы, что находят отклик во внутренней запрограмированности взрослых на особое внимание;

улыбка младенца (реакция взрослого – состояние неадекватной эйфории счастья, готовности расшибиться в лепешку, чтобы он улыбнулся еще раз). Фактически цель – чтобы вы старались, чтобы он был счастлив, это обеспечит его выживание;

рефлексы (хватательный, обхватывающий, комплекс оживления)

Формирование привязанности, таким образом, - это танец для двоих: ребенок вовлекает мать или другого значимого взрослого, они вовлекаются – происходит схватывание на эмоциональном уровне. Т.е. вместо физической связи образуется психологическая связь (эмоциональная). Эта связь может возникнуть сразу, а может формироваться в течение нескольких часов, дней и месяцев.

Программа формирования привязанности может работать по-разному: может тормозить, может давать сбой (например, при послеродовой депрессии у матери).

Когда ребенок «втягивает» маму в отношения привязанности, формируется сильная глубокая эмоциональная связь (фактически всепоглощение друг друга). Во многих культурах в связи с этим существовало понятие «материнский месяц». Интуитивно люди понимали важность этого периода для перехода на новый уровень жизни и для формирования

привязанности.

Ребенок рождается с незрелым головным мозгом, который созревает до 20 лет, но особенно активно процесс созревания идет в первый год – идет закладка связей. (Этот процесс похож на закладку парка и организацией в нем дорожек: в новом парке закладывают сетку дорожек, а после того, как по парку начинают ходить люди, какие-то дорожки протаптываются, какие-то зарастают.) Закладка сетки дорожек (связей) происходит на первом году жизни ребенка, протаптывание дорожек (проработка связей) осуществляется после года.

Если ребенок находится в состоянии депривации (не удовлетворяются базовые потребности), то возникает сильная тревога (и эта тревога на уровне выживаемости, она витальная). Сбои программы формирования привязанности- фактически программы выживания, программы про жизнь и про смерть, приводят к возникновению витального ужаса- ребенку не до развития мозга, не до развития связей.

Если на втором этапе все хорошо, происходит определенное общение между взрослым и ребенком: высоким голосом, с максимальным количеством уменьшительных слов, все рассказываем и показываем, мы говорим ему все время про него (про то, что он мальчик или девочка, как его зовут, какие ушки, глазки; где мама, папа; озвучиваем его желания- что он хочет есть-спать-писать), сообщаем все подробности-детали: внешность, имя, желания; мы переводим ему на язык слов все его проявления. И это бессознательный процесс, бессознательная программа. В городской культуре проявления этого процесса выражены меньше, чем в культуре природной.

Этот процесс называется позитивным отзеркаливанием. Это важнейший опыт в жизни ребенка, который закладывает важный фундамент. На этом основании ребенок делает вывод: все хорошо, я существую, я прекрасен. Это фундаментальное чувство существования (экзистенции) является стержнем

всей будущей жзни. Если этот стержень прочный – жизнеспособность повышается (способность выстаивать, сопротивляться невзгодам). У детей нарциссических родителей этот стержень формируется плохо, т.к. формируется полная зависимость от мнения окружающих, и не развивается стабильное ощущение – «я существую – и это хорошо», отсюда впадение в депрессию (у взрослого нарцисса и у ребенка нарциссов).

Привязанность в жизни ребенка 1-3 лет

Тезисы:

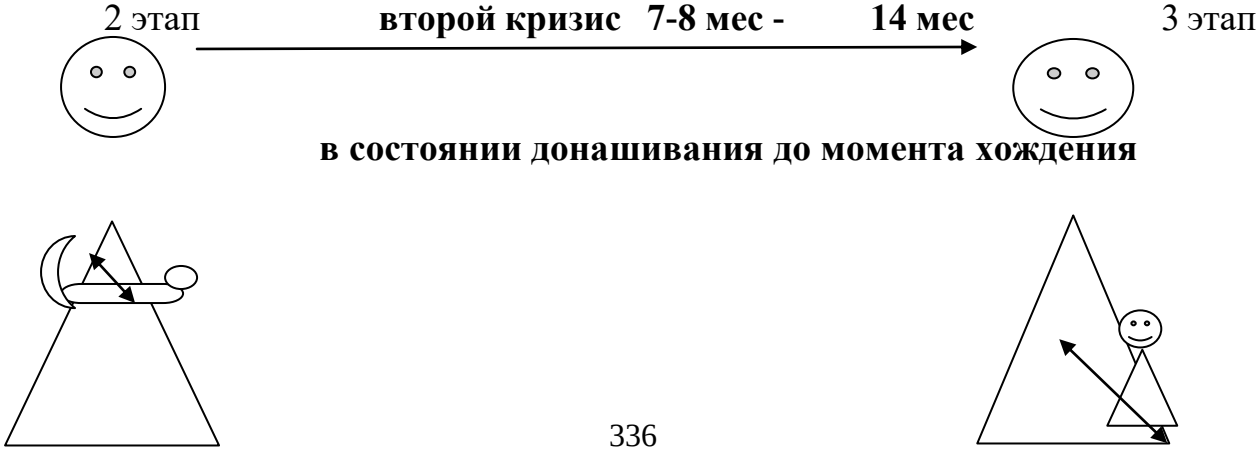
К 1 году. К моменту «слезания с рук» должно быть сформировано понятие «мои/ не мои» (деревня привязанности). Проявляется важный признак привязанности — избирательность.

С ростом физической автономности ребенка у него формируется поведение следования, которое тоже есть проявление работы привязанности. Следование у детей проявляется в

- физическом следовании за матерью, визуальном контроле за ней;
- подражании действиям значимых взрослых
- послушании.

С 1 года до 3-х. В этот период (на этапе «у юбки») ребенок получает опыт многочисленных жизненных фрустраций и в ответ- контейнирование со стороны значимого взрослого. Вывод этого возраста: «я получу поддержку и продолжу исследовать мир».

Механизм регресса – универсальный механизм восстановления, в том числе, для взрослых людей; для того, чтобы он работал, ребенку необходима фигура привязанности и доступ к ней для получения «контейнера».



Этап донашивания **Этап «у юбки»**

1-3года

Если нет опыта позитивного отзеркаливания, или он недостаточен (в случаях отказа от ребенка в роддоме, материнской депрессии, пьющей матери, при некоторых личностных особенностях матери), снижается самооценка ребенка (формируется высокая уязвимость по самооценке), повышается зависимость от чужого мнения, повышается уровень тревожности в ситуации даже гипотетического неуспеха. Это наиболее длительные последствия (представление о себе как неценном, о своем не-праве существовать), и эти последствия обостряются в период стресса.

Чем раньше случилась травма, тем дольше она будет сказываться, т.к. ребенку нечего противопоставить витальной угрозе.

Кризис 7-8 (8-11) месяцев проявляется в боязни посторонних: при появлении чужого человека ребенок пытается прижаться к матери (значимому человеку), как бы ввинтиться в него. Ребенок в этот период как бы фиксирует для себя свой круг привязанностей (и в этот круг входит не только мама). Этот момент связан с выживанием: повышенная материнская смертность приводила ранее к формированию деревни привязанности, поскольку вынужденно открыто окно пере-привязанности. К моменту начала активного ползания, слезания с рук должно быть сформировано понятие «мои-не мои». Иначе, если ребенок не будет понимать, кто за ним «смотрит», рядом с кем он должен находиться, - он может умереть.

Таким образом, проявляется важная характеристика привязанности – избирательность: привязанность обычно «посажена» на конкретного человека, не на роль, не на функцию, а на человека.

Этап «у юбки» (1-3 года)

На этом этапе происходит формирование поведения «следования». Устойчивым оно становится к 3-4 годам.

Чтобы успешно освоить навык следования, ребенку требуется:

- четкая избирательность (удерживать объект в поле зрения, не путать объект следования с другими);
- способность оценивать расстояние до объекта (безопасно ли оно);
- способность оценивать свою скорость («догоню ли?»);
- способность преодолевать препятствия.

В современном обществе много конфликтов связано с неготовностью родителя оценивать способность ребенка «следовать» (если расстояние больше, чем расстояние безопасности, ребенок закономерно переходит к более ранней программе «оставаться на месте и кричать»; если в этот момент начать его воспитывать, он регрессирует еще больше – кричит еще громче).

Поведение «следования» - важнейший залог выживания ребенка. (У кочевых народов именно из этого требования вытекает разница между детьми в семье – 3-4 года. До достижения младшим ребенком 3-4 лет существует табу на половые контакты между его родителями).

У современных женщин часто происходят сбои программы привязанности, ошибки в оценке сформированности поведения следования у ребенка в связи с урбанизацией, т.к нет опыта наблюдения за детьми (нередко свой ребенок – первый из наблюдаемых). Следует помнить, что если есть сбой, то формирование привязанности не получает ответа, ребенок не может идти дальше и не формируется следующий этап программы.

К концу 3 этапа (примерно к 4-му году жизни) поведение «следования» осуществляется не только физически (телом), но и в переносном смысле (следование указаниям взрослого, т.е. через послушание). Таким образом, поведение следования выводится на уровень абстракции.

И если от 1,5-годовалого ребенка нельзя требовать прекратить нежелательное поведение, то трехлетний ребенок способен понять требование, но может «качать права».

К концу этого периода взрослый может управлять на расстоянии словами – привязанность начинает выдерживать расстояние (можно осуществлять защиту и заботу на расстоянии).

Любой навык (в том числе и контакт с собственными потребностями) приходит извне, усваивается, а затем транслируется вовне (сначала на себя, а потом на другого).

К 3 годам в безопасных (не техногенных) условиях ребенок уже скорее не пропадет. В архаичных цивилизациях 3-летних детей не пасли.

Самые важные умения формируются до 3 лет, они на 80% определяют качество нашей жизни.

У ребенка этого периода должен быть огромный ресурс для того, чтобы пережить такое количество фрустраций в осваивании нового (когда постоянно что-то не получается). Поэтому ребенку «подарена» помощь - когда фрустрация выше порога непереносимости, – ребенок бежит к родителю (значимому взрослому). Важно, чтобы эта стратегия у него была: возвращения к маме в случае неудачи для восстановления, т.е. стратегия восстановления, техника восстановления.

В танце привязанности ребенок делает первое «па», мама делает ему «па» навстречу, ребенок получает поддержку и может продолжать исследование мира дальше. Таким образом, закладывается способность справляться с фрустрацией, отсюда, из формирования этой способности, вытекает возможность справляться с учебой и прочими трудностями. Родитель с раннего возраста ребенка служит контейнером для его сильных чувств, помогает с ними справиться и переработать. Поэтому, можно смело сказать, что «контейнирование» - тоже программа, заложенная природой.

Если все формируется хорошо, без сбоев, то реакция ребенка бросаться

к родителю в случае опасности – автоматическая. Когда ребенок не получает контейнера для своих чувств, он вынужден отмораживать (замораживать) свои чувства.

Поэтому основная тактика поведения: сначала успокойтесь сами, потом создайте ребенку контейнер.

Напомним основные положения теории привязанности:

- ребенок хочет развиваться;

- если ребенок регрессирует, значит на то есть причина; ребенок растет в «точке покоя», не надо его тянуть;

- в здоровом состоянии, в норме, ребенок хочет быть старше; если нет – что-то не в порядке, поскольку ребенка нельзя перекормить заботой;

- если ребенок регрессирует, значит доверяет, и значит все идет хорошо.

Кризис 3-х лет.

Тезисы:

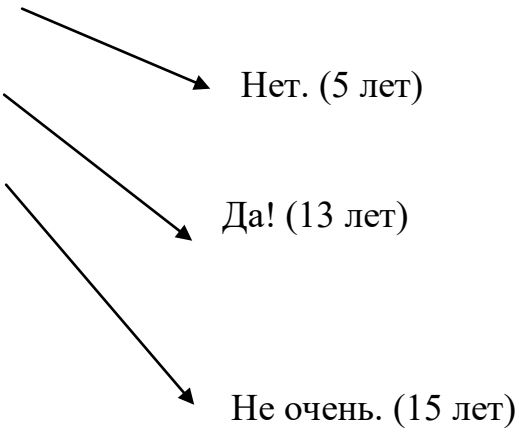
1. Кризис негативизма — шаг в развитии, новый этап развития — становление «отдельного я», предъявляет себя как отдельного человека, это микросепарация «я — сам, я — большой!»

2. Важно, как родители относятся к этой микросепарации (упрямый, вредный, борется за власть, манипулирует). Нельзя увольняться с роли взрослого. Наша любовь выдержит все, привязанность не исчезает из-за конфликта, я могу говорить НЕТ, иметь свое мнение быть самим собой, в этом нет угрозы для любви. «Властная забота» — правильная позиция взрослого.

3. В учреждении не от кого сепарироваться, нет условий для рождения «Я».

4. При прохождении кризиса 3-х лет ребенок получает опыт различного выхода из конфликтных ситуаций, вывод: «отношения переживут конфликт». Отсутствие возможности пройти кризис трех лет существенно осложняет возможность адекватно отстаивать свои интересы в будущем.

Ребенок этого возраста характеризуется полным отсутствием критичности. Иллюстрация: на вопрос: «Ты большой?» ⟶ Да! (3 года)



В 3 года – головокружение от успеха (сколькому научился!!!), в связи с чем возникает кризис: который выражается в негативизме, потребности сепарации вследствие уверенности в собственном всемогуществе (в смысле «все могу сам»). Длительность кризиса- приблизительно от 2 мес. Это первое столкновение ребенка с родителем в схеме, действовавшей до сих пор без сбоев схеме удовлетворения потребностей: РЕ(потребность) ---------- РО (удовлетворение).

Ребенок осознает свои потребностей, называет их (овладевает речью) – задача ребенка как можно качественнее назвать ее, т.е. как можно лучше овладеть речью). По предыдущему этапу у ребенку складывается ощущение, что мама, как только поймет потребность удовлетворит ее. И вдруг, по мере взросления, ребенок получает отказ за отказом («после обеда», нельзя и т.д.), возникает непонимание и ощущение, что «мама поломалась». Так и возникает конфликт 3 лет.

На примере упражнения «Да-нет» (см. Приложение 3), выделяем несколько основных стратегий поведения в конфликте (фрустрации): идти напролом (настаивать на своем) / схитрить/ отвлечь/ удушить в объятиях и др.

Есть люди, которые застревают в какой-то стратегии. Крайние

стратегии чреваты страданиями: отношения рвутся, здоровье ухудшается (с одной стороны – инфаркт, с другой – язва). Стратегии успешного взрослого – разные (чем больше стратегий – тем лучше). Фактически ребенок в 3 года учится быть в конфликте (когда с мамой хотим разного), учится стратегиям (когда по- разному с мамой выходим из противостояния), это пойдет с ним по жизни. То, что происходит с ребенком в 3 года (протестное поведение) – это происходит как будто и не с ним (это не он только что стучал ногами – это что-то в нем стучало), т.к. ребенок не владеет своими чувствами, это чувства владеют им. Очень важно, чтобы ребенок видел и усваивал разные стратегии поведения родителя; важно, чтобы он видел, что отношения могут переживать конфликт. Важно, чтобы он видел: можно поругаться и остаться вместе. Трехлетка, сердящийся на маму, в этот момент маму ненавидит («ты дура! Я тебя не люблю, уходи!»). Через 10 минут он уже может не помнить своего гнева. Многие детско-родительские отношения дают трещину в этот период: если родитель не выдерживает и отдает ребенку право ответственности за их отношения («пока не извинишься, не подходи ко мне», «если ты такой – я тебя не люблю»). Т.е. родитель делегирует ребенку ответственность за отношения («ты решаешь, каковы наши отношения»), таким образом, родитель увольняется с позиции взрослого, а ребенок изображает из себя доминантную особь (альфу): - всех контролирует, обо всех заботится. Он искренне считает себя главным, поскольку остальные беспомощны. И это- тотальное увольнение с поста родителя. У ребенка формируется перевернутая иерархия, появляется ощущение беспомощности.

Стратегии помощи:

Если у взрослого нарушены границы, то ему важно, чтобы все члены семьи чувствовали то, что чувствует он. Т.е взрослый не может сам контейнировать свои чувства. Быть взрослым, быть ответственным, -значит контейнировать себя самому (или посещать психотерапевта, когда есть

возможность самому побыть ребенком в безопасной ситуации).

Чаще всего все конфликты происходят от того, что у взрослого нет ресурса. И в этой ситуации нельзя говорить со взрослым сверху вниз. Эта ситуация усугубляет ощущение беспомощности, а родитель не может быть беспомощным, он должен занимать позицию властной заботы. Привязанность – это отношения неравные, где в «норме» родитель всегда «выше».

Привязанность в жизни дошкольника (4-7 лет)

Тезисы

1. В возрасте 4-6 лет ребенок, выращенный в отношениях привязанности (защиты и заботы со стороны ограниченного круга близких взрослых), начинает осознанно демонстрировать любовь и заботу по отношению к своим.

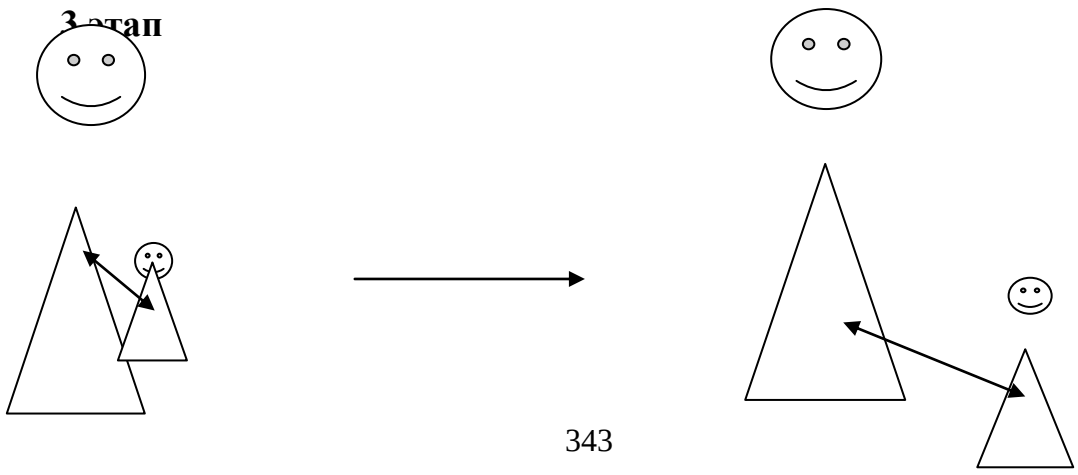
2. Ребенок — человек играющий. Игра и фантазия необходимы для освоения соц. ролей, репертуара поведения, развития и обучения. «Питать корни, а не тянуть за вершинку».

3. Для этого возраста характерно магическое мышление — ребенок ощущает себя центром мира и причиной всех событий в нем; в том числе берет на себя ответственность за любые неприятности, происходящие с ним и вокруг него — развод родителей, отобрание из семьи в детский дом и т.п.

4. В этом же возрасте стартуют детские неврозы. Ребенок впервые осознает, что смертен и он, и его родители.

кризис 6-7 лет

3 этап **4 этап**



Этап «у юбки» 4-7 лет - самый покладистый, сговорчивый возраст

Дети этого возраста очень нацелены на взрослых, погружены в отношения, они исследуют отношения со всех сторон, все знают об отношениях внутри семьи. Они не очень нуждаются в уходе (за ними смотрят, а не нянчат). Происходит осознание привязанности. Та забота, которой вы его «напихивали» все эти годы идет от него обратно (он заботливо подает тапочки, одеялко, чай), он начинает понимать чувства и состояния других людей. К этому возрасту привязанность заполняет ребенка до ушей и льется из него вовне. Благодаря этому дети очень «удобны». У этого состояния есть обратная сторона – дети очень уязвимы по линии привязанности, отношений (все детские неврозы – тики, астмы, энурезы – стартуют в этом возрасте). Это возраст пика детских страхов. Желание быть любимым приводит нередко к поведению «я хороший», и это есть картина невроза.

Что происходит с ребенком, если его не слушают эмпатийно? Не верит сначала, особенно, если есть опыт близких эмпатийных отношений. Слишком больно, если близкие взрослые сильно/ постоянно травмируют его или не воспринимают его переживания серьезно.

Привязанность. Младшие школьники.

Тезисы

1. У семилетки образ родителя интериоризируется — поселяется в душе ребенка. Внутренний родитель — целостный, обобщенный образ другого взрослого, причем, конкретного, своего родителя. Это помогает ему вновь встать на путь сепарации. «Внутренний родитель», дает ребенку возможность покидать дом и родителей на большее время, не разрушаясь.

2. Ребенку необходим родитель и необходим наставник, учитель (обе разновидности отношений эмоционально значимы, есть диада доминирующий–ведомый, есть защита, забота и следование). Отличие —

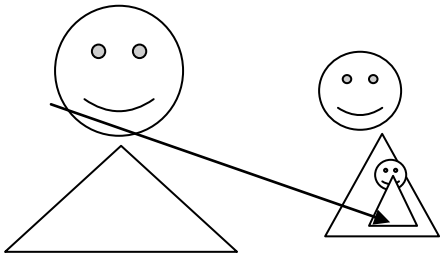
любовь родителя безусловна, признание наставника надо заслужить.

3. Совмещение ролей «разъедает» привязанность.

Кризис 7 лет.

В этом возрасте в организме происходят серьезные физиологические процессы, созревает мозг, компенсируются микротравмы, созревают лобные доли, центры волевого регулирования, формируется способность к обобщению (без нее невозможно учиться), способность к транспонированию (к переносу) как с людьми (ты мама, я папа), так и с предметами (пусть кубик будет машинкой).

С точки зрения привязанности, когда ребенок научается обобщать предметы, явления, он может обобщать людей и отношения. Следовательно, у него формируется образ внутреннего родителя (он может ответить на вопрос: что сказала бы мама?)



безусловное должен соответствовать

Родитель → ← ребенок Наставник

ребенок

обожание качествам наставника

Ребенок младшего возраста часто попадает в ситуацию, когда он не может предсказать реакцию родителя после 7 лет реакция родителя может ребенком прогнозироваться. В 5 лет практически бесполезно говорить ребенку, как он должен вести себя завтра. В 7-8 лет у ребенка может не хватить саморегуляции затормозиться в том или ином действии, но установку родителя на то, как себя надо вести.

Когда появляется внутренний родитель, разлука с родителем больше не разрушает ребенка (при потере родителя в этом возрасте будет горе, но не

будет госпитализма).

Во многих культурах возраст 7 лет – возраст перехода: у мусульман мальчик переходит на мужскую половину; у горцев – в другую семью; у японцев к ребенку начинают относиться как к слуге.

Кризис 6-7 лет означает завершение процесса формирования привязанности. Наступает возраст, когда ребенок живет чувствами, отношениями (собирает то, что есть – этим похож на кризис 1 года – собирает в кучку – «вот, что у меня есть: ты, папа, братик). Если интеграция внутри себя завершена, то ребенок готов к следующему этапу жизни – «в людях».

5 этап «В людях»

На этом этапе события происходят вне семьи (у нас – школа, в других цивилизациях – по- другому).

Привязанность выдерживает расстояние, привязанность начинает выдерживать время (мы можем заботиться, не находясь с ребенком в контакте – можем вечером проговорить – дать указания на следующий день)**.** В 3 года привязанность перекрывает расстояние с помощью речи, после 7 перекрывание осуществляется за счет формирования «внутреннего родителя». Ребенок может прогнозировать реакцию родителя, но может путать степень реакции (родители убьют за «двойку»).

Формируется способность транспонировать привязанность (может переносить привязанность на чужих людей – обожание первой учительницы, наставника). В казачестве в возрасте 7 лет ребенок переходит к «дядьке».

Основное содержание жизни – освоение новых взрослых дел в среде сверстников под руководством наставника. Это хороший, благополучный, устойчивый возраст, малоуязвимый (редко стартуют неврозы, соматика).

В архаичном обществе наставник учил ребенка «понятно, чему». Сейчас ситуация иная (нет связи знаний в школе и занятиями родителей). Наставник – человек, который входит в отношения, похожие на привязанность:

обеспечение защиты, заботы. Но в отличие от родителей нет ситуации безусловного принятия, а есть договор на определенные отношения, поэтому он имеет право на оценку, на суждения даже в резкой форме. Наставник – немного «супермен» - все знает, умеет, поможет.

«Первоклассница» - архетипический образ наставника.

Если учитель не супермен, возникают проблемы, которые зависят от «домашней» истории:

- если родитель выдает незащищенность, беспомощность и учитель слаб, то у ребенка «сносит крышу». Все приемные дети тяжело реагируют на беспомощность взрослых;

- если у ребенка есть хороший опыт привязанности, то ребенок имеет большой «кредит доверия» взрослым и большую готовность слушаться; если взрослый не ломает «кредит доверия», то все идет ОК;

- если нет «кредита доверия» или взрослый демонстрирует свою небезопасность, то начинаются проблемы.

ВЫВОД: в начальной школе важен учитель как личность, важна способность учителя к осуществлению «властной заботы».

Если в школе нет наставника, надо искать его в другой сфере (доп.занятия, родственник), так, чтобы этот значимый взрослый был соединен с ребенок отношениями обучения и объективной оценки. Важно самим не втягиваться в процесс обучения, не претендовать на роль наставника. (мама всегда должна говорить: «ты моя умница», т.е. давать отношения безусловного принятия.) Один из важных ресурсов службы сопровождения – репетиторство.

Вывести отношения обучения из отношений «ребенок- родитель» - лучшая профилактика вторичных возвратов приемных детей. Важно помнить, что аффект тормозит интеллект (т.е. если для ребенка в жизни с его (новыми) родителями нет безопасной среды, ребенок полноценно не развивается).

Важно помнить, что гораздо важнее в современной школе занять позицию «Родитель – как ушлый троечник, знающий где списать».

Привязанность. Подростковый возраст

Тезисы

1.Подростковый возраст — сепарация, кризис авторитетов, новая идентичность. Задача возраста — завершить отношения привязанности между ребенком и родителем, сделав возможным самостоятельную жизнь уже выросшего ребенка.

2. В современном мире сложность отношений подростков и родителей проистекает из двойственности положения подростка: будучи физиологически взрослым, с социальной точки зрения подросток считается ребенком. С биологической точки зрения программа привязанности в этот период работает на отделение ребенка от родителей, тогда как социум требует от семей удержания ребенка.

3. Подросток перестает воспринимать родителей как безусловных авторитетов, пересматривает все ценности, нормы поведения, взгляды, которые были приняты в его родительской семье (часто путем проб и ошибок). На первый план выходят отношения со сверстниками.

3. Превращение родителей из тех, кто полностью отвечает за ребенка в тех, чья поддержка

и любовь важны, но воспитывать поздно. Родители утрачивают прежние рычаги влияния на ребенка. Для родителей важно сохранить хорошие отношения с подростком, чтобы тот в сложной ситуации мог обратиться к ним за помощью.

4. После сепарации родитель рядом не обязателен, иногда даже неуместен. Необходим родительский образ внутри себя, он дает хорошее отношение к себе, веру в себя, утешение (родительское наследство). В случае опасности, эмоциональной дезорганизации

включается автопилот, его программа — это то, что дали в детстве родители, это работа привязанности.

Ребенок подросткового возраста, с точки зрения природы, - половозрелая личность. Программа привязанности (обеспечения безопасности) больше не лежит на взрослом. С точки зрения программы привязанности ребенок напитан, упакован. Но картина в реальности складывается иначе: она двусмысленна – программа привязанности и реальность сильно расходятся. Требует завершения детско-родительских отношений (иерархия завершается: родитель не отвечает за ребенка и не содержит его, ребенок не должен слушаться). Остаются человеческие отношения. Природой заложены механизмы, облегчающие сепарацию: защита от инцеста (это древнее, чем табу) – запах взрослого ребенка в семьях агрессия, борьба за территорию территорию надо делить.

Социальный возраст совершеннолетия – 18-21 год, а где-то еще больше. Расхождение началось всего 200-300 лет назад (эпоха Возрождения). А программа привязанности – штука значительно более древняя, поэтому мы не готовы, следствием нашей «неготовности» является «переходный период» и мы не знаем, что нам в этом периоде с ребенком делать.

В подростковом возрасте подводятся итоги с привязанностью: если все хорошо, то сепарация проходит относительно безболезненно; если нет – то это время катаклизмов – может быть перенесение привязанности на сверстников, на вещества, на кумиров, на группы; т.е. родители не дали опыт стабилизации за счет себя и близких – и подросток ищет точку покоя во внешнем мире – сверстниках, веществах…

Ребенок может уехать учиться, жить отдельно, родитель может быть старым, но это не отражается на жизненной способности ребенка. Появляется свой ребенок и он осуществляет программу привязанности по отношению к

нему.

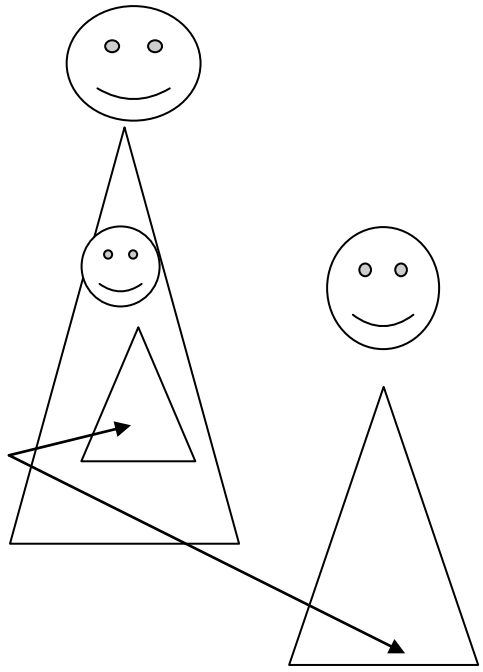
Куда девается привязанность?

Динамика: материальная связь (1) → много материальных составляющих (2) → «юбка» (3) → взгляд (4) → крыша над головой, средства существования (5)

Постепенно происходит истощение материальной составляющей, остается эмоциональная составляющая (любовь, доверие). Эмоциональная составляющая гарантирует min кризис подросткового возраста.

В тяжелых случаях дети уходят из дома (т.е. тонких материй нет, или они токсичны).

Материальных носителей привязанности не осталось, но тонкие материи никуда не деваются, они садятся на внутреннего родителя, и начинаются новые отношения привязанности – из другой роли – роли нового родителя, т.е. привязанность остается внутри и помогает растить своего ребенка. Эта внутренняя связь нужна взрослому в стрессовых ситуациях.



Взгляд сверху на картину возрастного развития:

Идет чередование: плато – кризис – плато – кризис…

На плато идет насыщение, развитие, кризис – рвет старое, интегрирует полученное на плато.

В зависимости от степени стресса ребенок развивается на нужную ему стадию.

Во взрослом возрасте функцию отношений привязанности частично берут на себя супружеские отношения (в супружеских отношениях отношения привязанности важнее секса), частично друзья, частично психотерапевт. Кроме этого – внутренний родитель (если он хороший, то в кризисных ситуациях мы слышим внутри приятный голос – «ты умница, все получится»; если не очень, то неприятный голос – «а я тебе все время что говорила?»).

Ситуации:

в пьяном виде за руль

«что делаешь?» «фигня!»

в ситуации болезни

«иди к врачу» «ерунда»

Критерий благополучности и успешности – способность справляться со стрессом (англ.термин

Этот внутренний голос может вступать в противоречие с сознательными установками:

сознание - «я хочу быть успешен!»; внутренний голос - «ты? Не смеши!»

У приемных детей: необходимость соответствовать судьбе своих кровных родителей.

Наш внутренний родитель не остается неизменным: мы можем его апгрейдить (улучшить). И мы постоянно это делаем. Можно это делать от

наставника, от супруга (часто это второй супруг), от друзей, знакомых, от авторитетных друзей, от родителей друзей, от психотерапии, от чтения книг, просмотра фильмов.

Внутренний родитель нужен, когда мы растим своих детей. Программа привязанности сильно зависит от своей программы привязанности. (привязанность – это приглашение жить). В состоянии здравомыслия у родителя действует своя программа, в состоянии стресса включается автопилот (программа своих родителей).

Что делать?

снижать стресс (высказываться, обсуждать, отдыхать…);

апгрейдить автопилот (психотерапия, самокопание);

просто дистанцироваться от автопилота, иначе вина – я разваливаюсь – ребенок видит, пугается и еще больше срывается – процесс идет по кругу.

Полезно – теория эмоционального интеллекта.

Родитель должен сначала контейнировать себя, и лучше заметить приближающееся стрессовое состояние на ранних стадиях, для этого надо знать свои признаки (предвестники).

Кроме внутреннего родителя есть еще внутренний ребенок, причем не один, а каждого возраста. И если один из них был обижен, то он внутренне остается недоволен. Часто родитель делает реальному ребенку то, чем обделен этот внутренний ребенок.

Важна готовность человека принимать свое несовершенство и готовность что-то с этим делать.

Сложности возникают, когда сильно травмированы и внутренний ребенок, и приемный ребенок – происходит резонанс (совпадают либо возраст, либо вид травмы).

Способность к поведению привязанности заложена генетически, но заводится она своим детством. На этом летят девочки-выпускницы д\д: они головой хотят быть хорошими матерями, но запуск программы не происходит.

Пока девочка-мать в норме – все хорошо, но накапливается усталость – и запускается родительская программа привязанности из собственного детства.

Кризис подросткового возраста – главный кризис сепарации. Двойственность положения подростка (отставание социальной зрелости от физиологической). Поиск идентичности. Ориентация на сверстников. Окончательная сепарация.

Программа привязанности (как биологический инстинкт) завершила свою работу, но в нашем социуме зависимость остается (социальная зрелость не наступает). Инстинкт формировался давно, но реальная жизнь не соответствует инстинктам. После кризиса подросткового возраста ребенок часто снова устанавливает близость, эмоциональную связь.

Пазлы: пакетик с пазлами. Ему дарили кусочки, а именно в подростковом возрасте ЕМУ самому предстоит выбрать те кусочки, которые он выберет (свободный выбор), а также частично это будут «обязательные к принятию» кусочки.

После обсуждения подросткового возраста – необходимо сделать резюме про всю привязанность, что происходит за эти годы с рождения до подросткового возраста.

Выводы по теме «Привязанность»

Тезисы

1.Привязанность — биологическая инстинктивная программа. Уровень значимости —максимальный. Как любая инстинктивная программа, иногда может приводить к нецелесообразному поведению.

2. Привязанность — тот стержень, на который «нанизывается» все последующее развитие ребенка.

3. Если ребенок не уверен в привязанности своего взрослого, он будет любыми разнообразными способами добиваться подтверждения этой

привязанности, «тестировать», проверять прочность связи, будет стремиться сохранить и укрепить ее любой ценой.

4. Когда потребность полно и качественно удовлетворена, за нее нет необходимости держаться, и наоборот, если потребность в привязанности не удовлетворялась, она становится все сильнее. История привязанности — история переплавки зависимости в независимость, только надежная привязанность освобождает.

5. Все стадии формирования привязанности должны быть прожиты в каждой новой привязанности

6. Различные виды привязанности (надежная, тревожная, избегающая…) являются вариантами нормы. Патология — если не способны обеспечить безопасность и заботу себе и другим.

Мы увидели путь, по которому формировалась привязанность у ребенка и поняли, что привязанность - витальная потребность, ей присуща избирательность, субъективное чувство безопасности, ограниченное количество значимых людей.

Плато (спокойный этап накопления) сменяется кризисом- переходом на новый уровень.

Важные моменты, вытекающие из опыта привязанности:

1) Воспитание собственных детей происходит по образу того, как происходило воспитание его самого, и это легче происходит, когда родительство происходит бессознательно, имея собственный положительный опыт. Когда же сознательно – это становится тяжелым утомительным родительством.

2) Преодоление фрустрации – если был опыт надежной привязанности-человек обращается за помощью к людям (восстанавливается за счет

контейнирования и регрессии), если не было опыта- человек обращается к суррогатам.

Травмы привязанности поддаются реабилитации через отношения – устойчивые, избирательные, уникальные с определенным кругом людей через отношения защиты и заботы.

Травмы привязанности

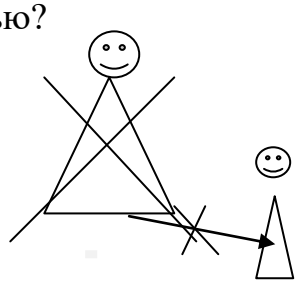
Тезисы

1. Если рассматривать кризисное детство через призму нарушений привязанности, то можно выделить следующие ситуации: депривация, пренебрежение, жестокое обращение, утрата, конфликт лояльности. Отдельно можно рассмотреть влияние, которое оказывает на ребенка жизнь в учреждении, где при наличии физической заботы отношения не уникальны и не всегда избирательны.

2. Как правило, ухудшения в семьях развиваются по нарастающей, так что ребенок испытывает на себе несколько видов травм привязанности.

3. Травма привязанности может быть компенсирована, в большинстве случаев это не приговор.

Что может быть не так с привязанностью?



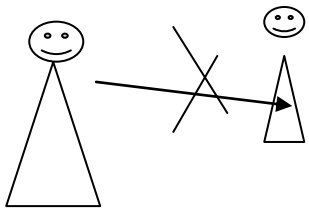
Отказ в роддоме.

депривация

не с кем формировать привязанность

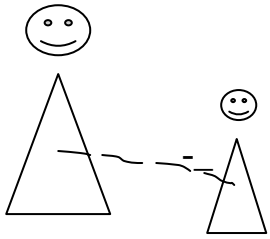
Смерть, потеря, утрата

Прерванная привязанность



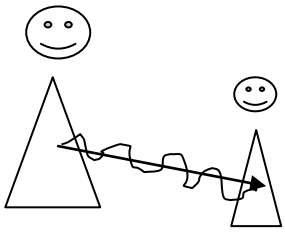
Непредсказуемость, пренебрежение

Ненадежная привязанность



Жестокое обращение

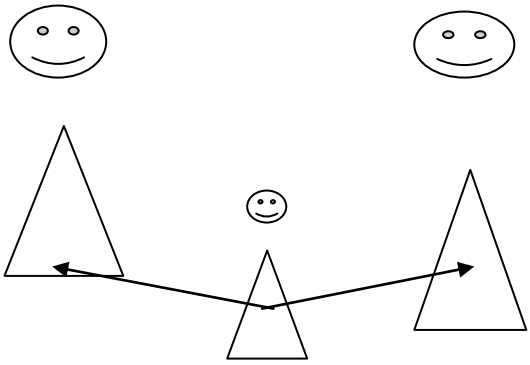
Токсичная привязанность



Родители ненавидят друг друга

Конфликт привязанностей

Приемный родитель презирает кровного родителя.



Ребенок не может осуществить разделение на «свои-чужие».

Винникот: «нарушение развития ребенка происходит, когда в его отношениях с родителями есть то, чего не должно быть, или нет того, что должно быть».

Травмы привязанности могут быть событийные и дефицитарные.

Разные травмы могут приводить к разным нарушениям и нарушениям разной степени. У нас теория нарушения привязанностей (РАД) еще не прижилась.

Существует два риска: есть люди, внешне вообще не понимающие роли привязанностей; есть люди, считающие, что все от расстройства привязанностей.

Со своими чувствами, возникшими в результате травм привязанности, ребенок приходит в семью. Родитель либо к этим чувствам присоединяется (чувствует то же), либо испытывает дополнительные чувства, например,

Ребенок	Родитель
~~Страх~~ ⟶	Агрессия

Возникает сопротивление – нарушение границ, отпор, и, как следствие,- травма усыновления у родителей.

Соединиться, не прикоснувшись к травме невозможно, т.е. семьи тоже травмируются. Важно, чтобы семья оставалась ресурсной, переживая эту вторичную травму. Очень важно родителю иметь что-то кроме этих чувств.

Травмы привязанности (Депривация)

Тезисы

1.Депривация — отсутствие родительской любви и заботы. Т.е. в учреждении ребенка могут кормить, пеленать, лечить, при этом-острая нехватка эмоциональных контактов, отсутствие «своего» взрослого, нет условий для реализации программы привязанности.

2. Стратегии, выбранные для выживания в младенчестве, сохраняются потом в течении всей жизни.

- Перемещенная привязанность (на группу сверстников, на какой-то объект, на внешние признаки взрослых типа белого халата).

- Диффузная привязанность — часто, если не было одного своего взрослого для установления привязанности, выживание связано с поиском как можно большего числа источников получения тепла, заботы, практически не устанавливает подлинную привязанность.

- Перевернутая привязанность, то есть отсутствие в картине мира ребенка взрослого, как источника безопасности и вследствие этого отказ от попыток установить привязанность, как следствие – грубые задержки физического и психического развития, вплоть до смерти.

- Госпитализм как форма депривации — госпитальная депрессия (отказ жить — уход в психосоматику, уход в психическое расстройство). Тут все решает время (продолжительность депривации).

- В некоторых случаях по неизвестным причинам у ребенка сохраняется практически неповрежденная способность к установлению близких доверительных отношений со взрослым, несмотря на видимое отсутствие фигур привязанности в раннем возрасте.

3. В условиях учреждения важно максимально приблизить условия воспитания детей к семейным: сократить количество детей на одного воспитателя, обеспечить постоянство персонала, минимизировать переводы детей из группы в группу и т.д.

ЧТО МОЖЕМ НАБЛЮДАТЬ?

нарушение функций тела, нарушения с едой и сном;

поверхностное обаяние;

неумение сопереживать;

опасное поведение;

требование вместо просьбы;

не сформированный образ тела;

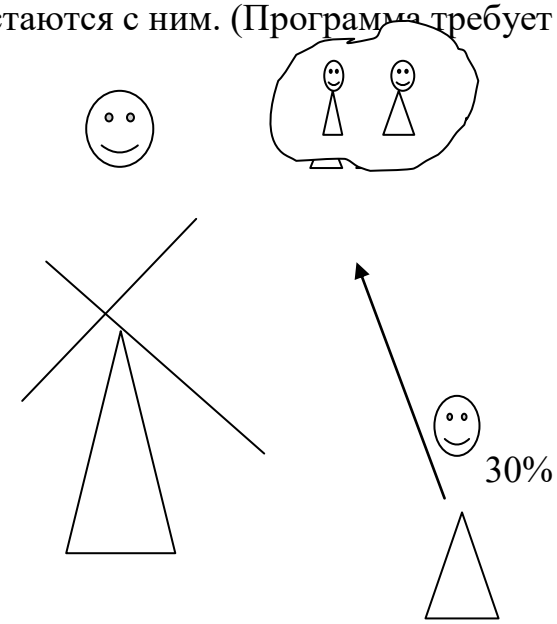
навязчивости, госпитализм;

неуверенность, готовность к отвержению;

трудности контакта

Исследование по депривации . Картина мира, детско-родительских отношений в лонгитюде

Выводы (решение) о картине мира, которые ребенок принимает в возрасте 8-11 мес (кризис «свои-чужие») остаются с ним. (Программа требует «привяжись», а ему не к кому).



Решение ребенка:

если нет родителя, ставит **крест на фигуре родителя и привязывается к группе сверстников (перемещенная привязанность).**

Может сформировать привязанность, например, к белому халату, к тетеньке в рекламе по ТВ.

30%

Характерно в поведении:

-противоположное поведение – орет, если брать на руки – это д\д норма;

-не обращается к взрослому, т.к. взрослые для него не существуют.

Это не привязанность к людям, а привязанность к функции.

После выхода из д\д держатся в группе; часто итог невеселый, т.к только –мафия основана на привязанности к группе («шестерка» в криминале).

В семье часто аналог формируется при следующей цепочке: «пятидневка» - школа с продленкой – происходит замещение на группу.

Запрос родителей.

-Мы не знаем, что не так, вроде ребенок как ребенок, ничего особенного не делает, скажешь что-то сделать – сделает… Но невозможно…

-Что невозможно?

-Не знаем…

Или «запрос» ребенка.

-Верните меня обратно. Меня не обижают, но верните.

Для ребенка не существуют взрослые, он не знает, что делать с родителями.

Когда звучит жалоба «очень плохо» - это неотрастание привязанности. Обычно с такой жалобой приходят через1.5-2 года.

В этой ситуации для всех есть дискомфорт, а явного трудного поведения нет. Это очень тяжелая ситуация для родителей в силу своей непонятности.

Стратегии.

Многодетная семья. Т.е. родители наполнены, они не так разрушаются. Процесс привязанности начинает формироваться из наблюдений и повторений за другими детьми. И в процессе формального изображения поведения постепенно просачиваются чувства. В этой ситуации родителя надо очень поддерживать, обращая их внимания на признаки формирования привязанности:

-смотрит в глаза;

-обращается за помощью;

-может расслабиться на руках;

-может успокоиться рядом с родителем.

Если семья не многодетная: создавать детское сообщество – приглашать детей, брать детей из окружения.

Эта категория детей уменьшается, т.к. меняется ситуация в д\д.

2.Решение ребенка:

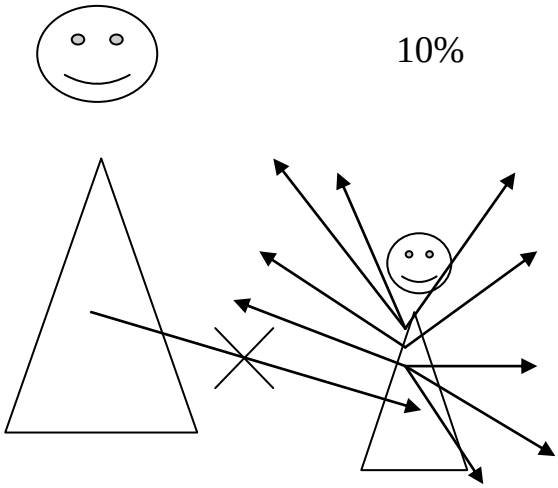
привязаться не получается – 10%

ставят крест на привязанности,

и начинают иметь с каждого

(диффузная привязанность)

Это привязанность, в которой нет исключительности: порвется одна, есть другие.



Это очень обаятельные дети, нет «своих-чужих».

В д\д это «звезды».

Эти дети, как правило, -

жертвы спонтанного усыновления (увидела ребенка – усыновила).

Это один из самых тяжелых случаев семейного устройства, потому что такой ребенок говорит то, что хотят слышать, врет, манипулирует, пользуется. Часто это дети с многочисленными перемещениями или очень симпатичные дети. Происходит следующее: берут на руки и уходят, т.е. обещают привязанность, а как только он верит –забирают привязанность. У этой привязанности нет избирательности и надежности. И ребенок сам себе добывает ее, сам с ней и расстается. Эти дети часто меняют семьи. На самом деле они очень несчастны (внутри орет, та-а-акая сирота!).

Трагедия – тотальное неверие не позволяет ребенку брать любовь, он не насыщается, не верит. Они легко вовлекают в конфликт всех членов семьи, семьи со специалистами, специалистов между собой.

Стратегии

Важно понимать, что вами играют, нужен единый фронт, здравый ум. Для таких людей шанс – опытные родители, у которых есть опыт семьи с детьми, где все хорошо. Тогда они могут взаимодействовать.

Литературный пример – Печорин.

Принцип работы: через увиденную картину мира глазами ребенка – любовь — это когда колбасу на веревочке вытягивают обратно из горла.

Первый этап: ребенок должен поверить, что вы никуда не денетесь (на первые 2-3 года задача – доказать, что родитель никуда не денется). Родитель, обычно, в такой ситуации быстро перегорает. Важно не перекормить – подожди обожать, нужно сосредоточиться на правилах, границах, предсказуемости, стабильности. Ни в коем случае не исчезать!

Аналог: голодного нельзя сразу кормить до отвала.

Важно, быть спокойным как скала при любых обстоятельствах.

Могут быть полезны «гости», т.к. такие дети не склонны быстро очаровываться, с их стороны эти «гости» не о чем.

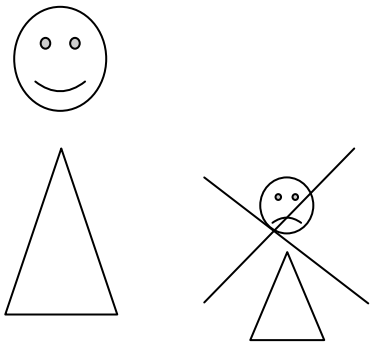
Этот случай требует внимательного сопровождения. Важны опытные родители. Нежелательно иметь в семье двух таких детей. Необходимо поддерживать родителей, хвалить и «гладить их по голове». Отслеживать способность провоцировать конфликты и не вовлекаться в них.

Таких детей будет становиться больше.

3.Решение ребенка:

Ставит крест на себе.

Это случаи летального исхода госпитализма, тяжелой психиатрии – шизофрения, аутизм, глубокое УО без органической подоплеки.

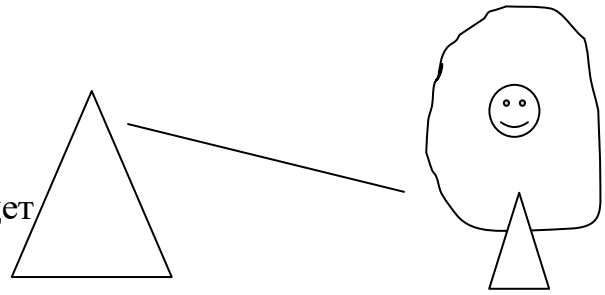


В этом случае ничего не сделать.

30%

4. Решение ребенка

У меня нет этого, я подожду, что будет



«ставят себя на паузу».

Заморыши –

Останавливаются в развитии.

Если остаются в системе – прогноз плох. В семье, в силу того, что ему удалось задержать картину мира в заторможенном виде, он сразу включает

программу. Хотя внешне они более неблагополучные, чем все остальные. Формирование привязанности идет быстро, хотя проблемы остаются. Как признак этой категории – гармоничное отставание по всем сферам.

5.Решение ребенка: 10%

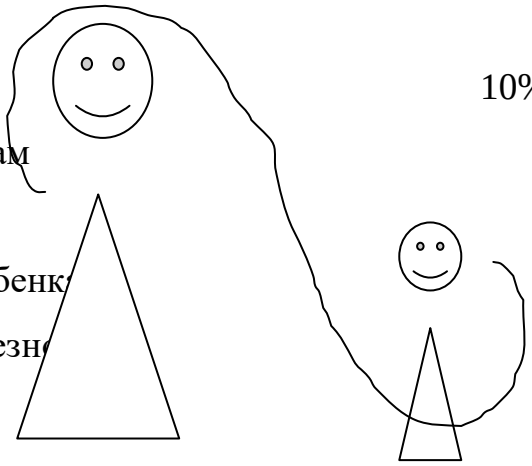
Нет взрослого, а жить надо – пойду сам

в доминантную роль. Он всех строит,

заботится, контролирует. У такого ребенк

очень сильный характер – его бесполезн

запугивать, наказывать.



Участь в системе незавидная – психиатрия

в подростковом возрасте. Часто идут в криминал на роль лидеров.

В семье: всех строит, качает права, нарушает правила.

Картина мира у ребенка не деформирована, а перевернута. Важно свершить обратный переворот. Если удается установить правильную иерархию – формируется хорошая глубокая привязанность.

Часто это одаренные дети.

Если родитель не может совершить переворот, могут пойти в деструктивную привязанность – «лучше вы меня будете бояться».

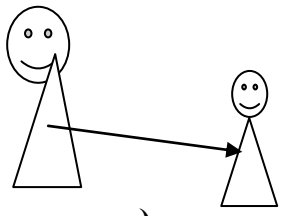
Стратегия

Властная забота – возвращение ребенка в роль ребенка.

Жестокий родитель потерпит фиаско, т.к. он не умеет, не может заботиться.

Нет искажений

«Подарочные» дети.



Травмы привязанности (Пренебрежение)

Тезисы

1. «Свой» взрослый есть, но он игнорирует жизненные потребности ребенка (не кормят, не одевают, оставляют одного, не разговаривают, не следят за чистотой…)

2. От пренебрежения нуждами, по статистике умирает больше детей, чем от прямой агрессии. Страдает физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие.

3. Однако, если пренебрежение нуждами связано с общим бытовым укладом и социальным положением семьи, если нет эмоционального отвержения ребенка, то эмоциональная сфера не страдает или страдает незначительно, формируется привязанность.

4. Чрезмерный порядок в учреждении – вариант пренебрежения нуждами ребенка.

5. Важно учить ребенка чувствовать свое тело, понимать свои желания.

6. Ребенок может «встать на паузу», может неадекватно привязаться к сверстникам, но это не подлинная привязанность, ситуативная, при перемещении заменяет одних другими. Может произойти смена ролей — ребенок «усыновляет родителя».

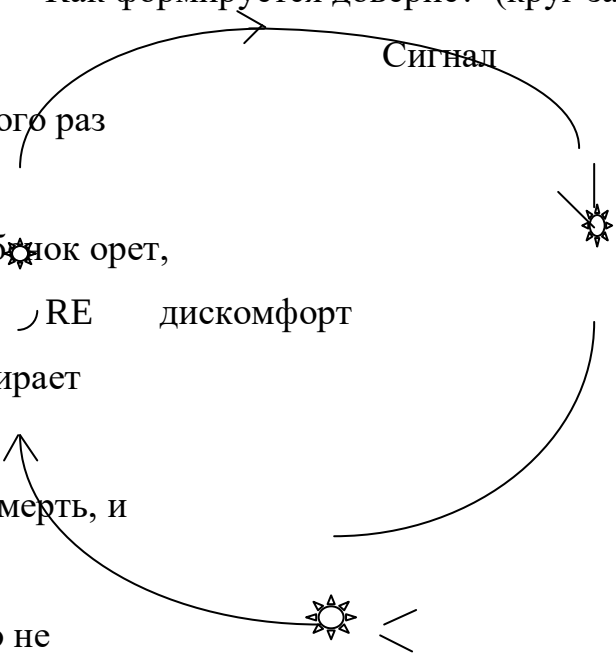
7. Реабилитация ребенка после пренебрежения — смена картины мира на изобильную.

8. Если семья ребенка нестабильна, но не обижает его, менее травмирующим для ребенка будет обеспечить помощь семье, чтобы она могла осуществлять заботу о нем. Возможно, специалисты могут взять на себя выполнение части функций семьи.

Признаки, связанные с дефицитарной картиной мира («на всех не хватит»), оборотная сторона – «ненасытное потребительство».

У ребенка не формируется доверие. Привязанность дает субъективное чувство безопасности (субъективное чувство покоя), не всегда связанную с объективным положением вещей.

Как формируется доверие? (круг заботы)



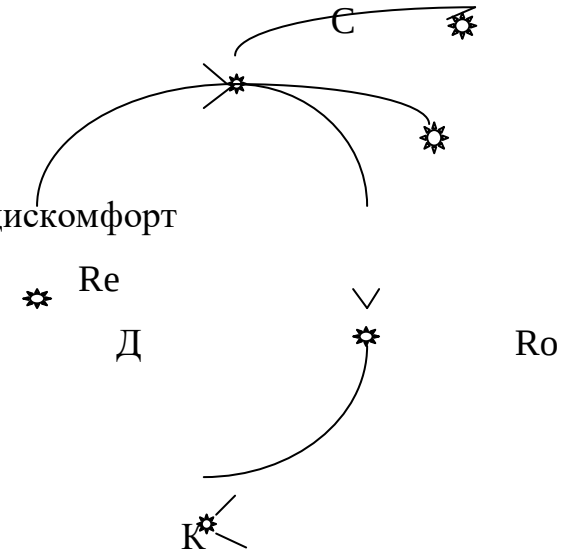
Этот опыт повторяется много раз и суммируется. Ребенок орет, когда голоден, как будто умирает (голод – это про жизнь и смерть, и ребенок еще не знает, что не дадут умереть) – но круг заботы работает много раз – и ребенок обобщает: так устроено – комфорт с родителем не пропадешь. После многократного повторения круга заботы ребенок начинает успокаиваться при появлении родителя (плач сменяется хныканьем). Формируется чувство безопасности и начало комфортного состояния от присутствия значимого человека (чувство субъективной безопасности).

Если я – ребенок в этом круге, то мой вклад – качество сигнала (сначала громкость, потом точность – речь). Есть этап, когда ребенок сердится, если его не понимают.

Но перед этим ребенок должен понять, чего он хочет (есть, больно, грустно), ребенок начинает наводить резкость на свои ощущения, таким образом формируется рефлексия (контакт с самим собой, своим телом, своими

потребностями - чего я хочу).

Круг заботы развивает речь и рефлексию. При депривации все происходит иначе.



и плачу, пока не устану

Д+Д получаю пинок, добавляю дискомфорт

Вместо предсказуемого круга заботы есть непредсказуемый ход событий.

Если ребенок большой (на ранних стадиях развития был круг заботы),- происходит анализ поведения родителя. Если маленький, то анализа нет, - следовательно, мир непредсказуем, - нет смысла улучшать качество сигнала и вступать в контакт со своими потребностями, более того, - безопаснее не чувствовать голод (диссоциироваться – это не со мной, это не я). Диссоциация – наиболее ранний вид защиты результат пренебрежения – феномен отрезанного тела (ударяется – не плачет; не понимает, когда хочет в туалет; не может понять, когда насытился или когда проголодался, не чувствует поднявшейся температуры тела).

С точки зрения перспектив на самостоятельную жизнедеятельность – это опасно.

Есть пренебрежение к ребенку – и ребенок переходит к пренебрежению к себе, снижается самооценка (я не важен, ничего из себя не представляю, мои потребности не важны).

Если семья стала скатываться позже – перевернутая привязанность

(парантификация) (ребенок становится родителем по отношению к своим родителям) –убирает в доме, выводит из запоя, защищает маму от сожителя. В таком состоянии при изъятии из семьи в приюте он испытывает чувства родителя, потерявшего ребенка, и испытывает вину, свойственную взрослым в этой ситуации.

Более мягкая реакция на пренебрежение – привязанность тревожная. Образ тревожной привязанности – дерганье- ребенок более капризный, прилипчивый, навязчивый. Может идеализировать кровного родителя (если ему сказать, что его мама плохая, может кинутся на сказавшего это с кулаками). Он вряд ли будет хамить – слишком рискованно (связь ненадежная). При тревожно-депрессивных состояниях показана когнитивная терапия.

Иногда пренебрежения – оставление ребенка (фильм «Волчок»).

Мерцающая мать – тяжелый вариант. Ситуация «колбасы на веревочке» - в результате мерцающая привязанность.

Итак,

избегающая привязанность (результат многократных потерь) – не надо мне, не хочу

Что происходит в учреждении? (ДР, больница)

С

иногда не кормят, плачу, пока не устану

иногда покормят (совпадет потребность с графиком кормления) , иногда потребности нет, а по графику пора кормить – кормят насильно (еда не наслаждение, а пытка).

В этом случае причиной пренебрежения является не хаос, а порядок. «+» нет того человека, от появления которого возникает уверенность, что меня спасут, т.е нет субъективной безопасности, поэтому появляется витальная тревога (пример с отелем «все включено», лагерем – т.к. витальные потребности будет удовлетворять не объект привязанности).

Дефицитарная модель мира новым дефицитом не решить (т.е бесполезно запрещать доп.питание), ее можно решить только альтернативным опытом, «+» контроль за едой – совместная разборка продуктов после магазина; большие магазины. Т.е. насыщение по всем каналам восприятия. Отягощают положение ситуации запрета (нельзя еду под подушку), наоборот предложить коробочку под подушку. Полезно конфету, сухофрукт при просыпании, т.е. дать раньше, чем попросил.

Травмы привязанности (Потеря)

Тезисы

1. Взрослый проживает горе — есть жизненный опыт, понимание, где взять ресурсы, есть психические структуры в виде психологических защит, есть навыки контейнирования, контейнер «больше». Ребенок не подготовлен, безоружен перед горем, часто нет «разрешения» горевать.

2. Проживая одну потерю, ребенок может вдруг осознать и проживать одновременно потери более раннего возраста.

3. Важно помнить про 5 стадий принятия горя у ребенка (шок/отрицание, гнев, вина/торг, депрессия, принятие), которые проходят все дети, несмотря на возможную маску не-горя (агрессия, аутоагрессия, веселье и т.д.). Необходимо давать ребенку возможность побыть одному, погоревать. Ребенок может застревать на фазах, мигрировать туда-обратно.

4. Если при травме потери нет проявлений, это не значит, что горя нет! (М.б. фаза шока или торг — буду хорошо себя вести и меня вернут в семью). При отсутствии возможности прожить горе, переживание «капсулируется». Ребенок не выглядит горюющим, на первый взгляд он функционирует «как нормальный», однако, психика его не может функционировать нормально, развитие фактически приостановлено «до лучших времен».

5. Все дети, попавшие в дет. дом несут травму потери. Если не хотят прикасаться, надо много ресурсов.

6. В связи с потерей может по-разному разместить привязанность: не привяжусь больше ни к кому, перенесу на сестру, брата, перенесу на предметы, вещи, встану на паузу, привяжусь к новому взрослому, но с большой тревогой.

7. По-настоящему осознается утрата и наступает горе, когда ребенок уже помещен в замещающую семью. Для проживания горя ребенку нужен рядом стабильный взрослый, способный выдерживать, контейнировать.

8. Роль специалиста во многом в том, чтобы принять на себя гнев ребенка из-за расставания с семьей, чтобы защитить от этого приемных родителей.

9. Ребенок, попадая в учреждение или приемную семью, теряет не только кровную семью, но и все окружение (в том числе людей, которые были поддержкой для него), привычный образ жизни, знакомую обстановку. Фактически, он теряет весь свой мир. Нужно постараться сохранить то, что возможно и что поддержит ребенка (школу, связь со знакомыми, друзьями).

Это случай избегающей привязанности – многоуровневые или

осложненные потери; потери, если отношения с потерянным человеком были сложные, конфликтные, тогда можно ожидать застревания в стадиях торга и гнева.

Проявления:

-боязнь физического контакта;

-проблемы контакта в общем;

-отказывается признавать родителей;

-недоверие;

-снижение самооценки.

При попадании в учреждение происходит вторичная травматизация (особенно для детей до 7-8 лет). Ребенок в шоковом состоянии попадает в учреждение, наименее подходящее место для проживания горя (требуется покой, уединение, не выполнение регулярных обязанностей, индивидуальный контакт – контейнирование). В реальности ребенок вынужден отмораживать чувства, демонстрируя прожитость, чтобы от него отстали. Последствия: нельзя отморозить одно чувство, не отморозив другие – эмоции становятся плоскими, примитивными. Замораживаются раскаяние, сочувствие - тонкие эмоции, интерес, любознательность. Замораживается горе на какой-то стадии:

-если гнева возникает агрессия;

-если вины возникает аутоагрессия, аутизм;

-если торга – ребенок демонстрирует гиперпослушность.

В семье сначала ребенку не до чего (у него новые правила, отношения), после прохождения вживания начинается проживание отложенного горя (слезы по каждому поводу; крушит мебель; аутоагрессия; на заключительной стадии – депрессивность – снижение энергии, деятельности, душевных сил).

Как правило в семью ребенок попадает в депрессивной стадии. Надо быть внимательным – перемены (новая школа, кружки) – не полезно. Эта стадия длится до полугода.

Не полезно брать ребенка после своей потери, т.к. как правило, мысли

взять ребенка приходятся на собственную депрессивную стадию.

Чего не нужно делать: диагностические выводы по отношению к ребенку.

Острое горе – симптом хорошей программы привязанности (психодраматические техники разговора с мамой помогают при суицидальных попытках).

Если будет развиваться семейное устройство, то таких детей будет много. Важная функция службы сопровождения – просветительская работа среди всех (персонал, родители, учителя).

Травмы привязанности (Жестокое обращение)

Тезисы

1. Насилие над ребенком, совершаемое в семье страшно тем, что люди, которые должны защищать одновременно являются обидчиками, это приводит к искажению, разрушению привязанности. Сплетаются и путаются любовь и насилие.

2. Ребёнок, подвергавшийся жестокому обращению, ассоциирует себя либо с жертвой (виктимная модель), либо с насильником (агрессор).

3. Виктимность означает внутреннее согласие жертвы с правом агрессора на насилие. «Только так со мной и можно обращаться; бьет – значит, любит» и т.п. установки в этом случае имеют буквальный смысл.

4. К виктимности приводит тотальность насилия, как бы ты не старался быть хорошим, все равно будут бить, т.к. бьют под пьяную руку, с похмелья и т.д. ни за что, а просто так. Поэтому нет стратегии избегания. Если бьют за что-то, то есть стратегия и иллюзия справедливости.

5. При ассоциировании с агрессором ребенок будет проявлять жестокость и насилие по отношению к более слабым, т.к. он не согласен с тем, чтобы били его, а вариант «никто никого не бьет» в его картине мира отсутствует.

6. Реабилитация при виктимности проходит сложнее, чем при агрессивной модели, т.к. у агрессора есть внутреннее понимание, что насилие хотя бы над ним не является нормой, тогда как виктимный ребенок признал насилие нормой.

7. Сексуализированное поведение — следствие насилия, а не наоборот.

8. Насилие в семье воспроизводится из поколения в поколение. Дети, имеющие опыт токсичной привязанности, будут провоцировать насилие со стороны людей, с которыми входят в близкие отношения, т.к. в их глазах привязанность и жестокое обращение неотделимы.

Жестокое обращение как травму привязанности мы рассматриваем в случаях, когда насилие совершалось при попустительстве или участии объекта привязанности.

Выводы ребенка из опыта насилия над ним:

небезопасность (нарушение причинно-следственных связей)

диссоциация (это не со мной)

обретение власти, стремление к контролю

провокативное поведение

Есть разница между травмой и деформацией:

высокая уязвимость

соединение доверия, любви с чувством ненав⇨ти и страха (бьет любит – это картина мира), формирование виктимности (поведения жертвы) как личностной черты

1.Виктимность. Суть виктимности в картине мира. Характерологическое условие – отсутствие стратегии избегания (папа лупит, потому что пьяный, а не потому что ты нарушил правило, и ты не можешь это изменить). Насилие без стратегии избегания проламывает защиты и формирует виктимность. Не всякий битый ребенок будет виктимным. Если ребенок при взмахе руки отшатывается – это хороший признак – у него есть

стратегия избегания. Плохо, когда ребенок просит «выпори» - картина мира смялась, он принял картину «взрослые бьют детей».

Это одна из самых сложных ситуаций сопровождения. Виктимные дети жалуются, обвиняют, провоцируют и делают это мастерски. Виктимный ребенок – хороший психолог: вычисляет больные точки и бьет по ним и родитель, не приходя в себя, не соображая, бьет ребенка, подтверждая сложившуюся у ребенка картину мира. Это сильнейшая вторичная травма родителя: родитель после такого своего поведения обнаруживает в себе злобное сущность. Ребенок, таким образом, виртуозно выманивает монстра из родителя.

Что может облегчить ситуацию?

1.Вывести из отношений решение «бить\не бить», т.е. родитель не может побить ребенка по объективным причинам (н-р, показать декларацию прав ребенка, повешенную на холодильник). Через 2-3 года придет иное понимание.

2.Для этих детей обычные объятия не дают ощущений (порог восприятия выше), значит больше игр с интенсивной бережной телесностью.

3.Для детей постарше вводить правило «стоп».

Такой ребенок не получает удовольствие от битья, насилия, просто у него картина мира такая (вы мама\папа или кто, если не бьете?). Нужно время для замены картины мира.

4.Нужна телесная терапия, телесные практики на ощущения границ своего тела.

Сексуальное насилие. Важна исцеляющая среда: предсказуемость, безоценочность, поддержка, вводящая ребенка в рамки.

«Будь моей мамой» Гласс. В этой книге есть ошибки сопровождения: если травматизация сильная – психотерапия должна проходить у чужой тети-психолога. Домашняя среда должна быть максимально безопасной.

«Солдаты невидимой войны» Мюррей.

Не надо будить травму специально. Ни один ребенок не позволит прикоснуться к травме, если не уверен в возможности контейнирования.

2.Виктимность – это один вариант, второй вариант – **идентификация с агрессором**: «в роли слабого я уже был, теперь я буду сильным и бить буду я». Таким образом возникает агрессия со стороны ребенка. В своем поведении он демонстрирует свое представление о способах взаимодействия с людьми.

3. Иногда **обе стратегии:**

-в отношениях с сильными виктимность;

-в отношениях со слабыми – идентификация с агрессором.

Прогноз лучше в случае идентификации, т.к. это ситуация борьбы. Бесполезно у ребенка взывать сочувствие к жертве. Ребенок знает, что такое больно, лучше, чем вы. Мысль «буду бить всех, пока меня не побили».

Стратегии:

Способствовать формированию чувства собственной защищенности, важно останавливать физически (это вариант контейнирования). «это я обеспечиваю твою безопасность, я – взрослый, не ты обеспечиваешь свою безопасность». Им важна защита своих границ значимым взрослым, тогда может уйти «боевая стойка». В этом случае может произойти замена «боевой стойки» на вопль по каждой царапине».

Травмы привязанности (Конфликт лояльностей)

Тезисы

1. Ребенок с опытом привязанности обладает способностью формировать новые привязанности легче, чем ребенок «чистый лист».

2. Конфликт лояльности — одна привязанность вступает в противоречие с другой, это сшибка двух привязанностей, двух биологических программ, причем, одна противоречит другой, следствие — обе «зависают».

3. Конфликт лояльности бьет по избирательности, надо выбрать одно, заменив одно на другое (кровную семью на приемную), но есть незаменимые

вещи, ребенку надо выбрать и то, и другое. Привязанность, если она есть, незаменима. Разрушая одну, параллельно калечим другую. Если вас раздирают, тянут за руки в разные стороны, хочется вырваться, прижать к себе обе руки.

4. Конфликт лояльностей может возникать по отношению, в том числе, к памяти о семье, даже если физически никого из близких ребенка нет в живых. Замещающие родители не должны вставать на линию, соединяющую ребенка и его кровную семью, т.е. между ними.

5. Если надо встать между ребенком (в его интересах) и его кровной семьей, это должны делать специалисты, но не приемные родители.

6. Для разрешения конфликта лояльности необходимо, чтобы лояльность ребенка одной стороне не вызывала негативной реакции у другой.

Вопросы: Какое решение стоит за картиной мира ребенка? Какое решение принимается в конфликте лояльности? Ответ: «Отвалите все, не раздирайте меня».

Упражнение «детей перетягивают». Потом вопрос детям: что вы чувствовали и что делали в этой ситуации. Решения: лучше бы на меня не претендовали, за кого я тот и выиграет, я трофей в войне, они мной воюют, ни на кого нельзя опереться. Самое плохое — это вывод, что людей можно превращать в средство войны. «Меня же использовали как средство». «Я вообще не буду связываться ни в какие отношения». «Испытываю чувство вины, я кого-то предал».

Различение «свой-чужой» - основополагающее для «деревни привязанностей». Может возникнуть ситуация, когда люди из своего круга начинают считать друг друга чужими (развод; конфликты «бабушка-мама», «мама –д\с», «приемный родитель-кровный родитель»). Когда одна из сторон считает другую негодной, т.е. возникает неразбериха в «свои-чужие». Свои начинают от ребенка требовать считать других своих чужими. Возникает

ситуация конкурирующей привязанности. В ситуации конкурирующей привязанности ребенок ставится в положение королевы, которая делает выбор, т.е в положение взрослого.

Дети начинают спасать себя как могут:

-уходят в избегающую привязанность (не хочу никого);

-уходят в перевернуую привязанность (решает с кем он будет), возникает подчеркнутая «верность кровной семье» \заискивание перед приемной семьей – «я не буду, как та мама». Таким образом, идет доминирование по всем сферам.

Смысл: формирование «внутреннего родителя», в случае приемности – двух «внутренних родителей» (кровного и приемного). Если он может поставить их рядом – жить можно, если не встают (пинаются и т.п.) – то не известно, что делать.

Травмы привязанности. (Итог)

Тезисы

1. Понимание сути травм привязанности дает возможность специалистам, работающим с кризисным детством, минимизировать такие травмы для ребенка либо вовсе избежать их.

2. Травма привязанности практически не поддается компенсации в условиях учреждения, т.к. сама суть отношений привязанности подразумевает уникальность и избирательность, что в условиях учреждения невозможно по определению.

3. Изменение обстоятельств жизни ребенка (попадание в «нормальную» семью) не ведет само по себе к исчезновению травмы привязанности и нормализации поведения ребенка. Для этого требуется постоянство защиты и заботы со стороны взрослых на протяжении длительного периода времени.

4. Травмы привязанности как правило не фатальны и поддаются компенсации. Важно изучить анамнез. На вопрос: «это исправится или нет?»

Ответ: Нужно много времени для изменений. Рекомендации (при травме привязанности) не навредят, предполагаем хорошее, верим в изменения.

5. Основой реабилитации ребенка в приемной семье является построение близких доверительных отношений со взрослыми. Регрессия ребенка в приемной семье — хороший знак, поскольку ребенок проживает кризисы и «прорабатывает» неотработанные периоды привязанности только из состояния покоя.

Каждая травма может вызвать разные виды расстройства привязанности.

Каждое расстройство привязанностей может возникнуть от разных травм.

РАССТРОЙСТВО ПРИВЯЗАННОСТЕЙ.

Тревожная (самый легкий вариант, ценит привязанность и боится потерять - провисшая веревка, которую он держит) - не хватает надежности.

Перемещенная (белый халат, группа, зависимости) – нет человека в привязанности.

Диффузная (размытая) – нет избирательности.

Перевернутая (ребенок в доминирующей роли) – нарушена иерархия.

Амбивалентная (токсическая) – соединение насилия и любви.

Избегающая (не хочет идти в отношения привязанности).

За каждым расстройством стоит определенная картина мира, ответы на вопросы – как устроен мир. Эта картина мира устойчива, и в семью ребенок априори приносит свою картину мира, свою привязанность. Задача – вставить его в другую картину мира. Часто выход идет через тревожную привязанность.

Боулби: деструктивная привязанность – сочетает в себе много разных нарушений (дети, которые хотят, чтобы их боялись).

Если понимать логику картины мира, становится понятно, почему ребенок себя так ведет, следовательно, понятно, что делать родителю.

Тренировка понимания картин мира:

-при чтении книг, просмотре фильмов;

-багаж разработанных кейсов.

Кейс: -понять, что происходит, как устроено у данного ребенка;

-стратегии, советы, что будет, как долго будет.

ТРАВМА

дефицитарная шоковая

Вопрос: почему при одном воздействии у разных детей разные последствия?

Есть совокупность воздействий:

- само травматическое воздействие, его уровень, характер травмы (более домашний ребенок, менее домашний ребенок, больница.);

- кроме травмы есть еще что-то в жизни (нянечки, волонтеры), ресурсы;

- есть конституциональные особенности ребенка (сильные и пасующие дети, очень чувствительные и не очень);

- разная степень записи программы (от чего зависит непонятно); забота приемного родителя активизирует запись этой программы, воздействует на реализацию программы (если бы этого не было, мы бы не наблюдали смены стратегии привязанности);

- решение ребенка (перерешать он может в том случае, если на чаше ресурса лежит больше, чем на чаше травмы).

Для специалистов важно понимать границы возможностей приемных родителей. Приемные родители ответственны не за все.

С ребенком имеет смысл работать, если у него есть явная травма, и ему надо осознать, пережить ее, в остальном надо вкладываться в ресурсность родителей.

Раздел 6 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи», включающий в том числе изучение следующих тем:

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью;

способы преодоления трудностей адаптации;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности;

способы, как сказать ребенку, что он приемный;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по

предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 9 «Особенности полового воспитания приемного ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан», включающий в том числе изучение следующих тем:

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) — личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и

семьям», включающий в том числе изучение следующих тем:

родительские и профессиональные функции приемной семьи;

взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители», включающий в том числе:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов

в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Раздел IV. Сопровождение семьи принявшего ребенка. Адаптация воспитанников и опекунов. Профилактика вторичного возврата.

Сопровождение ребенка в приемной семье - это психолого-педагогические и социально-педагогические технологии, предназначенные для решения трудностей развития приемного ребенка, которые включают анализ ближайшего окружения, диагностику уровня психического развития, использование активных групповых методов индивидуальной работы с ребенком, его родителями, педагогами. Основной задачей специалистов службы сопровождения является помощь приемному ребенку в решении проблем адаптации в новых условиях воспитания и образования, и предупреждение их возникновения.

Целью работы специалистов в период адаптации является изучение социально-психологических особенностей развития ребенка в приемной семье, разработка модели социально-педагогического сопровождения адаптации ребенка и разработка социально-педагогических и психолого-педагогических рекомендаций для замещающих родителей, педагогов, воспитателей, занимающихся воспитанием и обучением ребенка.

В процессе сопровождения ребенка, с момента принятия его в семью, специалисты центра «Сайзырал» могут использовать разнообразные формы работы с семьей, включая: посещение ребенка на дому, в образовательных учреждениях, телефонные консультации с замещающими родителями, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, беседы и просветительскую работу с родителями, а также консультации для взрослого и ребенка одновременно, коллегиальное консультирование ребенка (социальный педагог, педагог-психолог, врач-психоневролог (по запросу)), проведение мониторингов благополучия и развития детей.

Встречу в семье специалист начинает с налаживания контакта с ребенком. Из беседы и «экскурсии» можно определить, насколько ребенок

ознакомился с домом, с его правилами, со своим положением внутри семьи, и какой уровень отношений сложился между ним, приемными родителями и другими членами семьи.

В течение первого месяца проживания ребенка в семье, специалисты центра «Сайзырал» могут осуществлять регулярные телефонные беседы с семьей, интересоваться успехами и проблемами. В этот период составляется график посещения семьи, детских дошкольных и школьных учреждений.

Дальнейшее сопровождение приемных семей в адаптационный период идет по составленному плану. В случае возникновения кризисной ситуации, родители обращаются в центр «Сайзырал» за помощью. Полноценная психолого-педагогическая помощь оказывается тогда, когда приемный родитель осознает проблему свою и проблему ребенка, и целенаправленно приходит к специалистам, чтобы совместно её решить.

Помимо работы с семьей, будет везтись работа с социальным окружением замещающей семьи. Специалисты осуществляют посещения образовательных учреждений с целью оказания консультативной помощи педагогам по особенностям обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Также в школе специалисты беседуют с детским коллективом, объясняя причины трудного поведения приемных детей. А также участие в родительских собраниях, проведение классных часов на тему приемной семьи.

На первых этапах проживания ребенка в семье огромную роль в успешности его адаптации играет ближайшее окружение, поэтому специалистам важно уделять внимание работе со старшим поколением семьи (бабушками, дедушками), кровными детьми приемных родителей.

Для этой категории участников процесса адаптации педагоги-психологи, социальные педагоги проводят индивидуальные консультации, беседы как при посещении семьи, так и во время работы с ними на базе центра «Сайзырал».

Групповые формы работы с семьей на данном этапе также необходимы, именно такие формы способствуют осознанию родителями:

- своих собственных проблем;

- воспитательных ресурсов своей семьи;

- возможностей и необходимости получения помощи от специалистов, опытных приемных родителей.

Среди групповых форм работы в центре с членами семьи может везтись клуб для функционирующих приемных родителей; занятия с элементами тренинга по эффективному взаимодействию с детьми.

Исходя из опыта работы специалистов социальной сферы, на определенных этапах адаптации наиболее эффективной является такая форма работы с семьей, как коллегиальные консультации специалистов. Цель данной формы работы - дать комплексный анализ проблемы, которая возникла в семье. Чаще всего такая форма применяется при работе с наиболее сложными случаями адаптации, отягощенными неадекватными поведенческими реакциями ребенка.

Протекание процесса адаптации ребенка требует от специалистов постоянного наблюдения за ребенком и его психологическим состоянием в новой семье, а также оценивания некоторых промежуточных результатов адаптации и внесение корректив в план работы с семьей и ребенком. Промежуточные результаты адаптации и ход гармоничного развития ребенка в приемной семье отслеживается в мониторинге его благополучия при посещении семьи несколько раз за год.

По данным показателям оценивается уровень социально - психологической адаптации ребенка в приемной семье. По итогам специалисты вносят коррективы в индивидуальный план сопровождения, приемным родителям рекомендуют коррекцию приемов воспитания и необходимость дополнительных действий для адаптации ребенка в семье.

Чем больше физическое и психическое здоровье, развитие

интеллектуальной сферы, эмоционально-волевое и социальное развитие ребенка соответствуют возрастным нормам, тем гармоничнее складываются внутрисемейные отношения, тем чаще мы можем говорить об успешности процесса адаптации ребенка в замещающей семье и эффективности работы специалистов по сопровождению семьи и ребенка в адаптационный период.

Совместно со специалистами опеки мы рекомендуем замещающим родителям своевременно выполнять рекомендации и назначенное лечение врачей после прохождения семьями ежегодной диспансеризации в поликлиниках. От этого зависит успешность и нашего сопровождения. Так как не получая назначенного медикаментозного подкрепления, физиологическая сфера ребенка не дает ему возможности укрепляться и переходить на уровень развития познания, а в дальнейшем и формировать привязанность в новой семье. Данные особенности ребенка, оставшегося без попечения родителей, обусловлены «мозаичностью» и неравномерностью его развития.

Таким образом, в период адаптационного сопровождения замещающей семьи, важно замотивировать взрослых на сотрудничество и активное взаимодействие со специалистами нашего центра, опеки, поликлиник и других учреждений Республики Тыва, города Кызыла в интересах ребенка. Как показывает практика, в 85% случаев адаптация ребенка и семьи проходит более безболезненно, если замещающие родители готовы к этому, своевременно посещают специалистов и включают ребенка в социально-значимые мероприятия.

Техники и методики в работе с детьми

Работа с травматичным опытом жизни в семье.

Игровая терапия направлена на то, чтобы дети «проиграли» свои чувства и проблемы, точно так же как человек «выговаривает» свои трудности в некоторых типах терапии взрослых, ведь игра – это естественное средство самовыражения у детей. Игровая терапия позволяет достичь следующих целей:

• помогает в психодиагностике развития ребенка;

• способствует контакту между ребенком и взрослым;

• эффективно нейтрализует механизмы психологической защиты;

• помогает словесному выражению чувств;

• помогает ребенку выразить неосознаваемые конфликты и уменьшить эмоциональное напряжение;

• расширяет круг интересов ребенка.

Результатом игровой терапии должны стать умения ставить себя на место другого человека, устанавливать границы общения, раскрываться в общении, проявлять свои чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни, управлять своим поведением, выполнять различные роли, связанные с социальным и семейным взаимодействием.

Песочная терапия – необычная техника, благодаря которой ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и небольших игровых фигурок. В процессе игры ребенок может смешивать песок с водой, создавая холмы, влажные ландшафты.

Песочная игра – это самый органичный для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения. Отыгрывая свои эмоции, ребенок каждый раз сам себя лечит. Преимущество песочной терапии в том, что возможность самовыражения в ней не ограничена словами. К тому же создание песочных композиций, в отличие от рисунка, например, не требует специальных умений.

Этот метод можно использовать в работе с детьми от трех лет со следующим спектром проблем:

• различные формы нарушений поведения;

• сложности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

• психосоматические заболевания;

• повышенная тревожность, страхи;

• сложности, связанные с изменениями в семейной и социальной

ситуациях;

• неврозы.

Сенсорные комнаты представляют собой помещения, оборудованные таким образом, чтобы ребенок, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при сопровождении специалиста исследовал окружающее. Сочетание разных стимулов (музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие на психику человека. Поэтому сенсорные комнаты не только способствуют достижению релаксации, но и позволяют активизировать различные функции центральной нервной системы: стимулируют все сенсорные процессы; создают положительный эмоциональный фон и помогают преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере; побуждают к исследовательской деятельности; развивают общую и мелкую моторику и корректируют двигательные нарушения.

Занятия в сенсорных комнатах помогают поднять простые ощущения на уровень осознанного восприятия, стимулируя тем самым процессы саморегуляции центральной нервной системы; психоэмоциональная сфера человека начинает ограждать себя от негативного воздействия стрессовых ситуаций.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического воздействия и коррекции:

1) релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения у ребенка;

2) стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, развитие у них зрительно-моторной координации;

3) фиксирование и управление вниманием ребенка, поддержание у него познавательной активности;

4) тонизирование психической активности ребенка за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;

развитие воображения и творческих способностей ребенка.

Рисунки самого себя в раннем возрасте, чтобы поощрить ребенка к самопознанию (даже если не получится искренний «правильный» рисунок, то, что ребенок начал представлять себя в раннем возрасте, является важным шагом в восстановлении истории его раннего детства);

• подробности о родителях, единокровных сестрах и братьях, родственниках и (если это возможно) их фотографии (на кого похож ребенок?);

• этапы развития ребенка (когда он первый раз сел, сделал первый шаг, впервые заговорил, научился есть ложкой);

• значимые моменты в жизни ребенка;

• рисунки и картинки ребенка, созданные им в разном возрасте, особенно те, которыми отмечены особые события или которые раскрывают личность ребенка: отпечатки рук, ног, автопортреты, изображения семьи ребенка, места жительства семьи, друзей и т. д

• детали детства: болезни, вакцинации и любые другие специальные медицинские потребности и потребности здоровья (включить имена врачей, которых посещал ребенок).

Создание *«книги жизни»* должно быть совместной работой ребенка и педагога психолога, воспитателя или социального педагога.

Несомненно, при работе с детьми раннего возраста взрослые берут на себя большую часть работы, но ребенок тоже должен принимать в ней активное участие. При работе с подростками восстановление прошлого обычно намного сложнее из-за большого количества прошедшего времени и количества переездов, которые они пережили. Совместная работа над «книгой жизни» поможет сблизить специалиста с ребенком. Важно только следовать темпу, установленному самим ребенком, и не настаивать на тех контактах,

которые могут быть некомфортны для него.

«Дорога жизни» – более простая по исполнению форма «книги жизни». На очень большом листе бумаги дети рисуют дорогу или реку, рисуют себя и родителей в самом ее начале, а дальше – места, где они жили, и людей, с которыми они жили. От дороги в разные стороны расходятся ответвления, для того чтобы показать уход различных людей из их жизни. Ребенка вовлекают в разговор о каждом месте, нравилось ли ему жить там, что хорошего и плохого с ним тогда случилось.

Создаваемая таким образом «книга жизни» – собственность ребенка, можно предложить ему хранить ее в недоступном для посторонних месте. Пусть сам ребенок решает, кому показывать ее.

Упражнение «Кирпичная стена».

Цель: символически представить жизнь ребенка и помочь преодолеть негативный опыт разлуки; создать у ребенка картину его прошлой жизни.

Педагог: «Сейчас мы вспомним с вами всю вашу жизнь и, вспоминая события, будем строить кирпичную стену. Каждый ряд кирпичей соответствует одному году в жизни. Стена строится, начиная с рождения и каждый кирпич – важное событие в жизни».

После работы нужно обсудить вместе с ребенком, что может случиться со стеной, если в ней не хватает кирпичей. В случае необходимости можно сравнить шатающуюся стену с проблемами ребенка, которые он испытывает в настоящее время. Вместе с ребенком необходимо обсудить, что необходимо сделать для того, чтобы стена стояла надежно и с запасом прочности. Можно предложить ребенку нарисовать кирпичную стену, раскрашивая кирпич и рассказывая, что за событие произошло. Пустыми остаются только те кирпичи, которые соответствуют переездам или разлукам с близкими людьми. Ребенок возвращается к пустым местам и начинает рассказывать о своих переживаниях при переездах или разлуках. Это упражнение особенно важно, если до этого ребенок не осознавал, что с ним происходило в жизни, почему

он живет без родителей. Отрицательные эмоции относительно своего прошлого смешиваются в сознании ребенка, и задача педагога – помочь разобраться в этих переживаниях.

Упражнение особенно полезно для детей, испытавших многочисленные переезды и изменения места жительства. Оно в простой форме представляет историю жизни ребенка и может проводиться одновременно с написанием «Книги жизни ребенка».

Небольшой рисунок законченной стены будет хорошим графическим дополнением к подобному описанию жизни.

Упражнение «Часы жизни».

Педагог: «Нарисуйте часы жизни. Отразите на часах основные вехи и события своей жизни. Это может быть рождение, детский сад, поступление в школу, спортивные достижения, отдых, поездки, и т.д. Можете использовать разные цвета для разных событий. Не забудьте проставить год, когда эти события произошли»

Упражнение «Рисуем себя».

Ребенку предлагается цветными карандашами нарисовать себя сейчас и себя в прошлом. Обсудите с ним детали рисунка, в чем они различаются.

Спросите ребенка, что ему нравится и не нравится в себе.

Это упражнение направлено на осознание себя как индивидуальности, осознание различных своих сторон, полезно для определения того, что изменилось в ребенке по сравнению с прошлым и что еще хотелось бы изменить.

Упражнение «Счастливое событие».

Детям предлагается вспомнить какое-нибудь радостное событие, когда их окружали близкие им люди: родители, другие родственники, может быть, друзья или знакомые, воспитатели или другие. Важно, чтобы каждый нашел что-то, что действительно ценит и может вспоминать с удовольствием.

Формирование чувства защищенности.

Беседа «Какие разные дома».

Цель: помочь осознать необходимость иметь дом.

Педагог: «Почему люди строят дома, жилье? Какими бывают дома? Как бы жилось детям без дома? В каком доме хотели бы жить вы?»

В беседе используются картинки с изображением разных домов, обращается внимание на форму домов, материалы, из которых они сделаны.

Упражнение «Строим дом»

Педагог вместе с детьми обсуждает, какой бы дом они хотели построить. Учитывая предпочтения детей, делают зарисовку дома, а затем из цветной бумаги по эскизу дети делают аппликацию, предварительно распределив обязанности (обговаривается материал, цвет, наличие украшений, количество окон, дверей, размер дома, форма крыши).

«У вас в большом конверте собрано много бумажных квадратиков, треугольников и кружков разных размеров и цветов. Добавьте к ним прямоугольники разной формы – у вас получится целый склад «стройматериалов». Теперь можно приступать к строительству домов. Фантазируйте, располагайте фигурки «стройматериалы» как считаете нужным.

Раздел V. Региональный компонент: традиционная культура тувинцев в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Глава 1. Значение детей в жизни тувинского народа.

В данной главе приводим статью Ламажаа Чимиза Кудер-оловны в журнале Ребенок в тувинской культуре [Электронный ресурс] // Новые исследования Тувы. 2015, № 1. URL: https://www.tuva.asia/journal/issue_25/7759-lamazhaa.html (дата обращения: дд.мм.гг.).

Ребенок *(уруг, child)* — в тувинских традициях это любимый родной маленький человечек, средоточие надежд и чаяний для родителей: продолжатель рода, мерило семейного богатства, благополучия, залог счастливой старости для человека. Это одна из главных ценностей в тувинской культуре.

Рождение, младенчество. Новорожденные в традиционной тувинской культуре не просто появлялись на свет, они буквально падали, покидая свою первую родину — утробу матери. Дело в том, что роды проходили в сидячем положении роженицы, когда она, присев (в позе «баартактаныр»), держалась руками за туго натянутый горизонтально аркан, пропустив его под мышками. Считалось, что так роды проходят безболезненными. Помощницы роженицы подхватывали ребенка, помогали коснуться земли, символически выражая путь прихода на этот свет (бытовало выражение «Кижиниң төк кээп дүшкен чери» — земля, на которую человек упал со стуком).

Кульминационным моментом расставания с первой родиной было обрезание пуповины. Это мог сделать только достойный, уважаемый человек, чаще — из близких родственников (женщина, сделавшая это, считалась затем матерью, отрезавшей пуповину — хин-авай (или кырган-авай, в Эрзинском районе — бооцууээчж, по сведениям *Л. П. Потапова*, мужчина — хин-ачай). Кусочек пуповины затем зашивался в маленькую подушечку, которая

пришивалась к дужке *колыбели*. Ее очень берегли, держали в чистоте, считали ее хранителем души человека.

С самых первых дней жизнь ребенок была наполнена заботой со стороны матери, ее нежными прикосновениям, колыбельными песнями («кавай ырызы»). Как считалось у тувинцев, новорожденный уже отличает мягкую руку мамы от чужой, узнает ее голос, он уже различает запахи, например, своих пеленок. Ребенок в своей колыбели многое знает, понимает, пишет М. Б. Кенин-Лопсан, и потому при нем нельзя внезапно издавать шум. Особое внимание уделялось его кормлению: грудное вскармливание до года считалось самым предпочтительным, тогда ребенок вырастал здоровым.

Детская обрядность. В культуре кочевников, где была большая смертность детей, было много обычаев, поверий, направленных на оберегание родившихся, а также ожидаемых детей. В том числе это: и сохранение пуповины, и захоронение последа возле юрты, где ребенок родился, и привязывание к ноге или руке заболевшего ребенка на ленте (чонга) раковин каури (чирбеш), и моления, и жертвоприношения, и специальные обряды не похорон умершего дитя, а «потери» его трупика, зашитого в кожаный мешок, чтобы потерять несчастье, и усыновление детей, и наречение «плохим» именем, и запрет посещения юрты с новорожденным человека с «плохой судьбой» и пр.

Сам мир детства тувинцев был полон обрядов, выполнявших разные функции, в том числе: обряд укладывания в колыбель, наделение родившихся атрибутами-оберегами (которые укладывались на дно колыбели или подвешивались рядом), имянаречение, обряд первого обрезания волос (в 3 года).

Для детей у тувинцев был сформирован специальный детский фольклор

со своими жанрами. В системе физического воспитания играли большую роль тувинские национальные подвижные игры.

Возрастная периодизация детства. Тувинцы считали, что родившийся ребенок уже имеет возраст — один год, т. к. его существование начинается с зачатия, он уже в утробе, едва шевельнувшись, может узнавать свою мать (М. Б. Кенин-Лопсан). Эти представления восходят к древнетюркским представлениям о *12-летнем календарном цикле* в жизни человека. Детством при этом считался период от зачатия до 13 лет (до начала второго годовой цикла) (Г. Д. Сундуй).

В целом детство содержало в себе несколько периодов-подвозрастов. У этнопедагогов, этнографов разнятся классификации, также как и нет единого представления у тувинцев (которые имеют много терминов для обозначения возрастов, в том числе сравнивающие с временем взросления животных, даже с состоянием надкопытного сустава домашнего скота «кажык» (бабка).

Например, по К. Б. Салчаку до возраста отрочества выделяются следующие периоды: внутриутробный период (харын иштиниң үези) — с момента зачатия до рождения; колыбельный период (кавайлыг үе) — от рождения до 1–2 лет (включающий этапы, когда ребенок начинает ползать (үңгээр үе) и когда начинает ходить (кылыштаар үе)); период младенчества (чаш үе) — от 2–3 до 3–4 лет; детство (бичии үе) — от 3–4 до 9–11 лет. От 9-11 до 15–16 лет в этой классификации считалось возрастом отрочества (элээди үе).

Традиции многодетности. Тувинцы детей любили и стремились иметь их много. Молодая мать может рожать сколько угодно (М. Б. Кенин-Лопсан). Поэтому тувинскую культуру можно назвать и «культурой многодетности» (именно

поэтому Тува до сегодняшнего дня отличается высоким уровнем рождаемости населения — они почти в два раза превышают общероссийские данные и данные Сибирского федерального округа; по рождаемости Тува уступает лишь республикам Северного Кавказа).

Тувинцы желали иметь как девочек, так и мальчиков, не делая различий. Если женщина рождает подряд несколько девочек, то их дедушка или другой знакомый мужчина приходил в юрту и дарил огниво с пожеланием иметь мальчиков. Если рождались подряд мальчики, то бабушка или другая самая пожилая женщина приходила и дарила каменный пестик от чайной ступки. Подаренные вещи — огниво и пестик — принято было тщательно оберегать, хранить, передавать по наследству.

Бездетные семьи, даже самых богатых людей, считались беднее, чем семьи бедняков, имеющих много детей. Если свои дети не рождались или не выживали, то семья могла взять приемного сына или дочь (азыранды уруг), лучше всего у многодетных родственников. Существовал соответствующий обряд выпрашивания с угощениями (*молочной водкой* в *когержиках*,*вареной бараниной* и др.). Приемных детей брали с надеждой, т. к. считалось, что ребенок приводит за собой «хвостик» — помогает появиться еще детям. При этом приемных особенно любили и почитали, если они действительно приносили удачу — оказывались с «хвостиком». Сирот-детей всегда разбирали между собой родственники.

Традиции воспитания детей делились по возрастным периодам. Поскольку первой родиной человека считалась утроба матери и его возраст отсчитывался от момента зачатия, и традиции воспитания начинались с именно с него. Первые традиции касались, прежде всего, поведения беременной, отношения к ней, предписаниям по поводу ее правильных чувств к плоду. Все это шло логическим продолжением особого отношения к женщине как *матери* в тувинской культуре.

Существовали правила ухода за младенцем, в том числе имеющие

воспитательные функции. Считалось, что голос матери, обращенный к ребенку при исполнении колыбельных песен, создает то эмоциональное поле, которое уже является залогом формирования здоровой личности. Благодаря общению с мамой, ее прикосновениям, ласковым певучим интонациям, легким покачиваниям у ребенка появляется первая социальная реакция.

За 12 лет ребенок должен был вырасти и здоровым, и трудолюбивым, и воспитанным, знающим *этикет*, понимающим, что можно, а что нельзя. Детей не били, очень редко в наказание применялись лишь легкие шлепки. Пятилетние малыши уже понемногу начинали помогать взрослым: девочки подметали в юрте, мальчики носят снег для растапливания. В семь лет девочки мыли посуду, начинали шить, мальчики подражать всадникам, вырезать фигурки животным, знать свой скот. В одиннадцать лет девочки помогали ремонтировать одежду, доить коров, мальчики — ездили по соседним юртам, исполняли поручения родителей. В 13 лет девочки уже практически полностью осваивали хозяйственные премудрости, взрослые переставали дотошно приглядывать за ними. Подростки уже интересовались песнями любовного содержания. Еще в подростковом возрасте дети должны были знать родословные матери и отца, по меньше мере до трех поколений, а также всех родственников (М. Б. Кенин-Лопсан). Считалось, что счастливое детство позволяет детям вырастать ласковыми, нежными, стойкими, свободолюбивыми (Г. Д. Сундуй).

Этнопедагоги отмечают наличие в тувинской культуре этнопедагогического учения «сүзүк» («сүзүктээр»), которое было выработано для воспитания детей с шаманистическими способностями (одаренные дети, носители разных удивительных талантов) (Г. Д. Сундуй).

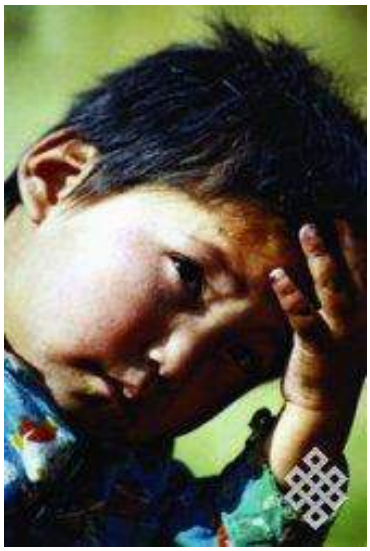
Имянаречение. До 1910-х годов у тувинцев не было принято давать звучные, красивые имена, чтобы не привлекать к детям внимания злых духов. Не одобрялось присваивать ребенку имя великого человека. Мальчики получали, например, имена Чудек-оол (Некрасивый), Калдар-оол (Чумазый),

Черлик-оол (Дикий) и т. д. Девочки по этой же логике становились Багай-кыс (Нехорошая девочка), Кушкаш (Птичка) и т. д. Иногда мальчика называли женским именем, девочку — мужским. После вхождения Тувы в состав России стали появляться имена красивые, иноязычные, имена-посвящения и пр. (Н. Д. Сувандии).

Стрижка волос в 3 года. Возрастному обряду первой стрижки волос детям в возрасте 3 лет придавалось такое же большое значение, как и, например, обряду имянаречению. Этот момент рассматривался как определенный уровень развития человека, когда ребенку можно было обучать самостоятельности, тем самым он превращался из природного существа в социальное, он получал имущество в дар от старших родственников.

Трансформация традиций отношения к детям. В XX веке, особенно в конце XX века, в целом традиции отношения к детям и их месту в социальной жизни претерпели существенные изменения. Воспитание детей чабанов вместе с задачей их образования в советское время стало задачей государственной важности и было призвано отвечать идеологическим задачам.

В 1920-е годы в Туве появились первые пионерские организации. Один из первых немногочисленных пионерских отрядов, например, был создан в 1923 г. при Кызылской начальной школе и назван именем К. Либкнехта (М. О. Дыртык-оол). Пионерская организация в ТНР в целом была создана в 1926 г. Пионеры Тувы принимали участие в общественной жизни. Например, участвовали в парадах, организовывали военные игры, собирали средства для благотворительных организаций. В целом, исследователями признается отсутствие значительных исследований по трансформации культуры детства тувинцев в XX веке.



В 1990-е годы социокультурный кризис, поразивший общества всего постсоветского

пространства, отразился и на социальных отношениях в Туве. В том числе на семейных отношениях, культуре материнства, детства. Женщины, особенно не вышедшие замуж, не желая быть матерями-одиночками, нередко стали отказываться от рожденных детей, даже выбрасывать их, обрекая или на смерть, или жизнь в сиротских приютах. Например, по состоянию на 1 декабря 2014 г. численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в республике составило 4017 чел. В число причин смертности детей вошел и алкоголизм матерей, которые в пьяном угаре перестают ухаживать за малышами, забывают о них. В республике распространились и такие явления, как беспризорность детей, их бродяжничество, попрошайничество.

Все это вызывает особое возмущение и тревогу у той части общества Тувы, которая ратует за возрождение культуры, за оздоровление нравов. Властями республики принимаются меры. Например, в конце 2014 г. проводился месячник «Бережное отношение к детям», одной из важных задач которой было заявлено — привлечение внимания общества к проблемам семьи, укрепление духовных и нравственных традиций семейного воспитания.

Обычаи, поверья, направленные на оберегание родившихся, а также ожидаемых детей в своем большинстве ушли в прошлое. Сейчас же современная медицина позволяет решать много проблем для семей, которые не могут иметь детей, научными методами, в том числе и при помощи высокотехнологичных репродуктивных технологий. Современные тувинцы стремятся решать проблемы бесплодия самостоятельно, не поддерживая традиции усыновления детей родственников. Для нескольких поколений тувинцев местом рождения являются специализированные родильные дома. Присутствует нежелание современных родителей, чтобы их ребенок стал шаманом.

Однако, некоторые обряды соблюдаются, прежде всего, будучи

этническими маркерами. Старшие поколения напоминают о ценности сохранения пупков, стремятся сохранять хотя бы бирки, которые получили новорожденные при рождении. Многие семьи стремятся приобщать детей к традиционному фольклору, к сказкам, к мифологии. Участвуя в национальных праздниках (Шагаа, Наадым и др.), стараясь соблюдать семейные обряды, тувинцы приобщают детей к традициям. В целом, вопросы воспитания поделили между собой семья, детский сад и школа. Задачей первостепенной важности для них является приобщение тувинских детей к традициям тувинской культуры, поскольку традиции неизбежно вымываются, в том числе подвергаясь воздействию глобализации, модернизации.

В 2001 г. принята «Концепция воспитания человека культуры в образовательных учреждениях Республики Тыва», в 2006 г. — национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования Республики Тыва. В 2003 г.

Наука о детстве в тувинской культуре. Особое значение для решения воспитательных задач приобрели этнографические исследования культуры кочевников, тувинцев в частности, ученых: Л. П. Потапова, В. П. Дьяконовой, Е. Д. Прокофьевой, А. В. Адрианова, С. И. Вайнштейна, М. Б. Кенин-Лопсана, А. К. Кужугет и др. Специально проблемам воспитания, основанному на этнокультурных традициях народа, посвящены работы теоретиков-педагогов Тувы, продолжающих линию первых этнопедагогов И. Я. Яковлева, Г. Н. Волкова: К. Б. Салчак, Т. Т. Мунзук, А. С. Шаалы, Х. Д.-Н. Ооржака, Г. Д. Сундуй и др. Непосредственно теме детства в тувинской, и в целом — в

кочевой культуре, посвящена монография Г. Д. Сундуй «Мир детства кочевой Азии: опыт духовно-нравственного воспитания» (Кызыл, 2009). Ученые, педагоги создают труды,

учебники, учитывающие культурно-историческое, социально-экономическое, природно-климатическое своеобразие республики.

Центры народной педагогики при школах начали создаваться с 1992 г. 28 октября 1992 г. была создана лаборатория «Билиг» при Кызылском государственном педагогическом институте — для изучения этнических особенностей тувинского народа и научного обоснования процесса воспитания в школе с учетом национальных особенностей в республике. (заведующие К. Б. Салчак, М. В. Бавуу-Сюрюн). В 1995 г. Г. Д. Сундуй с коллегами разработала программу «Улусчу ужурлар» («Народная педагогика»), которая прошла апробацию для учащихся 1–6 классов сельских школ. Она продолжает применяться в школах республики. С 1 октября 1998 г. лаборатория исследования проблем национальной школы «Билиг» при Министерстве общего и профессионального образования Республики Тыва (заведующие Г. Д. Сундуй, А. С. Шаалы). С 9 июля 2003 г. — Центр развития национальной школы Министерства общего и профессионального образования Республики Тыва (директор Н. О. Товуу). С 2 ноября 2006 г. — преобразован в Институт развития национальной школы» (директор Г. Д. Сундуй (2006–2010), А. С. Шаалы (с 2010 г.)). Основными направлениями деятельности Института являются: проведение фундаментальных и прикладных исследований национальных проблем общего и профессионального образования республики; обеспечение учреждений общего образования учебно-методическими комплектами нового поколения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, его этнокультурной составляющей и др.

Как показали результаты интересного исследования представителей Сибирского отделения РАН в 2001 г., в целом у тувинских детей сохраняются представления о внешнем виде большинства основных персонажей тувинской мифологии. В условиях города мифологические представления упрощаются, деструктализируются, в сельской местности, (особенно среди населения,

сохраняющего традиционный образ жизни) сохранность и цельность мифологических представлений гораздо выше. Фольклор продолжает бытовать в традиционной форме – в виде устных рассказов в кругу семьи, родственников и знакомых. Информация, получаемая ребенком из фольклора в процессе инкультурации продолжает оставаться одной из основных составляющих, участвующих в формировании его мировоззрения, его этнической идентичности. В городе же наблюдаются процесс превращения тувинского фольклора из живой традиции в «книжную» (Б. А. Мышлявцев, Ж. М. Юша).

СМИ для детей, о детстве и проблемах воспитания. Специально для детей и молодежи предназначена детская газета «*Сылдысчыгаш*» («Звездочка»), выходящая с 1 марта 1945 г. на тувинском языке (перестала выходить в 1959 г., издание было возобновлено 1 февраля 1990 г.).

С 1993 г. в республике издается журнал «*Башкы*» («Учитель»), адресованное педагогической, научной общественности Тувы, родителям, в котором находят отражение вопросы воспитания и обучения в детском саду, общеобразовательной начальной, основной и средней школе, образовательных учреждениях различного типа и вида; печатаются материалы из истории, географии Тувы, статьи этнографического, этнопсихологического, этнопедагогического характера.

Тувинская литература о детстве. Важным компонентом народной культуры, имеющим большое воспитательное значение, считается фольклор в виде *сказок*, легенд, пословиц и поговорок, загадок, народного героического эпоса, песенного искусства. Поэтому для *тувинской литературы* стало важным развивать детское направление, уже представленное известными произведениями и сборниками сказок писателей, фольклористов. В том числе это: «Повесть о светлом мальчике» (М., 1966), книжек для детей *С. А. Сарыг-оола* (автора учебных пособий по родной литературе для 4-5 классов общеобразовательных школ Тувы); «Улуг-Хем неугомонный» (Кызыл, 1989,

1996, 2002), рассказы и стихи *К.-Э. Кудажи*; книга «Койгунак» Ю. Кюнзегеша (автор хрестоматии тувинской литературы для общеобразовательных школ, им составлены учебники «Тувинская литература» для 8-10-х классов и «Родная литература» для 8-го класса); детские стихи *Л. Чадамба* (первого составителя грамматики тувинского языка для 1–3-х классов, первого тувинского букваря, учебников для начальной школы «Родная речь» и «Родной язык»; соавтор и редактор учебников тувинского языка для старших классов), детские сказки *М. Б. Кенин-Лопсана*; поэтические книги *О. Сувакпита*; стихи *Ч. Кара-Куске* и др. Много текстов произведений для детей в переводе на русский язык выложено на детском литературном сайте «Радуга Тувы» (http://tuvacheleesh.ru/).

Глава 2. Традиции тувинцев в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В данной главе приводим статью З. Ю. Доржу, Е. А. Корчевская в журнале Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2015. 9 (162).

Поднимаются актуальные проблемы, связанные с разрушительными процессами в сфере семейно-брачных отношений в Туве. Испокон веков семья для тувинцев являлась важной и единственной формой существования, что было связано с тяжелым бытом кочевников в суровых природно-климатических условиях. В связи с этим рассматриваются традиции тувинского народа, связанные с семейными ценностями, которые позволяли решать проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данный опыт может быть полезен для работающих по защите прав несовершеннолетних, разработки программ по профилактике социального сиротства, семейного неблагополучия. Ключевые слова: традиции, воспитание, семья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, кочевники, многодетность. Актуальность вопросов охраны и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связана со

стремительным ростом числа таких детей и отсутствием эффективных моделей их социальной защиты. Проблема сиротства сегодня – это актуальнейшая из проблем современной действительности России. Рост социального сиротства, детской безнадзорности как демографическая катастрофа имеет в основе своей общий кризис семьи. Небывалый духовный, экономический, политический, социальный кризис, потрясший Россию, привел к увеличению числа семей с тем или иным уровнем социальной, психологической или структурной дезорганизации. Резкое падение жизненного уровня населения впервые вызвало такое явление, как отказ от ребенка в связи с отсутствием возможности его прокормить. Кризисные явления в российском обществе подтолкнули рост преступности, наркомании, алкоголизма, психических заболеваний, расширив истоки детского неблагополучия. В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической, политической жизни страны продолжает расти число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Россия занимает первое место в мире по числу сирот, приходящихся на каждые 10 тыс. детей, и, что особенно тревожно, сохраняется устойчивая тенденция роста контингента таких детей (в среднем на 100 тыс. в год). Таким образом, на сегодняшний день дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, составляют значительную группу, пласт населения нашей страны. В сложившейся ситуации, наряду с понятием «сирота», появляется и укрепляется понятие «социальный сирота». Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по какимто причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Это дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей. В результате социальных преобразований Россия столкнулась с необходимостью действенных мер для защиты детей как

наиболее важной и многочисленной, социально уязвимой группы. Рост сиротства в стране, осмысление данного феномена в изменившихся социальных условиях, а также способов его преодоления сопровождаются увеличением числа научных исследований. Результаты данных работ заметно расширили понимание правозащитной деятельности в сфере охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, однако в целом для анализируемых исследований характерен акцент на отдельных формах защиты их прав. Деятельность общественных объединений, как, впрочем, и средств массовой коммуникации, во многом определяющих государственную политику в отношении защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование представлений о проблеме защиты таких детей с учетом национальных традиций того или иного народа в массовом сознании, редко становятся предметом научного анализа. Складывается ситуация, когда анализ всего сложного спектра вопросов, связанных с правами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, фактически сводится к изучению социального положения этих детей и их социальной защиты, а такой важный аспект, как применение исторических традиций народа в отношении таких детей, оказывается вне фокуса научного исследования. — 271 — Таким образом, в контекст научной и практической актуальности анализируемой проблемы попадает острая потребность в переоценке существующего положения вещей в области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, более рельефного представления статуса этой защиты как социальной проблемы с учетом исторического опыта. Данный подход позволяет рассматривать положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как социальную проблему не только как следствие роста числа этих детей и недостаточно эффективной политики в их отношении, но и как следствие забвения народных обычаев и традиций. Изучение и анализ современной научной литературы показывают, что, как правило, серьезное внимание защите прав

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уделяют ученые, специализирующиеся в теории права и юриспруденции. Среди них Ю. Беспалов [1], Л. Карнозова [2], М. Лепихов [3]. Вопросы социального сиротства исследуются также в контексте анализа трансформационных процессов в современном российском обществе и в контексте общих проблем детей-сирот. Вклад в разработку проблем социальной защиты сирот внесли А. Нечаева [4], Е. Рыбинский [5]. Феномен сиротства авторами исследуется с позиций несовершенства законодательной сферы, отсутствия целенаправленной политики в отношении неблагополучных семей. В современных научных исследованиях достаточно полно представлены отдельные проблемы детей-сирот, социальной политики в отношении данной категории населения. Несмотря на широкий охват в научной литературе, темы сиротства, современный этап исследований положения детейсирот характеризуются недостаточной степенью разработанности ряда вопросов, имеющих принципиальное значение для оформления концепции социального конструирования изучаемого процесса в трансформирующемся обществе, и необходимостью его дальнейшей категориальной и методологической разработки. Анализу причин социального сиротства в стране, форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвящены работы Г. Семеновой [6], Л. Шохиной [7], А. Прихожан и Н. Толстых [8], Н. Ершовой [9], П. Павленко [10]. Постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвящена коллективная работа В. Зарецкого, М. Дубровской, М. Ослон и В. Холмогорова [11], а также В. Ослона [12], которые определяют подходы к анализу управления социальными проблемами и пути их решения на основе адаптации детей-сирот к новым социально-экономическим условиям. Анализ состояния проблемы свидетельствует о том, что при проведении мероприятий по организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, делаются попытки поиска новых путей и методов

решения проблемы при наличии множества «пробелов» в российском законодательстве. В связи с этим на государственном уровне принят ряд важных документов, направленных на полноценное развитие детей, оставшихся без попечения родителей, и разработку методов для создания оптимальных условий для их существования. Социальное сиротство как явление приобрело тенденции увеличения и распространения и в Республике Тыва. Изучение народных традиций, их применение на практике в современный период определяют необходимость переформулирования целей и приоритетов социальной политики в отношении данной группы детей, а также своевременность переосмысления предшествующего опыта проблем сиротства. В этом плане следует отметить монографию и статьи З. Доржу [13], сборник нормативных документов Республики Тыва в отношении детей-сирот, составленный М. Удумбара и А. Кужугет [14]. Наибольшую ценность представляют работы Г. Курбатского [15], М. КенинЛопсана [16], Г. Сундуй [17]. Однако в этих работах вопросы, касающиеся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, затрагиваются на фрагментарном уровне, что указывает на необходимость разработки новых подходов в разрешении проблемы с учетом традиций тувинского народа. В связи с вышесказанным целью данной статьи является изучение традиций тувинцев в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для возрождения их в современной социальной практике Республики Тыва и других регионов. Изучение проблемы строилось на основе документов государственных органов власти и общественных организаций (республиканский женсовет, совет отцов), Центрального государственного архива Республики Тыва, Агентства по делам семьи и детей, а также материалов республиканских газет «Тувинская правда» и «Центр Азии». Значительное место среди них заняла официальная статистическая информация Федеральной службы государственной статистики по Республике Тыва, изданная в разные годы. Среди них сборники «Женщина, семья, дети», аналитические обзоры

«Доходы, уровень жизни и демографическая ситуация в РТ» и др. Важную группу источников составили издания, содержащие нормативно-правовую базу З. Ю. Доржу, Е. А. Корчевская. Традиции тувинцев в отношении детей-сирот и детей, оставшихся... Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2015. 9 (162) — 272 — формирования семейной политики, которые позволили определить приоритеты данной политики государства, ее место в системе общественно-политических реформ. В процессе анализа источников выяснилось, что они носят разноплановый характер, подчас дают недостаточно полные, отрывочные сведения (не все районные отделы опеки и попечительства представляли отчеты, разнятся данные статистики аппарата Уполномоченного по правам детей Республики Тыва и Агентства по делам семьи и детей). Это делало важной задачу отбора фактического материала путем сопоставления и взаимопроверки. Использовались нормативный, сравнительно-исторический методы, а также ретроспективный метод анализа литературы по заявленной теме, анализ документов и статистика. Право ребенка жить и воспитываться в семье закреплено в Конвенции ООН «О правах ребенка», где указывается, что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания» [18], а также в Семейном кодексе Российской Федерации: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье» (п. 2. ст. 54) [19]. Стремление помочь ближнему, особенно детям-сиротам и убогим, было одной из традиционных особенностей русского национального характера. Сложившаяся в течение многих веков система детского призрения была по-своему уникальна. Современное положение в деле социального призрения своеобразно в том плане, что в настоящее время происходит переход от чисто государственной системы к системе, включающей общественную благотворительность. В какой-то степени мы возвращаемся к дореволюционному механизму призрения, сохраняя элементы, выработанные в период советской власти [20, с.180]. Известно, что около 80 % детей,

воспитывающихся в детских домах, составляют социальные сироты. Многочисленные исследования, проведенные в различных регионах России, свидетельствуют о том, что лишь 10 % выпускников детских домов успешно встраиваются в структуры современного общества [21, с. 40]. Реальность такова, что в сфере семейно-брачных отношений происходят разрушительные процессы, что коснулось и тувинской семьи, хотя испокон веков семья для тувинцев являлась важной и единственной формой существования. Тяжелый быт кочевников в суровых природно-климатических условиях был непосилен в одиночку, человек без семьи был обречен на вымирание. Основу хозяйства тувинцев вплоть до середины XX в. составляло кочевое скотоводство. Разводили мелкий и крупный рогатый скот, в том числе яков, а также лошадей и верблюдов. В течение года совершалось 3–4 перекочевки, их протяженность доходила до 20 км. Согласно установкам традиционной культуры, тувинская семья состояла из нескольких поколений, включая всех родственников обоих супругов, что надежно защищало народ от кровосмешения. Тувинцы жили аальной общиной из 4–5 юрт, в основном она состояла из семьи отца и семьи его выделившихся женатых сыновей с детьми. Остальные родственники также кочевали вблизи в составе другого аала. В летнее время они объединялись в более крупные соседские общины, совместно кочевали и вели общее хозяйство, роль каждого члена общины была четко определена согласно возрасту и занимаемому положению. Нормы общения были известны всем с детства. Община была сплоченной, в ней культивировались обычаи и традиции того или иного рода. Развитие и становление этико-нравственных понятий у предков современных тувинцев происходило постепенно на протяжении веков. Периодически они видоизменялись в связи с возрастающими духовными потребностями людей, сменой их идеалов и общественно-социальных установок. Одной из ведущих этических традиций у тувинцев является знание своей родословной, своего генеалогического древа, что всегда было характерно для кочевников в их стремлении продолжать род,

развивать обычаи и традиции своей общины. Во многих семьях хранились реликвии, которые передавались из поколения в поколение, от отца к сыну и т. д. Таким образом, ребенку с детства внушалось почитание и уважение к своим предкам и своему роду. Не случайно народная пословица гласит: «Пока живы знавшие отца – жива и память о нем». «Тувинец должен знать свою родословную вплоть до девятого колена отцов», – пишет исследователь тувинских обычаев М. Б. Кенин-Лопсан [16, с. 52]. Знание родословной имеет особую значимость для всех тюркских народов, в том числе и для тувинцев. Эта традиция нашла отражение в сильных родственных связях тувинцев. И в настоящее время, когда наблюдается рост внутренней миграции сельского населения в город на учебу или в поисках работы, тувинцы, как правило, проживают у своих родственников. Английский путешественник Д. Каррутерс писал, что у тувинцев «особенно сильно развито желание иметь детей» [22, с. 157]. По старинным тувинским обычаям человеку нельзя жить без детей, непрерывность рода считали священной [17, с. 52]. Если мужчина или женщина по каким-то причинам не могли иметь детей, то они просили их у многодетных семей: это помогало человеку обрести смысл жизни. Дети рано начинали помогать — 273 — родителям по хозяйству, быстро включались в производственный процесс, они никогда не были лишними и ненужными. Желание иметь детей считалось высочайшей ценностью у тувинцев. Если только замечали, что роженица чурается своего ребенка, избегает его, перестает кормить грудью и ласкать его (что было редко), принимались экстренные меры. Приглашалась женщина – «эн эптиг» (самая солидарная), «чылыг чымчак сестуг» (с теплым, ласковым словом). Главную роль играло меткое слово. На территории аала звучало традиционное для тувинцев горловое пение. На этом фоне женщина расплетала и расчесывала косу молодой матери, затем заплетая ее, приговаривала: «Посмотри на своего ребенка, глазенки кругленькие, губами чмокает, просит помощи у матери, сейчас заплачет. Возьми его на руки, дай ему молоко, прижми к груди…».

Таким ласковым обращением роженице внушали, что малыш беспомощен и ему очень нужна мама. Как правило, это смягчало душу молодой матери, она брала на руки своего ребенка и кормила его грудью. Таким образом, у нее просыпались чувства, присущие только женщине-матери, т. е. происходило приучение матери к ребенку, она постепенно приобретала материнские навыки, знания и умения. В честь матери и ребенка устраивали семейное торжество [17, с. 107]. У тувинцев широко распространен опыт «уруг азыраар» – воспитывать детей родственников и других людей. С давних пор существует традиция привлечения кормилиц для новорожденного ребенка, которая без ущерба для собственного выкармливала и чужого. Кормилица почиталась наравне с родной матерью, а ее дети доводились новорожденному молочными братьям и сестрами. Такое родство считалось почти кровным, молочным братьям и сестрам запрещалось вступать в брачные отношения. Усыновление детей считается доброй традицией тувинского народа. Мотивами удочерения (усыновления) могут быть бездетность, сиротство, несовпадение менги (родовой цвет). Принято усыновлять детей даже здравствующих родителей. Как правило, это малыши многодетных родственников. Все они воспитываются как родные. В народе говорят так: «Приемный ребенок особенно теплым кажется». Воспитание детей могло быть временным. Например, дочку 10–11 лет могли отдать родственникам, чтобы нянчила маленьких детей. На временное воспитание в многодетную семью может быть отдан единственный ребенок, который нуждался в трудовой закалке, в обществе сверстников. Отношение самих детей к своему приемному брату или сестре было такое же доброжелательное, как к родным. Приемный ребенок обладал такими же полномочиями и правами, как родные дети. Если рождались одни девочки, то из другой семьи усыновляли мальчика и наоборот. Если в одной семье рождались только девочки, а в другой – только мальчики, то менялись детьми, когда они еще лежали в колыбели. Чаще всего чужих детей воспитывали люди, не имевшие своих. Никакого насилия ни с

той (дающей), ни с другой (берущей) стороны не допускалось. «Уруг азыраар» проходил лишь при обоюдном согласии родителей. Отдав ребенка, родители теряли свои права на него. Если они требовали его назад, их всячески осуждали. Правда, если была предварительная договоренность о том, что ребенок вернется в старую семью, когда подрастет, то его возвращали. Но это случалось редко. Ребенка отдавали из уважения к достойному просителю. Денег, скот за него не брали по принципу, выраженному пословицей «Человек не продается: человек не имеет цены». Внебрачных детей не отличали от законнорожденных, никогда не оставляли [15, с. 212]. Детей воспитывали на добрых традициях предков. В народе говорят: «Что малый ребенок, что росток лиственницы крохотный, что жеребеночек – все они имеют одну линию жизни, общую судьбу». В тувинской семье ребенка нельзя было наказывать. После проведения обряда стрижки волос в три года – «дой» – он получал свой скот и имущество и становился полноценным человеком. Тувинцы большое значение придавали воспитанию детей до 13 лет, прививая им трудолюбие, готовность в любое время прийти на помощь. Считалось, что если привить детям до тринадцати лет нравственные устои, то они всю жизнь останутся людьми, которые не лгут, не лодырничают, не воруют, не дерутся. Если этого не добивались, то они и в восемьдесят лет будут иметь такие пороки. Привив ребенку с младенчества добрые качества, черты характера, родители на старости лет не могли нарадоваться достоинствам своего чада. Большое внимание уделялось сообществу сверстников – детям близких родственников из соседних аалов. Взрослые организовывали эту сферу так, чтобы дети приобретали и совершенствовали навыки общения во время трудовой деятельности. Маленькие дети играли возле аала. Общение более старших в основном происходило во время пастьбы домашнего скота, рыбной ловли. Они играли в разные игры, пели, рассказывали друг другу сказки, небылицы, страшилки. Мальчики могли состязаться в борьбе, скачках, стрельбе из лука. Девочки играли в «сайзанак» – в семью. У таких сообществ не было жесткой

структуры, они служили целям социализации детей и их автономного общения [15, с. 91]. З. Ю. Доржу, Е. А. Корчевская. Традиции тувинцев в отношении детей-сирот и детей, оставшихся... Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2015. 9 (162) — 274 — Особой заботой у кочевников пользовались дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Их положение открыто обсуждалось на родовом сходе, где принимались конкретные решения. «От сиротства не умирают, от одиночества не погибают», – говорили тувинцы, имея в виду широко распространенный обычай усыновления. Сироту сразу забирали родственники и воспитывали как родного [15, с. 213]. Общество кочевников всегда проявляло большое внимание к детству как особой возрастной группе, требующей к себе повышенной заботы. Исторически в нем не допускалось бродяжничество, попрошайничество, беспризорность детей. Это был древний обычай, который начал исчезать с появлением форм оседлой жизни. Есть женщины, которые оставляют детей у своих родственников, а в последние годы появились случаи, когда детей практически бросают на произвол судьбы, что совершенно дико для наших предков. Некоторые матери-одиночки сдают своих детей в домаинтернаты. Первая школа-интернат в Туве открылась в 1958 г., и организована она была скорее в помощь малообеспеченным и работающим гражданам [23, с. 2]. Но постепенно это привело к тому, что появились родители, которые не спешили забирать детей обратно домой. Наряду с резким отрыванием от традиционного семейного уклада, искусственно введенные интернаты позже заполнились уже действительно брошенными детьми. Отдельные несчастные случаи, алкоголизм родителей, лишение их родительских прав и другие трагические ситуации как бы оправдывают существование учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Но надо помнить, что история тувинского народа это прежде всего тяжелая доля аратов, которым выжить в подлинном смысле помогала любовь к детям. Сложившаяся в 1990-е гг.

социально-экономическая и политическая ситуация в России привела к росту числа детей-сирот и детей, остающихся без попечения родителей. Распространенными явлениями стали нищета, асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми. У современной женщины на первый план вышли карьерный рост и финансовая независимость. Основная роль хранительницы домашнего очага, матери отошла на второй план. Зачастую не хватает времени на детей и мужа. Усиливаются иждивенческие настроения среди мужчин. Дети копируют родителей, занятых «зарабатыванием» денег. За последние десятилетия катастрофически выросло количество «социальных сирот», детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, детей, оставшихся без родителей. Российская система защиты детства переживает период активной модернизации. В ежегодном послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В. В. Путин в числе национальных государственных приоритетов особо отметил заботу о детях, поддержку института семьи. Защита прав детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Тыва, является одним из приоритетных направлений деятельности республиканского правительства. 31 июля 2011 г. был принят Закон Республики Тыва № 808-ВХ–I «Об Уполномоченном по правам ребенка в Республике Тыва», работа которого также нацелена на защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [24]. Для совершенствования деятельности в реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в республике создано Агентство по делам семьи и детей. Оно призвано стать основным исполнителем приоритета главного направления в деятельности правительства Республики Тыва – защиты детей, что говорит об особом внимании к вопросам семейной политики в республике. Если раньше полномочия по опеке и попечительству были даны органам местного самоуправления и вопросы детей-сирот решались на местном уровне, то сегодня задача решается на республиканском

уровне. Это позволит выработать единую политику и единые условия для реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [25]. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Тыва, численность населения республики на 2013 г. составила 309 347 чел., в том числе детей в возрасте 0–17 лет – 107 701 чел., от 18–22 лет – 21 771 чел. Общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – 5 059 [26]. В 2011 г. были переданы на семейные формы устройства 839 детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 155 были усыновлены гражданами Российской Федерации, 637 отданы под опеку и попечительство, 47 – в приемные семьи, в 2012 г. – 801 ребенок, из них 150 были усыновлены гражданами Российской Федерации, 535 отданы под опеку и попечительство, 58 – в приемные семьи, 2013 г. – 470 детей были переданы на семейные формы устройства, из них 110 усыновлены, 272 отданы под опеку и попечительство, 88 – в приемные семьи [27]. Большая часть детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устраивается на воспитание в семьи граждан – передается под опеку и попечительство, усыновление (удочерение). В Туве в приемных семьях вос- — 275 — питываются 258 детей. Проводимые опросы тувинских семей показывают, что в 35 % случаев усыновление связывается с бездетностью, в 10 % – с желанием иметь, кроме взрослых, маленьких детей, в 18 % – людьми движет желание помочь многодетным родственникам. Причем лишь в 10 % случаев дети были официально усыновлены, в остальных случаях дети были усыновлены на основе народного обычая, в порядке взаимопомощи в воспитании детей [28]. В 2013 г. в соответствии со статьей 2 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» до 100 тыс. руб. увеличено единовременное пособие при усыновлении ребенка-инвалида, ребенка старше семи лет, а также братьев и сестер [29]. Производятся ежемесячные выплаты

на содержание детей в семьях опекунов (попечителей) и приемных семьях (не менее 4 000 руб.) и на вознаграждение приемных родителей (не менее 2 500 руб.). Вместе с тем позитивная динамика семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождается рядом проблем. Особого внимания требуют вопросы, с которыми обращаются опекуны и попечители или лица, желающие установить опеку и попечительство над несовершеннолетними. Исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» имеет ряд жестких требований к претендентам на опекунство, в связи с чем у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшаются шансы на устройство в семью. Это требует рассмотрения на федеральном уровне возможности упрощения порядка подбора лиц, желающих принять ребенка в семью. Имеют место жестокое обращение с детьми, неисполнение родительских обязанностей. За 2014 г. на родителей и опекунов за ненадлежащее исполнение родительских, опекунских обязанностей только в г. Кызыле было составлено 1 288 административных протоколов по статье 5.35 КоАП РФ и 17 уголовных дел по статье 156 УК РФ [30]. В большинстве случаев причинами невыполнения усыновителями, опекунами, попечителями, приемными родителями своих обязанностей, жестокого обращения с детьми являются их недостаточная правовая и педагогическая подготовленность к воспитанию приемного ребенка. Действуют и другие причины, обостряющие проблемы социального сиротства, но основные направления работы по их преодолению прежние. Прежде всего это создание и постоянное обновление нормативно-правовой базы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, материальное и финансовое обеспечение принятых законов и постановлений, контроль за их выполнением. Важным является профилактика социального сиротства, включающая в себя эффективную помощь семьям, имеющим

детей, одиноким матерям, а также гражданам, взявшим на воспитание приемного ребенка. Постоянное увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, стимулирует поиск новых форм устройства детей, совершенствование имеющихся возможностей общества и государства в воспитании и содержании детей. И в этом случае не менее полезным, на наш взгляд, может быть обращение к традициям тувинского народа в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что можно начать с ознакомления с ними учащихся школ в процессе изучения истории Тувы и проведения воспитательных мероприятий, посвященных национальным праздникам. Стоит вспомнить традиции, связанные с семейными ценностями, в том числе широко распространенный в прошлом обычай усыновления, который позволял решать проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Тувинцев отличала многодетность, основой воспитания был труд, их успешное сочетание помогало в решении широкого спектра вопросов, касающихся поддержки детей, потерявших родителей. Только комплексный подход и взаимодействие государственных и общественных структур с учетом народных традиций могут привести к успеху в деле предупреждения социального сиротства. Сегодня как никогда необходим возврат к традиционной культуре и ее ценностям, духовное возрождение самой души, осознание сути и ответственности материнства и отцовства, что требует всестороннего изучения и распространения. Поэтому кроме наращивания мер государственной поддержки семей с детьми, не менее важна всесторонняя пропаганда через средства массовой информации нравственных и семейных ценностей, семейного образа жизни, семейных форм воспитания на основе народных традиций. Только при таком подходе можно будет добиться как в старину, чтобы не было беспризорных детей, не было ни одного отца, ни одной матери, которые бы оставил своих детей.

Глава 3. Тувинские народные игры

Цель: Научить детей правилам проведения тувинских национальных

игр, совершенствование умений и навыков играть в тувинские народные игры, развитие общей выносливости, воспитание здорового соперничества, формирование желания побеждать, умения проигрывать.

Игры – своеобразная школа ребенка. В них удовлетворяется жажда действия; предоставляется обильная пища для работы ума и воображения; воспитывается умение преодолевать неудачи, переживать неуспех, постоять за себя и за справедливость. В играх – залог полноценной душевной жизни ребенка в будущем.

Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков — их быте, труде, мировоззрении. Игры были непременным элементом народных обрядовых праздников. К сожалению, народные игры сегодня почти исчезли из детства. Хотелось бы сделать их достоянием наших дней.

Тувинские народные игры выделяет четыре основные группы:

1. Массовые народные игры: баг кагары (выбивание ремня), баг ада ры (стрельба из лука в ремень), кара адары (стрельба из лука в мишень), аът чарыжы (конные состязания), хуреш (национальная борьба), шапта раазынныг оюннар (игровые состязания);

2. Настольные семейно-бытовые игры: шыдыраа (шахматы), буга ш ыдыраа (бычьи шахматы), тугул шыдыраа (телячьи шахматы), хорул ойн у (игра в хорул), даалы, панчык, кажык (игра в кости), дорт берге (чет ыре трудные испытания, игра на счастье), чыттырып кагары (игра в кос ти), дужуруп кагары, аът тудары (ловля коня), кажык-биле бодалажыр (игра в кости, «устный счёт»), кажык-биле аът чарыжы (скачки), кажык адары (стрельба в кости);

3. Молодёжные игры: хойнун ыры (хоровод), ак ыяш (белая палоч ка), согур аза (слепой чёрт), ок чугуртуру (передача стрелы), чинчи чаж

ырар (прятать бусинку), тевек (почекушки), мынгырты (качели), чунгу (катание), адыр бут (соревнования на ходулях), кууйлу (игра с палкой), лапту (коллективная игра с мячом);

4. Детские игры, игры взрослых с детьми: сайзанак (игра с камня ми), ужар ушпас (летит, не летит), чаштыр (прятки), бодалга (устный сч ёт), звуковые и подражательные игры, игры на пальцах, игры взрослых с детьми. На основе этих игр созданы танцы: «Стрельба из лука», «Таб унщики», «Девиг» (танец орла), «Ак ыяш» (белая палочка), «Тевек» (по чекушки).

В традиционном тувинском обществе было очень много детских игр. Есть игры, способствующие развитию речи, воображения, памяти, интеллекта, физических данных: силы, выносливости. Так, игра тевек (почекушки), развивает ловкость, выносливость, гибкость, тренирует ноги, способствует выработке правильного дыхания. Игра аскак – кадай развивает речевые навыки у детей, участники игры повторяют, закрепляют традиционный речевой этикет. Во время игры дети кричат, визжат, бегают, прыгают, падают, выплескивают эмоции, выводят энергию, получают встряску. Это полезно и для физического, и для психического здоровья.

В основном эти игры проводились как состязания или соревновани я, и проигравшие исполняли специальные задания. В эти задания входи ли исполнения роли, например: вой волка, лай собаки, подражание звук ам разных животных: овца, козла, коровы. Не сумевшим исполнить эти задания давали более легкие, например, показать образ одного общего з накомого. А остальные угадывали.

Подвижные игры, таким образом, способствовали возникновению тувинских обрядово-игровых танцев. Данный процесс был проиллюстрир ован в этой статье на ряде примеров, детализация которых может стать темой дальнейших публикаций.

ОПИСАНИЕ ИГР

ИГРЫ НА ПАЛЬЦАХ

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, учат вслушиваться и понимать смысл речи.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге стимулирует развитие речи. Они развивают ловкость и подвижность пальцев, а массаж активных точек положительно сказывается на самочувствии в целом и улучшает работу мозга. Одним из практических опытов развитие мелкой моторики и улучшение координации движений пальцев рук, ибо уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Упражнения и ритмичные движения пальцами возбуждают речевые центры головного мозга, а значит, стимулируют развитие речи. Сопровождение упражнений короткими строчками улучшает четкость речи, совершенствует память и воображение. Игры дают кистям и пальцам рук силу, подвижность и гибкость, что в дальнейшем облегчает овладение навыками письма.

Пальчиковая игра «Чылгычылар (табунщики)».

Показывая на большой палец:

– Матпаадыр (большой палец) караулит.

Показывая на указательный палец:

– Бажы-курлуг (указательный палец) кухарничает.

Показывая на средний палец:

– Ортаа-мерген (средний палец) костер разводит.

Показывая на безымянный палец:

– Уваа-шежен (безымянный палец) ловит.

Показывая на мизинца:

– Биче-мөөмей (мизинец) вареные почки ест.

Пальчиковая игра «Чадыр (шалаш)».

В эту игру играют вдвоем. Один из игроков пальцами делает «шалаш» (соединяет кончики пальцев правой и левой руки). Другой, показывая на «шалаш», спрашивает:

– Что это у вас?

– Это мой золотой дворец.

Показывая на соединенные пальцы, спрашивает:

– Что это у вас?

– Это комнаты моего золотого дворца.

Показывая на каждую «комнату» по очереди, спрашивает:

– Можно ночевать в этой комнате?

Каждый раз получает отказ. Разрешение получает по последней «комнате». Когда «вошел» в разрешенную «комнату», хозяин спрашивает:

– Зачем пришли?

– Табунщики убили зайца, хотел попросить котел для варки его мяса.

– Моя злая собака кушает, если она пустит возьми.

Тогда «гость» со словами «можете ли поймать меня? » старается вырваться из «шалаша», тот старается удержать его. Затем меняются ролями.

КАЖЫК (ИГРЫ В КОСТИ)

Игра в кости у тувинцев является самой распространенной. Существует много вариантов ее в разных районах Тувы. Большинство вариантов этой игры отображало жизнь кочевников-скотоводов. «Бараньи астрагалы приносят счастье», – считают тувинцы и другие тюркоязычные народы. Тувинцы, особенно дети, специально собирают кости. Когда их накапливается до тысячи, их закапывают в зимнем загоне для овец и начинают собирать снова. Тувинец считает, что кости приносят счастье и способствуют размножению поголовья скота, его сохранности.

«Дөрт берге» (четыре трудности, «игра на счастье») .

Издавна тувинцы четырем сторонам кости давали названия: выпуклой

стороне – баран, обратной с ямочкой стороне – коза, стоящей верхней ровной стороне – лошадь и обратной, менее ровной стороне – корова. Для игры берут четыре крупные кости, и каждый играющий бросает их на коврик. Счастлив тот, кому выпали все четыре вида скота: баран, коза, лошадь и корова. Считается, что это счастье определяет будущее человека. Менее счастливым считается тот, кому выпало четыре коровы, и т. д. Чтобы не смешивать с другими костями, на них наносят специальные знаки. Количество игроков произвольно.

«Бодалажыры» (игра в кости «устный счет») .

Составляют две команды с одинаковым числом игроков и выдают соответственно равное и известное всем играющим количество астрагалов. Каждая команда выбирает ведущего, задача которого спрятать кости в руки всем членам команды. Зная, сколько костей спрятано в руках у членов команды, приблизительно подсчитав спрятанные кости у противника, он, трижды должен назвать общую сумму всех спрятанных астрагалов обеих команд. Независимо от того, угадал он или нет, противник также угадывает число астрагалов другой команды. Если после подсчета кто – нибудь из команд угадала правильно, то эта команда забирает спрятанные кости у противника, а если обе не угадали, то игра возобновляется. Имея в запасе кости, команда не имеет права сидеть с пустыми руками. Если запасных костей не хватает всем членам команды, то оставшиеся кости прячут у некоторых из них. При игре строго учитывается количество астрагалов в руках у своей команды и общее количество оставшихся после проигрыша астрагалов у противника. Игра кончается тогда, когда одна из команд выигрывает все астрагалы. Проигравшая команда «штрафуется».

«Аът чарыштырары» (игра в кости «скачки») .

Количество игроков произвольно (желательно от 4 до 6). Все кости ставят цепочками стороной коня. Каждый выбирает для себя «коня» и ставит в шеренгу у «старта». Играющий берет четыре кости, подбрасывает их над

ковриком. Сколько косточек упало стороной коня, на столько передвигается его конь. Выигрывает тот, чей конь пришел первым к «финишу».

«Дужуруп кагары» или «Аът тудары» (игра в кости «ловить на обратной стороне ладони» или «ловить коня») .

Играют по одиночке или группой. Играющий берет косточки в горсти обеих рук (сколько может, слегка невысоко подбрасывает вверх и ловит тыльной стороной правой руки (сколько может). Далее, те кости, которые задержались на тыльной стороне кисти руки, игрок снова подбрасывает вверх и ловит уже ладонью той же руки. При этом, если упадет хотя бы одна косточка, это считается ошибкой. Потом подсчитывают: если у игрока пойманный костей четное число, то он играет с четными, т. е. выбирает тем же способом, что в первом варианте, на коврике четные кости 2 – 4 – 6 и т. д., если нечетные, то выбирает нечетные 3 – 5 – 7 и т. д., но ему не разрешается при этом касаться соседних костей. Если ему удалось выловить все кости, он «ловит коня», т. е. берет себе в «собственность» при четной игре пару коней, а при нечетной – одного. Причем, если при четной игре в конце концов остается одна косточка, то игрок играет с двумя «сагами», т. е. берет две саги и подбрасывает их вверх и берет оставшуюся кость. Он имеет право играть, если сможет, с четырьмя «сагами». Тогда он ловит четыре коня. Если в конце игры остается 2 – 3 – 4 кости, играют концовка игры: она называется «шапшылга». Играют так: берут косточки (2–3 или 4–сколько осталось, подбрасывают вверх и ловят тыльной стороной ладони, затем, снова подбросив, ловят летящие сверху кости (не так, как ловят в начале игры). Игру повторяют соответственно числу играемых костей. Выигрывает тот, кто поймал все косточки в положении коня.

ИГРА: «ЧИНЧИ ЧАЖЫРАРЫ» (НАЙТИ БУСИНКУ).

Играющие делятся на две группы (команды). Количество играющих не ограничивается, но в двух командах должно быть ровное количество игроков. Суть игры заключается в том, что одна команда прячет бусинку в руке одного

из своих членов, другая команда должна найти эту «иголку в стоге сена». Команда, получившая право на прятание бусинки, выбирает ведущего; тот должен спрятать ее у кого-нибудь в руке, но при этом он должен «прятать» у всех, делая вид, что прячет в одной руке. Другая команда выбирает двух или трех «находчиков». Они подходят и ищут по выражению лица, по движению и т. п. Каждый «находчик» имеет право открыть только две руки, независимо чьи (разрешается: одну руку у одного, вторую – у другого, или две руки у одного игрока. Если из двух или трех «находчиков» никто не нашел бусинку, то в целом команда – штрафуется: во – первых, лишается права прятать бусинку в дальнейшей игре, во – вторых, выбранные «находчики» исполняют песню, либо читают стихи, короткие сказки, рассказы и т. д. Если из оштрафованных кто-нибудь по каким– либо причинам не может выполнить желание публики, то ему дается право исполнять что-нибудь по его усмотрению. Если он и этого не может сделать, то штрафуется команда целиком. За выигравшей командой остается право прятать бусинку. Если ищущая команда нашла бусинку, она ее забирает и прячет у себя в команде точно в таком же порядке.

СТРЕЛЬБА В МИШЕНЬ (КАРА АДАРЫ)

Играющие делятся на две команды. На свободном месте ставится пенек (стульчик, любой деревянный предмет). На пенек кладут колобок, скатанный из козьего пуха или шерсти овцы, так, чтобы при попадании в него тупой стрелой или мячом он откатился. На расстоянии 4 — 5 м от пенька чертится линия. Игроки по очереди поражают цель. Выигрывает тот, кто наберет наибольшее число попаданий.

Правила игры. Поражение цели производить из лука или мячом строго от черты.

БОРЬБА (ХУРЕШ)

Все выстраиваются кому как удобно и передвигаются по площадке, исполняя танец орла, а затем кланяются и идут обратно в танце. Затем борцы

делятся на две равные группы и усаживаются на видном месте. Борются попарно, выставляя от каждой команды по борцу. По окончании борьбы каждая пара исполняет танец орла (руки разводят в стороны и прыжками с одной стороны на другую продвигаются вперед). Перед игрой борцы друг другу кланяются в знак уважения и начинают борьбу. Существует много основных приемов, но дети исполняют наиболее легкие:

Тевери – удар ногой (подсечка).

Катай кагары – удар ногой по обеим ногам (сильная подсечка с отрывом от земли).

Буттаары – хватать за ногу.

Чая-тудары – боковой прием.

Тырыкылаары – круговой прием (вращение).

Былдаары – обман (увертывание).

Правила игры. При выполнении последнего приема выигрывает тот, кто первым коснется любой части тела, кроме коленей. Каждый игрок имеет право использовать любой прием. Для борьбы желательно иметь спортивный камзол с рукавами (содак-шудак с национальным орнаментом) и трусы. Победа встречается детьми радостно, какая бы команда ни выиграла, дети хлопают в ладоши, раздаются радостные крики. Победитель встает, традиционно похлопывает себя по бедрам, небольшими прыжками обегает вокруг побежденного и уходит на место. Для личного успеха борца немаловажную роль играет секундант. Он поддерживает его дух, настроение и сопровождает его в течение всей игры. Тому, кто побеждает неоднократно, присваивают почетные титулы: пар — тигр; арзылан — лев; чаан — слон; начын — богатырь и т. д. Дети рисуют эмблемы и выдают всем борцам на память. Игра проводится один раз.

СОГУР – АЗА (СЛЕПОЙ ЧЕРТ)

В разных местах Тувы эту игру называют по разному. Одни называют аскак–кадай – хромая старушка, другие – куске, моортай – кошка, мышка.

Главные роли в игре исполняют Согур – аза (черт), авазы (мать), и дети.

Впереди становится мать, за ней вереницей, держась друг за друга, стоят дети. Мать с чертом встречаются и разговаривают. Будто обмениваются бросает наземь трубку и при этом говорит:

- У черта трубку не буду курить, у отца и матери – буду курить.

Услышав это черт спрашивает у матери:

- Что за тобой?

- Это мой когээржик (кожаный сосуд для молочной водки. Существует поверье, что черт не может пить араку).

- За когээржиком что?

- Тень моего когээржика.

- За тенью твоего когээржика?

- А там мои дети!

- Если дети, - говорит черт, - я их съем.

С этими словами черт выскакивает и кидается, чтоб кого-нибудь поймать. И в это время мать тоже выскакивает, заслоняет своих детей. Кого поймал черт, тот из игры выходит. Игра продолжается до тех пор, пока черт всех не переловит. В следующий раз заново выбирают “черта” и “мать”.

ТЕВЕКТЭЭРИ (ПОЧЕКУШКИ)

Эта игра встречается в самых различных районах Тувы и широко распространена. Сама игра имеет немало вариантов, которое никем до сих пор описаны не были. Суть игры заключается в том, что играющие поочередно подбрасывают “тевек” ногой, соревнуясь в наибольшей ловкости. Тевек изготавливается из свинцовой пластинки, через которую продевают пучки козьей шерсти.

Различные варианты этой игры представляют собой усложнение основной задачи. Это происходит в том случае, когда противники соревнуются с одинаковым успехом. Вначале избирают самый простой способ игры. В таком случае один из игроков подкидывает тевек одной ногой

(тевектээр), обычно правой, и старается подбрасывать его как можно дольше, не уронив на землю. Известны случаи, когда противник, “работая” ногой, подбрасывал тевек до 2000 раз, не совершив ошибки, после чего в измножении падал на землю. Если ни один из противников не имел преимущества перед другим, игру усложняли. Теперь тевек подбрасывали поочередно то одной, то другой ногой (далгыыр). Умелые игроки способны продержать тевек таким образом довольно долго в воздухе, подбрасывая его до 300 раз. Противники и в этом случае могли быть равными. Тогда приступали к еще более усложненному варианту игры (чиннээри). Она заключалась в том, что играющий, стоя на одной ноге, подбрасывает тевек, при этом не опуская ногу на землю. В случае, если тевек отлетел в сторону, игрок мог настигнуть его, подскакивая на одной ноге. Самый трудный способ игры отличался от предыдущего тем, что игрок должен был подбрасывать тевек, стоя на одной ноге и на одном месте (кызыл чин). Некоторые “ловкачи” могли подкинуть таким способом тевек до 50-60 раз. В заключении проводится концовка игры, названная “човадыр” (изматывание противника). Проигравший бросает тевек на ногу победителю, а тот изо всей силы отбрасывает его ногой, заставляя противника бежать за ним. Эта “операция” продолжается до тех пор, пока выигравший не совершит ошибку или побежденный не сумеет поймать отброшенный ногой тевек.

ИГРА “АК-ЫЯШ”

Играющие садятся вокруг очага так, чтобы внутри круга двое могли свободно бегать. Игру начинает один (одна) из играющих. Начинающий ходит вокруг – посматривает, кому бы подкинуть “ак ыяш”, и незаметно “приглянувшейся” (шемуся) подбросит его. “Пораженный”, соскочив с места, старается догнать и задеть платком бежавшего. А бежавший, сделав круг, старается занять место “пораженного”. Если это не удалось ему (ей) грозит “суд”. Он (она) должны исполнять песню, играть на музыкальных инструментах.

СКОРОГОВОРКИ

В играх где все играющие делятся на две партии (группы, команды), вначале выбирают вожака для каждой партии, а затем уже определяют состав команд. Разделить всех игроков поровну, так, чтобы никому не было обидно, помогают скороговорки.

Играющие образуют пары, отходят в сторону и сговариваются между собой, кому какое название взять. Это могут быть названия зверей, птицы, игрушки, растения и т.д.

ВЫБИРАЛКИ

Есть игры, в которых играющие делятся на команды. Чтобы при этом не возникало споров, использовались скороговорки: кого выбираешь? что выбираешь? что возьмешь?

Выбирай:
Сахару кусочек
Или красненький платочек?
Ландыш душистый
Или одуванчик пушистый?
Колокольчик голубой
Или желтый зверобой?
Белую березу
Или красную розу?
Гороху мешок
Или масла горшок?
Медведя лохматого
Или козла рогатого?
Зеленую лягушку
Или хлеба краюшку?

Выбери помощника:
Сено косить
Или дрова рубить?
Коня ковать
Или двор подметать?
Горох молотить
Или кашу варить?
Лапти плести
Или двор мести?
Колыбельку качать
Или сметану лизать?
Шары катить
Или воду лить?

Приложение

Опросник для приемных детей

Ф.И.О._____; возраст_____школа____ класс

Ф.И.О. классного руководителя_____

Дата заполнения опросника : «___»_____20__г.

Пожалуйста, прочитай внимательно утверждения и вопросы. В графе варианты ответа, выбери тот ответ, который считаешь правильным для себя и обведи его.

№п/п	**Утверждение/вопрос.**	**Варианты ответа**		
1	Жизнь в приемной семье тебя полностью устраивает.	да	нет	Иногда
2	У тебя были мысли покинуть данную приемную семью.	часто	иногда	Никогда
3	Ты хотел (а) бы поддерживать отношения с приемными родителями и после того, как станешь взрослым.	да	нет	Иногда
4	Тебя полностью устраивает то, как тебя кормят и одевают в приемной семье.	да	нет	Иногда
5	Твои друзья могут свободно посещать тебя в приемной семье, приходить к вам домой.	да	нет	Иногда
6	Можно сказать, что тебе повезло, так как ты попал (а) именно в эту приемную семью.	да	нет	Иногда
7	Твои приемные родители любят и уважают тебя?	да	нет	не знаю

8	Бывает ли такое, что приемные родители могут тебя ударить, поставить в угол, оскорбить (назвать ругательным или унизительным словом) за плохое поведение?	да	нет	иногда
9	Свободно ли ты пользуешься телевизором, компьютером телефоном в своей приемной семье?	да	нет	Иногда
10	Приемные родители понимают тебя?	да	нет	Иногда
11	Есть ли у тебя отдельная комната или место для сна, приготовления уроков?	да	нет	Иногда
12	Хорошо ли освещено помещение, в котором ты проживаешь?	да	нет	Иногда
13	Есть ли у тебя обязанности по дому (мойка посуды, уборка, заправка постели и т.д.)?	да	нет	Иногда
14	Заставляют ли тебя выполнять тяжелую работу?	да	нет	Иногда
15	На тебя часто кричат?	да	Нет	Иногда
16	Тебя часто хвалят?	да	Нет	Иногда
17	Встречаешься ли ты со своими кровными родителями/ родственниками?	да	Нет	Иногда
18	Если бы ты был приемным родителем, ты поступал со своими	да	Нет	Иногда

	детьми так же, как твои приемные родители поступают с тобой?			
19	Общаешься с друзьями	да	Нет	Иногда

Техники и методики в работе с родителями

Опросник приемного родителя (опекуна)

Ф.И. О _____

Дата_____Стаж приемного родителя_____Вид семейного устройства_____

Цель: изучение психологического климата в приемной (опекунской) семье, «детско-родительских» отношений для дальнейшей помощи.

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на поставленные вопросы или выберите правильный ответ. Будьте искренни. Постарайтесь дать подробные ответы.

Какое настроение преобладает у ребенка в приемной(опекунской)семье----------
---

На ваш згляд что является причиной сниженного настроения ребенка?

За что, по вашему мнению, ребенок уважает вас?

Какие черты вашего характера, по вашему мнению, мешают продуктивному общению с ребенком?

Часто ли вы хвалите ребенка и за что?

Какие методы воздействия применяете, если ребенок нарушает семейные правила?

Как часто приемный ребенок (подопечный) делится с вами своими проблемами, тревогами?

О чем , по вашему мнению, он умалчивает и почему?----------

К кому из членов Вашей семьи ребёнок обращается за советом

В первую очередь? ……..…….Во-вторую?……..

А затем……

Что в вашей семье, по вашему мнению, доставляет ребенку наибольшую

радость (общение, праздники, общие дела, семейные традиции, поездки и др.)?----------
---

Возникало ли у вас желание вернуть ребенка в социальное учреждение? Отказаться от опеки?

Далее, напишите, пожалуйста, какие трудности в поведении подопечного ребенка (детей), вы видите

Здоровье:

Физическое здоровье ребенка и дальнейшая оздоровительно-профилактическая работа……
……
……
……

Психологические потребности, трудности:

……
……
……
……

Поведение:

……
……
……

……

……

……

……

……

Учебная деятельность:

……

……

……

……

Внешкольная деятельность:

Изучение сферы дополнительных интересов ребенка, вовлечение его во внешкольные занятия, кружки и спортивные секции

……

……

Самостоятельные навыки

……

……

……

……

Дополнительные проблемы и трудности

……

……

……

……

Опишите свои респурсы (сильные стороны) как родителя так и семье

……

……

……

……

Опросник для родителей детей в возрасте от 3 лет до 10 года «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)».

ФИО обследуемого		
Эксперт		
Возраст (дата, месяц, год рождения)		
Пол	М	Ж
Класс		
Дата обследования		
Конт. Телефон		

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери). *Бугу чувени оглум/уруум дээш кылып турар мен*.			
	У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, о чем-нибудь подольше поговорить. *Оглум/уруум-биле кандыг-бир чуве кылып, аралажыр уем удаа-дараа чедишпейн баар*			
	Мне приходиться разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители. *Чамдык ада-иелернин ажы-толунге чопшээревес чуулдерин мен ургларымга чопшээрээр ужурга таваржып турар мен.*			
	Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама). *Оглум (уруум) менээ айтырыглары-биле кээринге ынак эвес мен. Боду угаап, шын билип алырга эки.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омневаюсь**
	Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей. *Бодунун эштеринге коорде бистин оглувустун (урууувустун) чурумну сагыыр, бодун алдынар хулээлгелери ковей.*			
	Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому. *Бажынынга хонну чок чувени кылырынче мээн оглумну албадаары дыка берге.*			
	Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей. *Ада-иези шын кылып турар бе деп уругларнын бодавазы эки.*			
	Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет. *Мээн оглум (урууум) хоруглуг чувени чиигиг-биле урептер.*			
	Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка. *Бир эвес оглум (урууум)эки кижи болзун дизе, чангыс-даа багай кылган чоруун кеземче чок эртирбес.*			
	Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь). *Болдунар-ла болза оглумну (урууумну) чемелевезин кызар мен.*			
	Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы. *Хоонум эки турда оглумну(урууумну) удаа-дараа оршээп каар мен, оске таварылгада болза кезедир мен.*			
	Я люблю своего сына (дочь) больше, чем супруга. *Оглумга (урууумга) оом ээзинден (оом иштинден) артык ынак мен.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие. *Бичии ургларым улугларынга бодааргa менээ тааржыр.*			
	Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно. *Бир эвес оглум (уруум) ур дедирленип ажынып турар болза, шын эвес кылган деп бодаар мен.*			
	У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали. *Дыка манап-даа турган болзувусса, ур уеде уруг чок чораан бис.*			
	Общение с детьми в общем-то утомительное дело. *Уруглар –биле аралажыры, ниитизи-биле шыланчыг херек.*			
	У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя. *Оглумнун (уруумнун) чамдык талалары мени туттунуп шыдавас кылыптар.*			
	Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал(а) бы мне. *Оом ээзи (оом ишти) шаптыктавайн турган болза оглумнун (уруумнун) кижизидилгези оранчок эки турар.*			
	Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины. *Эр улустун хой кезии херээженнерге бодааргa сиилен болур.*			
	Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины. *Херээжен улустун хой кезии эр кижилерге корде сиилен болур.*			
	Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни. *Мээн оглум (уруум) чурттaлгамда эн-не кол.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь). *Оглумнун (уруумнун) амгы уеде чуну кылып турарын билбес боор мен.*			
	Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая. *Ойнаарак оглумга (уруумга) тааржыр болза ортээнче корбейн садып бээр мен.*			
	Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей). *Мээн оглум (уруум) билип алыычал эвес. Анаа чангыс катап тайылбырлаарынын орнунга, бодум ийи катап кылыпканым дээре.*			
	Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой). *Мээн оглум (уруум) удаа-дараа бичи дунмазын каракгаар ужурга таваржып турар.*			
	Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а). *Оглумга (уруумга) кандыг-бир чувени кылып каарын сагындырып-ла турар мен, оон бодум кылып аар мен.*			
	Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки. *Уруглары ада-иезинин кошкак четпес талаларынайтып демдеглээрин ада-иези канчап-даа кылбас ужурлуг.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) общаться. *Кымнын-биле аралажырын (эдержирин) оглум (уруум) боду шиитпирлээр.*			
	Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их. *Ажы-толу ада-иезинге чугле ынак боор эвес, олардан коргар ужурлуг.*			
	Я очень редко ругаю сына (дочь). *Оглумну (уруумну) дыка ховар кончуур (чемелээр) мен.*			
	В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем. *Оглувуска (уруувуска) шынгыы негелдевисче улуг чайгылыышкыннар бар, чамдыкта дыка шынгыы бис, а чамдыкта шупту чувени чопшээрээр бис.*			
	Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем. *Оом ээзинге (оом иштинге) бодаарга оглум-биле (уруум-биле)эки билчир бис.*			
	Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым. *Оглум (уруум) дурген улуг кижилер апар чыдары мени мунгарадып турар.*			
	Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет. *Бодун баксырадып турарын билгеш уруг дедирленип турар болза, оон кузээнин кылыр болза эки.*			
	Мой ребенок рос слабым и болезненным. *Мээн оглум (уруум) кошкак, аарыычал озуп орар.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего. *Бир эвес ажы-толум чок турган болза, амыдыралымга дыка хойну чедип аар мен.*			
	У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь. *Кызып демисежиримге-даа оглум (уруумнун) эттинмес четпестери бар.*			
	Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее). *Оглумну (уруумну)кезедип турумда чамдыкта оом ээзи (оом ишти) мени артыкка шынгыы апаарымны чемелеп, болчуп эгелээр.*			
	Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины. *Херээженнерге бодаарга эр кижилер оскерлиринге сундулуг.*			
	Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины. *Эр кижилерге бодаарга херээженнер оскерлиринге сундулуг.*			
	Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени. *Оглумга (уруумга) сагыш човаашкыным уемнин хой кезиин ээлеп турар.*			
	Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания. *Ада-ие хуралын хой катап узер ужурга таваржып турган мен.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого. *Мээн толум оске уруглардан эки хандыртынган болурунче чуткуур мен.*			
	Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать. *Мээн оглумнун (уруумнун) болуунче баар болза дыка туруптуп (шылап) болур.*			
	Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела. *Оглумга (уруумга) бодунун уе-назынынга берге даалгаларны удаа-дараа бээр ужурга таваржып турган мен.*			
	Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки. *Мээн толум ойнаарактарын кажан-даа аайлавас.*			
	Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться. *Угларынга ада-иезинин эн кол ооредип каар чуулу – дыннангыр болуру.*			
	Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть. *Кажан, чуну, кайы-хире чиирин мээн толум боду билир.*			
	Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него. *Ада-иези толунге шынгыы хамаарылгалыг болдур, анаа эки болур.*			
	По характеру я – мягкий человек. *Мен чымчак аажы-чанныг мен.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении. *Оглумга (уруумга) менден кандыг бир чуве херек болза, ол мээн эки хооннуг турар ойумну шилип аарын кызар.*			
	Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение. *Кажан-бир оглум (уруум) озе бээр, мен анаа херек чок болу бээр мен деп бодаптарымга хоннум баксырай бээр.*			
	Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело. *Уруглар оскен тудум, олар биле аралажыры берге апаар*.			
	Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти. *Уругнун дедирленир апаары хой кезиинде ада-иенин эптиг арга билбезинден хамааржыр боор.*			
	Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери). *Оглумнун (уруумнун) кадыы дээш кезээде сагышсыраар мен.*			
	Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше. *Бир эвес уруглар чок турган болза мээн кадыым оранчок эки боол болур турган.*			
	Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры. *Оглумнун (уруумнун) чамдык эн кол четпестери шупту хемчеглерни ап турда безин кызыдыр читпес тир.*			
	Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену). *Мээн оглум оом ээзинге (оом иштинге) арай ынак эвес.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омневаюсь**
	Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина. *Оске кижинин сеткилин эр кижилер херээженнерге бодаарга шоолуг билбес.*			
	Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина. *Оске кижинин сеткилин херээженнер эр кижилерге бодаарга шоолуг билбес.*			
	Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться. *Оглум (урум) дээш чуртталгада дыка ковей чуулдерден ойталап чораан мен.*			
	Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение *Угларын долгандыр эмин эртит дувурээр ада-иелер мени бужургандырар.*			
	Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя. *Оглумга (уруумга) бодумдан элээн хой акшаны чарыыр мен.*			
	Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо. *Оглум (уруум) кандыг-бир чуве дилээринге ынак эвес мен. Анаа чуу херегин бодум билир мен.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей. *Мээн оглумнун (уруумнун) чаш чылдары оске эштеринге бодааргa берге.*			
	Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо. *Оглум (уруум) бажынга херек чувенин орнунга чугле бодунун кузээн чуулун кылыр.*			
	Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей. *Уруглар ада-иезин оске кижилерден артык хундулээр ужурлуг.*			
	Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю. *Чогуур уезинде удувас болза албадавас мен.*			
	Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим. *Оглумга (уруумга) оске ада-иелерге бодааргa шынгыы хамаарылгалыг мен.*			
	От наказаний мало проку. *Кезедигден дуза эвээш.*			
	Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы. *Ог-булевистин кежигуннери оглумга (уруумга) ден эвес шынгыы бис.Чамдыктары туразында салыр, чамдыктары дошкун.*			
	Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня. *Оглум (уруум) менден оске кымга-даа ынак боорун кузевес ийик мен.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омневаюсь**
	Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро взрослел. *Бичии уругларга тааржыр мен, ынчангаш оон дурген озерин кузевес мен.*			
	Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью). *Оглум (уруум)-биле канчап шын кылырын болган чок билбейн баар мен.*			
	В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей). *Оглумнун (уруумнун) кадыы багай боорга дыка хойну чопшээреп турар бис.*			
	Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего. *Уруглар кижизидери аар, ачы-буян чок ажыл. Оларга шупту чувелерни бергеш, а орнунга чуну-даа албас сен.*			
	С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство – это строгие постоянные наказания. *Мээн оглумга (уруумга) буянныг состер эвээш дузалаар. Чангыс-ла аргазы - доктаамал шынгыы кезедиг.*			
	Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня. *Мээн оом ээзи (оом ишти) оглумну (уруумну) менээ удур болурун кызыдар.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий. *Эр кижилер херээженнерге коорде бодамча чок ходелиишкиннерни оон уржуктарын бодавайн кылыптар*.			
	Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий. *Херээженнер эр кижилерге коорде бодамча чок ходелиишкиннерни оон уржуктарын бодавайн кылыптар*			
	Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д. *Мен ургулчу оглумнун (уруумнун) ажыл-херектеринин дугайында бодап чоруур мен.*			
	Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось. *Бир-ле чуве болганда азы кандыг бир-чуве уулгедип алганда толумнун дугайында сактып кээр мен, ындыг чорду.*			
	Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет. *Мээн оглум (уруум) кузээн чувезин менден чедип ап билир.*			
	Мне больше нравятся тихие и спокойные дети. *Менээ оожум, дувуревес уруглар тааржыр*.			
	Старюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому. *Бичиизинден-не бажын ажылынга дузалажыр кылдыр чанчыктырарын кызыдар мен.*			
	У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому. *Оглумнун (уруумнун) бажында хулээлгелери эвээш.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие. *Ада-иези шын эвес деп билзе-даа, уруглар улуг улустун чугаалааны езугаар кылыр ужурлуг.*			
	В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет. *Бистин ог-булевисте уруг чуну кузей-дир, ону кылып болур.*			
	Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень. *Чамдык таварылгада кур (ремень) эки кезедикчи.*			
	Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом. *Мээн толумнун дыка хой четпес талалары уе-назын аайы-биле боду чиде бээр.*			
	Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое. *Кажан бистин оглувус (уруувус) бир чуве кылыпкан болза, ону дораан холга алыр бис, Бир эвес шупту чуве оожум болза, анаа дегбес бис.*			
	Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы моложе, то я наверняка в него влюбилась. *Бир эвес мен аныяк, мээн оглум оглум эвес турган болза, анаа ынакшый берип болур боор мен.*			
	Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими. *Улугларынга бодаарга бичи уруглар-биле чугаалажыры менээ солун.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	В недостатках моего сына (дочери) виновата) я сам(а), потому что не сумел(а) его (ее) воспитать. *Оглумнун (уруумнун) четпес талалары бар болганынга бодум буруулуг мен, чуге дээрге кижизидип шыдавааным ол.*			
	Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался (осталась) жить. *Чугле бистин ундурген улуг кужувустун ачызында оглувус (уруувус) дириг арткан.*			
	Нередко завидую тем, кто живет без детей. *Чамдыкта ажы-тол чок чурттап чоруур улуска адааргаар мен.*			
	Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует это во вред себе или окружающим. *Бир эвес оглумга (уруумга) хосталга бериптер болза ол ону дораан-на бодунга азы оскелерге хоралыг кылдыр ажыглаар.*			
	Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот. *Оглумга (уруумга) бирээни чугаалап турумда оом ээзи (оом ишти) бо-ла албан-биле дедир чугаалаар.*			
	Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе. *Эр кижилер херээженнерге коорде чугле бодун бодаарлар.*			
	Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе. *Херээженнер эр кижилерге коорде чугле бодун бодаарлар.*			
	Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя. *Бодумдан хой куштy, уени оглум (уруум) дээш ундуруп турар мен.*			
	Я довольно мало знаю о делах сына (дочери). *Оглумнун (уруумнун) херектерин дыка эвээш билир мен.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	Желание моего сына (дочери) для меня – закон. *Оглумнун (уруумнун) кузели – менээ хоойлу.*			
	Мой сын очень любитспать со мной. *Оглум мээн-биле удуурунга ынак.*			
	У моего сына (дочери) плохой желудок. *Оглумнун (уруумнун) кодузу багай*.			
	Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них. *Ада-иелер уруунга чугле оспээн турда херек. Оон ол ада-иезин хаая сактыр апаар.*			
	Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву. *Оглум (уруум) дээш кандыг –даа оргул кылырынга белен мен.*			
	Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу. *Оглум (уруум)дээш бодумнун шыдаар шаамдан артык хой уени ундурери херек.*			
	Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю. *Оглум (уруум) дыка чаптанчыг боол билир, анаа шупту чувени оршээп каар мен.*			
	Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет. *Оглум арай орай, 30 хар ашкаш огленген болза деп кузээр мен.*			
	Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными. *Оглумнун (уруумнун) бутары болгачок-ла соок болур.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей. *Угуларнын хой кезии дужун хараар болур. Ада-иезини кадыын, сеткил-сагыжын бодавастар.*			
	Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться. *Бир эвес мээн оглумга (уруумга) бугу уени, кушту бербес болза тончузу багай боол болур.*			
	Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери). *Кажан шупту чуве эки болза мен оглумнун (уруумнун) херектерин эвээш сонуургаар мен.*			
	Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет». *Толумге «чок» деп чугаалаары менээ дыка берге.*			
	Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне. *Оглум (уруум) мени чоорту хереглевес апарза, мээн хоннум баксыраар.*			
	Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его (ее) сверстников. *Оглумнун (уруумнун) кадыы оске эштери угугларнын хой кезиинден дора.*			
	Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям. *Угугларнын хой кезии ада-иезинге ооруп четтириишкинин дыка эвээш илередип чоруур.*			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омневаюсь**
	Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи. *Мээн оглум (уруум) мээн доктаамал дузам чокта шыдавас.*			
	Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома. *Бодунун уезинин хой кезиин оглум (уруум) бажындан дашкаар эртирер.*			
	У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения. *Оглумнун (уруумнун) уези оюннар, хоглээшкиннерге четчир.*			
	Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен. *Оглумдан оскеде менээ делегейде ким-даа херек чок.*			
	У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон. *Оглумнун уйгузу узуктелчек, дувуренчиг.*			
	Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж). *Эмин эртир эртежик огленгенмен деп удаа-дараа бодаар мен.*			
	Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, в работе или в чем- либо другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи. *Бо уеге чедир оглум (уруум)чуну ооренип алганы чугле мээн доктаамал дузамнын ачызы.*			
	Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена). Оглумнун херектерин чугле оом ээзи (оом ишти) кылып турар.			

	Утверждение	**а**	**ет**	**С омнев аюсь**
	Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказывал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженное, конфеты, «пепси») *Бодумнун толумнун кандыг-бир чуве (мороженное, конфеталар, «пепси») садып берем деп дилээн кажан хандырбаанымны сагынмас –тыр мен.*			
	Мой сын говорил мне: «вырасту, женюсь на тебе, мама» «Озуп келгеш сени кадайланып алыр мен»- депо глум чугаалаан.			
	Мой сын (дочь) часто болеет. *Мээн оглум бо-ла аарый бээр.*			
	Семья не помогает, а осложняет мою жизнь. *Ог-булем менээ дузалашпас, амыдыралымны нарыыдадып турар.*			

Опросник для родителей детей в возрасте от 11 лет до 21 года «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)».

ФИО обследуемого		
Эксперт		
Возраст (дата, месяц, год рождения)		
Пол	М	Ж
Класс		
Дата обследования		
Конт. телефон		

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери). *Бугу чувени оглум/уруум дээш кылып турар мен*.			
	У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, о чем-нибудь подольше поговорить. *Оглум/уруум-биле кандыг-бир чуве кылып, аралажыр уем удаа-дараа чедишпейн баар*			
	Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители. *Чамдык ада-иелернин ажы-толунге чопшээревес чуулдерин мен ургларымга чопшээрээр ужурга таваржып турар мен.*			
	Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама). *Оглум (уруум) менээ айтырыглары-биле кээринге ынак эвес мен. Боду угаап, шын билип алырга эки.*			
	Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей. *Бодунун эштеринге коорде бистин оглувустун (уруувустун) чурумну сагыыр, бодун алдынар хулээлгелери ковей.*			
	Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому. *Бажынынга хонну чок чувени кылырынче мээн оглумну албадаары дыка берге.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей. *Ада-иези шын кылып турар бе деп уругларнын бодавазы эки.*			
	Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет. *Мээн оглум (уруум) хоруглуг чувени чиги-биле урептер.*			
	Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка. *Бир эвес оглум (уруум)эки кижи болзун дизе, чангыс-даа багай кылган чоруун кеземче чок эртирбес.*			
	Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь). *Болдунар-ла болза оглумну (уруумну) чемелевезин кызар мен.*			
	Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы. *Хоонум эки турда оглумну(уруумну) удаа-дараа оршээп каар мен, оске таварылгада болза кезедир мен.*			
	Я люблю своего сына (дочь) больше, чем супруга. *Оглумга (уруумга) оом ээзинден (оом иштинден) артык ынак мен.*			
	Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие. *Бичии уругларым улугларынга бодаарга менээ тааржыр.*			
	Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно. *Бир эвес оглум (уруум) ур дедирленип ажынып турар болза, шын эвес кылган деп бодаар мен.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали. *Дыка манап-даа турган болзувусса, ур уеде уруг чок чораан бис.*			
	Общение с детьми в общем-то утомительное дело. *Уруглар –биле аралажыры, ниитизи-биле шыланчыг херек.*			
	У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя. *Оглумнун (уруумнун) чамдык талалары мени туттунуп шыдавас кылыптар.*			
	Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал(а) бы мне. *Оом ээзи (оом ишти) шаптыктавайн турган болза оглумнун (уруумнун) кижизидилгези оранчок эки турар.*			
	Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины. *Эр улустун хой кезии херээженнерге бодаарга сиилен болур.*			
	Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины. *Херээжен улустун хой кезии эр кижилерге корде сиилен болур.*			
	Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни. *Мээн оглум (уруум) чурттагамда эн-не кол.*			
	Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь). *Оглумнун (уруумнун) амгы уеде чуну кылып турарын билбес боор мен.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая. *Ойнаарак оглумга (уруумга) тааржыр болза ортээнче корбейн садып бээр мен.*			
	Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей). *Мээн оглум (уруум) билип алыычал эвес. Анаа чангыс катап тайылбырлаарынын орнунга, бодум ийи катап кылыпканым дээре.*			
	Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой). *Мээн оглум (уруум) удаа-дараа бичи дунмазын каракгаар ужурга таваржып турар.*			
	Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а). *Оглумга (уруумга) кандыг-бир чувени кылып каарын сагындырып-ла турар мен, оон бодум кылып аар мен.*			
	Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки. *Уруглары ада-иезинин кошкак четпес талаларынайтып демдеглээрин ада-иези канчап-даа кылбас ужурлуг.*			
	Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) общаться. *Кымнын-биле аралажырын (эдержирин) оглум (уруум) боду шиитпирлээр.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их. *Ажы-толу ада-иезинге чугле ынак боор эвес, олардан коргар ужурлуг.*			
	Я очень редко ругаю сына (дочь). *Оглумну (уруумну) дыка ховар кончуур (чемелээр) мен.*			
	В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем. *Оглувуска (уруувуска) шынгыы негелдевисче улуг чайгылыышкыннар бар, чамдыкта дыка шынгыы бис, а чамдыкта шупту чувени чопшээрээр бис.*			
	Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем. *Оом ээзинге (оом иштинге) бодаарга оглум-биле (уруум-биле)эки билчир бис.*			
	Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым. *Оглум (уруум) дурген улуг кижилер апар чыдары мени мунгарадып турар.*			
	Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет. *Бодун баксырадып турарын билгеш уруг дедирленип турар болза, оон кузээнин кылыр болза эки.*			
	Мой ребенок рос слабым и болезненным. *Мээн оглум (уруум) кошкак, аарыычал озуп орар.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего. *Бир эвес ажы-толум чок турган болза, амыдыралымга дыка хойну чедип аар мен.*			
	У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь. *Кызып демисежиримге-даа оглум (уруумнун) эттинмес четпестери бар.*			
	Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее). *Оглумну (уруумну)кезедип турумда чамдыкта оом ээзи (оом ишти) мени артыкка шынгыы апаарымны чемелеп, болчуп эгелээр.*			
	Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины. *Херээженнерге бодаарга эр кижилер оскерлиринге сундулуг.*			
	Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины. *Эр кижилерге бодаарга херээженнер оскерлиринге сундулуг.*			
	Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени. *Оглумга (уруумга) сагыш човаашкыным уемнин хой кезиин ээлеп турар.*			
	Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания. *Ада-ие хуралын хой катап узер ужурга таваржып турган мен.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого. *Мээн толум оске уруглардан эки хандыртынган болурунче чуткуур мен.*			
	Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать. *Мээн оглумнун (уруумнун) болуунче баар болза дыка туруптуп (шылап) болур.*			
	Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела. *Оглумга (уруумга) бодунун уе-назынынга берге даалгаларны удаа-дараа бээр ужурга таваржып турган мен.*			
	На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле. *Шынгыы херекке мээн оглумга (уруумга) бузуреп болбас.*			
	Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться. *Угларынга ада-иезинин эн кол ооредип каар чуулу – дыннангыр болуру.*			
	Мой сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет. *Такпылаа аза таакпылавазын оглум (уруум) боду билир.*			
	Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него. *Ада-иези толунге шынгыы хамаарылгалыг болдур, анаа эки болур.*			
	По характеру я – мягкий человек. *Мен чымчак аажы-чанныг мен.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении. *Оглумга (уруумга) менден кандыг бир чуве херек болза, ол мээн эки хооннуг турар ойумну шилип аарын кызар.*			
	Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение. *Кажан-бир оглум (уруум) озе бээр, мен анаа херек чок болу бээр мен деп бодаптарымга хоннум баксырай бээр.*			
	Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело. *Уруглар оскен тудум, олар биле аралажыры берге апаар*.			
	Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти. *Уругнун дедирленир апаары хой кезиинде ада-иенин эптиг арга билбезинден хамааржыр боор.*			
	Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери). *Оглумнун (уруумнун) кадыы дээш кезээде сагышсыраар мен.*			
	Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше. *Бир эвес уруглар чок турган болза мээн кадыым оранчок эки боол болур турган.*			
	Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры. *Оглумнун (уруумнун) чамдык эн кол четпестери шупту хемчеглерни ап турда безин кызыдыр читпес тир.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену). *Мээн оглум оом ээзинге (оом иштинге) арай ынак эвес.*			
	Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина. *Оске кижинин сеткилин эр кижилер херээженнерге бодаарга шоолуг билбес.*			
	Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина. *Оске кижинин сеткилин херээженнер эр кижилерге бодаарга шоолуг билбес.*			
	Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться. *Оглум (урум) дээш чурттагада дыка ковей чуулдерден ойталап чораан мен.*			
	Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник. *Дневникте ийи азы сагындырыг дугайын билбес мен, чуге дээрге дневникти корбээн мен.*			
	Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя. *Оглумга (уруумга) бодумдан элээн хой акшаны чарыыр мен.*			
	Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо. *Оглум (уруум) кандыг-бир чуве дилээринге ынак эвес мен. Анаа чуу херегин бодум билир мен.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей. *Мээн оглумнун (уруумнун) чаш чылдары оске эштеринге бодааргa берге.*			
	Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо. *Оглум (уруум) бажынга херек чувенин орнунга чугле бодунун кузээн чуулун кылыр.*			
	Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей. *Уруглар ада-иезин оске кижилерден артык хундулээр ужурлуг.*			
	Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги. *Оглум (уруум) бодунун акшазын кайнаар чарыырын боду билир.*			
	Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим. *Оглумга (уруумга) оске ада-иелерге бодааргa шынгыы хамаарылгалыг мен.*			
	От наказаний мало проку. *Кезедигден дуза эвээш.*			
	Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы. *Ог-булевистин кежигуннери оглумга (уруумга) ден эвес шынгыы бис.Чамдыктары туразында салыр, чамдыктары дошкун.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня. *Оглум (уруум) менден оске кымга-даа ынак боорун кузевес ийик мен.*			
	Когда мой сын (дочь) был маленький, он (она) мне нравился больше, чем теперь. *Кажан оглум бичии турда, бо уге бодаарга, ол менээ дыка чаптанчыг турган.*			
	Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью). *Оглум (уруум)-биле канчап шын кылырын болган чок билбейн баар мен.*			
	В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей). *Оглумнун (уруумнун) кадыы багай боорга дыка хойну чопшээреп турар бис.*			
	Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего. *Уруглар кижизидери аар, ачы-буян чок ажыл. Оларга шупту чувелерни бергеш, а орнунга чуну-даа албас сен.*			
	С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство – это строгие постоянные наказания. *Мээн оглумга (уруумга) буянныг состер эвээш дузалаар. Чангыс-ла аргазы - доктаамал шынгыы кезедиг.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня. *Мээн оом ээзи (оом ишти) оглумну (уруумну) менээ удур болурун кызыдар.*			
	Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий. *Эр кижилер херээженнерге коорде бодамча чок ходелиишкиннерни оон уржуктарын бодавайн кылыптар*.			
	Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий. *Херээженнер эр кижилерге коорде бодамча чок ходелиишкиннерни оон уржуктарын бодавайн кылыптар*			
	Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д. *Мен ургулчу оглумнун (уруумнун) ажыл-херектеринин дугайында бодап чоруур мен.*			
	Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу. *Дневникке адымны каш неделя бурунгаар салып турар мен*			
	Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет. *Мээн оглум (уруум) кузээн чувезин менден чедип ап билир.*			
	Мне больше нравятся тихие и спокойные дети. *Менээ оожум, дувуревес уруглар тааржыр*.			
	Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе). *Оглум (уруум)менээ хой дузалажыр(бажынга, ажылымга)*.			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому. *Оглумнун (уруумнун) бажында хулээлгелери эвээш.*			
	Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие. *Ада-иези шын эвес деп билзе-даа, уруглар улуг улустун чугаалааны езугаар кылыр ужурлуг.*			
	Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он (она) идет. *Оглум (уруум) бажындан унуп, кайнаар баарын ында-хаая чугаалаар.*			
	Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень. *Чамдык таварылгада кур (ремень) эки кезедикчи.*			
	Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом. *Мээн толумнун дыка хой четпес талалары уе-назын аайы-биле боду чиде бээр.*			
	Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое. *Кажан бистин оглувус (уруувус) бир чуве кылыпкан болза, ону дораан холга алыр бис, Бир эвес шупту чуве оожум болза, анаа дегбес бис.*			
	Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы моложе, то я наверняка в него влюбилась. *Бир эвес мен аныяк, мээн оглум оглум эвес турган болза, анаа ынакшый берип болур боор мен.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими. *Улугларынга бодаарга бичи уруглар-биле чугаалажыры менээ солун.*			
	В недостатках моего сына (дочери) виновата) я сам(а), потому что не сумел(а) его (ее) воспитать. *Оглумнун (уруумнун) четпес талалары бар болганынга бодум буруулуг мен, чуге дээрге кижизидип шыдавааным ол.*			
	Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался (осталась) жить. *Чугле бистин ундурген улуг кужувустун ачызында оглувус (уруувус) дириг арткан.*			
	Нередко завидую тем, кто живет без детей. *Чамдыкта ажы-тол чок чурттап чоруур улуска адааргаар мен.*			
	Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует это во вред себе или окружающим. *Бир эвес оглумга (уруумга) хосталга бериптер болза ол ону дораан-на бодунга азы оскелерге хоралыг кылдыр ажыглаар.*			
	Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот. *Оглумга (уруумга) бирээни чугаалап турумда оом ээзи (оом ишти) бо-ла албан-биле дедир чугаалаар.*			
	Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе. *Эр кижилер херээженнерге коорде чугле бодун бодаарлар.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе. *Херээженнер эр кижилерге коорде чугле бодун бодаарлар.*			
	Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя. *Бодумдан хой кушту, уени оглум (уруум) дээш ундуруп турар мен.*			
	Я довольно мало знаю о делах сына (дочери). *Оглумнун (уруумнун) херектерин дыка эвээш билир мен.*			
	Желание моего сына (дочери) для меня – закон. *Оглумнун (уруумнун) кузели – менээ хоойлу.*			
	Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной. *Оглум бичи тургаш, мээн биле удуурунга дыка ынак турган.*			
	У моего сына (дочери) плохой желудок. *Оглумнун (уруумнун) кодузу багай*.			
	Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них. *Ада-иелер уруунга чугле оспээн турда херек. Оон ол ада-иезин хаая сактыр апаар.*			
	Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву. *Оглум (уруум) дээш кандыг –даа оргул кылырынга белен мен.*			
	Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу. *Оглум (уруум)дээш бодумнун шыдаар шаамдан артык хой уени ундурери херек.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю. *Оглум (уруум) дыка чаптанчыг боон билир, анаа шупту чувени оршээп каар мен.*			
	Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет. *Оглум арай орай, 30 хар ашкаш огленген болза деп кузээр мен.*			
	Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными. *Оглумнун (уруумнун) бутары болгачок-ла соок болур.*			
	Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей. *Уругларнын хой кезии дужун хараар болур. Ада-иезини кадыын, сеткил-сагыжын бодавастар.*			
	Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться. *Бир эвес мээн оглумга (уруумга) бугу уени, кушту бербес болза тончузу багай боон болур.*			
	Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери). *Кажан шупту чуве эки болза мен оглумнун (уруумнун) херектерин эвээш сонуургаар мен.*			
	Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет». *Толумге «чок» деп чугаалаары менээ дыка берге.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне. *Оглум (уруум) мени чоорту хереглевес апарза, мээн хоннум баксыраар.*			
	Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его (ее) сверстников. *Оглумнун (уруумнун) кадыы оске эштери ургларнын хой кезиинден дора.*			
	Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям. *Ургларнын хой кезии ада-иезинге ооруп четтириишкинин дыка эвээш илередип чоруур.*			
	Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи. *Мээн оглум (уруум) мээн доктаамал дузам чокта шыдавас.*			
	Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома. *Бодунун уезинин хой кезиин оглум (уруум) бажындан дашкаар эртирер.*			
	У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения. *Оглумнун (уруумнун) уези оюннар, хоглээшкиннерге четчир.*			
	Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен. *Оглумдан оскеде менээ делегейде ким-даа херек чок.*			
	У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон. *Оглумнун уйгузу узуктелчек, дувуренчиг.*			

	Утверждение	**Да/ Ийе**	**Нет/ Чок**	**Сомневаюсь**
	Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж). *Эмин эртир эртежик огленгенмен деп удаа-дараа бодаар мен.*			
	Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, в работе или в чем- либо другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи. *Бо уеге чедир оглум (уруум)чуну ооренип алганы чугле мээн доктаамал дузамнын ачызы.*			
	Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена). *Оглумнун херектерин чугле оом ээзи (оом иште) кылып турар.*			
	Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится. *Оглум (уруум) кичээл азы ажыл соонда келгеш, бодунга тааржыр чувени кылыр.*			
	Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение. *Оглумну бир кыс кижи-биле кады деп бодапкаш хоннум баксыраар.*			
	Мой сын (дочь) часто болеет. *Мээн оглум бо-ла аарый бээр.*			
	Семья не помогает, а осложняет мою жизнь. *Ог-булем менээ дузалашпас, амыдыралымны нарыыдадып турар.*			

Опросник для родителей детей в возрасте от 11 лет до 21 года «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)».

Источник: Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М., 1996

Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия. / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. - Ленинград: «Медицина», 1990.

Автор(ы): Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.

Теоретические предпосылки: «диагностика семейных отношений» - это определение типа семейной дезорганизации и негармоничного воспитания, установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и аномалиями формирования личности ребенка.

В построении адекватного семейного диагноза помогают, применяемые комплексно, клинико-биографический, психологический методы и метод включенного наблюдения.

Резервом дальнейшего совершенствования диагностики семейных отношений авторы видят в разработке психологических методик, предназначенных для анализа отклонений воспитания и выявления причин их возникновения. Такие методики дают возможность на основе обобщения клинического опыта обеспечить более строгое, объективное исследование семьи.

Анализируя процесс воспитания в семье, психолог должен ответить на три вопроса. Во-первых, как, т.е. какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания). В случае если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка, приходится ответить и на второй вопрос: почему родители воспитывают именно таким образом, т.е. каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Установив эту причину, необходимо ответить и на третий вопрос - о месте этой причины в совокупности отношений в семье. Предлагаемый опросник АСВ поможет найти ответ на первые два вопроса. Для ответа на третий вопрос авторы рекомендуют использовать методики «семейных генограмм» и «семейной социографии».

Назначение: опросник позволяет детально диагностировать основные формы нарушения семейного воспитания и характер его нарушений.

Возрастной диапазон применения: для детей с 11 лет до 21 года.

Стимульный материал: бланк теста с перечнем из 130 вопросов.

Процедура проведения: заполнение опросника предполагает создание доверительной атмосферы между психологом и родителем (родителями). Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый (если их двое - мать и отец) получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследование зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения повторное инструктирование или пояснения не желательны.

Опрос может проходить в присутствии психолога или же опросники могут быть даны для заполнения дома.

*Инструкция**:** «Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то поставьте галочку (или любой другой знак) в столбце «Да». Если Вы в общем не согласны – поставьте галочку в столбце «Нет». Если очень трудно выбрать ответ «Да» или «Нет», то выберете вариант «Сомневаюсь», но старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти. В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим вы поможете психологу в работе с вами. На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать».*

Регистрация результатов: результаты регистрируются в бланке теста.

Описание шкал:

Уровень протекции в процессе воспитания (шкалы Г+ и Г-). Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка.

Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная

(гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы (утверждения шкалы Г+ опросника АСВ).

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю «не до него». Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

Степень удовлетворения потребностей ребенка (шкалы У+ и У-). Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» является примером высокого уровня протекции (поскольку родитель много занимается воспитанием) и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка.

В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения.

Потворствование (шкала У+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они «балуют» его. Любое его желание – для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией, – «слабость ребенка», его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет

без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале У+. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее не удовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-). Данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

Количество и качество требований к ребенку в семье (шкалы Т+, Т- и З+, З-). Требования к ребенку – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, т.е. в тех заданиях, которые он выполняет, – учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенок не должен делать. Наконец, невыполнение требований ребенком может повлечь применение санкций со стороны родителей – от мягкого осуждения до суровых наказаний.

Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-;З+, З-; С+, С-.

Требования-обязанности – это перечень повседневных обязанностей ребенка по отношению к себе и по отношению к другим членам семьи.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье.

Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень его самостоятельности, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

Чрезмерность требований-запретов (шкала 3+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания – «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует реакции оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сензитивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов; а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала 3-). В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят, или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и особенно неустойчивого типа.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком **(шкалы С+ и С-).** *Чрезмерность санкций* (шкала С+) (тип воспитания «жесткое обращение»). Для родителей характерны приверженность к

применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости.

Минимальность санкций (шкала С-). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н). Под таким воспитанием авторы подразумевают резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями. Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Обработка результатов: ключ для обработки результатов приведен в Таблице 1. Ключ составлен так, что номера ответов, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке (правда, для некоторых шкал таких строк две - вверху и внизу). В крайнем правом столбце указаны сокращенные названия шкал. Справа от сокращенного названия шкал указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы.

Так, например, ответы на вопросы 1, 21, 41, 61 и 81, а также 101, 107, 113, 119, 125 (всего десять вопросов) относятся к шкале Г+ (гиперпротекция), диагностическое значение которой равно 7. Для подсчета баллов по каждой шкале необходимо подсчитать число обведенных в соответствующей строке номеров. Если названия шкал подчеркнуты, как, например, Г+, то к результату необходимо прибавить число баллов по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка и обозначена теми же буквами. Если число

баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется соответствующая особенность стиля воспитания.

Таблица 1. Ключ к тесту АСВ.

						ДЗ (*)
1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	

105	111	117	123	129	ФУ
106	112	118	124	130	НРЧ

При обнаружении нескольких особенностей (отклонений) воспитания следует обратиться к таблице диагностики типов воспитания для установления конкретного, присутствующего в воспитательном поведении данного родителя типа семейного воспитания.

Таблица 2. Диагностика типов негармоничного семейного воспитания.

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запретов	Строгость санкций
	Г+ Г-	У+ У-	Т+ Т-	З+ З-	С+ С-
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	±	+	+	+
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	+	+
Эмоциональное отвержение	-	-	+	+	+

Жестокое обращение	-	-	+	±	+
Гипопротекция	-	-	-	-	±

Примечание. «+» означает чрезмерную выраженность соответствующей особенности воспитания; «-» означает недостаточную выраженность; «±» означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность указанной особенности воспитания.

Интерпретация результатов:

Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных черт семейного воспитания. Однако особенно важное значение, с точки зрения анализа причин отклонений характера, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний, имеют следующие устойчивые сочетания.

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип негармоничного воспитания.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени. Однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обусловливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуации личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±). В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки». В основе эмоционального отвержения лежит

осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию.

Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

При жестоком обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т±, З±, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей.

Гипопротекция (гипоопека – Г-, У-, Т-, З-, С+). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

Психологические причины отклонений в семейном воспитании. Причины негармоничного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. В этом случае показаны разъяснительная работа и рациональная психотерапия. Однако нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

Особую роль в практике врача-психотерапевта играют две группы причин.

Отклонения личности самих родителей. Акцентуации личности и психопатии нередко предопределяют определенные нарушения в воспитании. При *неустойчивой акцентуации* родитель чаще склонен проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка, пониженным уровнем требований к

нему. *Инертно-импульсивная (эпилептоидная) акцентуация* родителей чаще других обусловливает доминирование, жесткое обращение с ребенком. Стиль доминирования может также обусловливаться чертами *тревожной мнительности.*

Демонстративно-гиперкомпенсаторная акцентуация личности и *истероидная психопатия* у родителей нередко предрасполагают к противоречивому типу воспитания: демонстрируемая забота и любовь к ребенку при зрителях и эмоциональное отвержение в отсутствие таковых (Эйдемиллер, 1994).

Во всех случаях необходимо выявить отклонение личности родителей, убедиться в том, что именно оно играет решающую роль в возникновении нарушений в воспитании. Поэтому внимание врача-психотерапевта направляется на осознание родителями взаимосвязи между особенностями своих личностных характеристик, типом воспитания и нарушениями поведения у подростка или ребенка.

Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка. В этом случае в основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности. Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания ребенка. Попытки разъяснительной работы, уговоров изменить стиль воспитания оказываются неэффективными. Перед психологом встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолеть действие защитных механизмов, препятствующих такому осознанию. Излагая наиболее часто встречающиеся психологические проблемы, лежащие в основе негармонического воспитания, мы опирались на опыт практической работы с родителями детей и подростков с невротическими расстройствами, нарушениями адаптации, личностными расстройствами (психопатиями) – соответственно 120, 60 и 80 семей.

Одновременно с описанием этих личностных проблем будут

указываться шкалы АСВ, предназначенные для их диагностики.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ). Обусловливаемое нарушение воспитания – повышенная протекция (потворствующая или доминирующая). Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет – смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже – отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов, – потребность во взаимной исключительной привязанности, частично – эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) – чаще противоположного пола – «все чувства, всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям – ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью

подростка. Появляется стремление удержать его с помощью, потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном, не удовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще маленький. Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание взросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье). Рассматривая подростка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель «идет на поводу» у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя в этой ситуации «минимум требований – максимум прав». Типичная комбинация в такой семье – бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело выдвигающий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель.

В одних случаях «слабое место» обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других – определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными

родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям.

Характерная черта высказываний таких родителей – признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая или доминирующая гиперпротекция. «Слабое место» – повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т.д. Один источник таких переживаний родителей коренится в истории появления ребенка на свет – его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выходить и т.д. Еще один источник – перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях – мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных во времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания – гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга,

симпатия, любовь к ребенку, потребность «реализовать себя» в детях, «продолжить себя».

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь Дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть личностные особенности родителя, например, выраженная шизоидность. Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обусловливает тип воспитания «гипопротекция» и особенно «эмоциональное отвержение». При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная доля родительских обязанностей – тип воспитания «повышенная моральная ответственность» – либо к нему возникает раздражительно - враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем «устроить свою жизнь».

Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала ПНК). Обусловливаемые нарушения воспитания – эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть:

агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего – отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежеланным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередки инквизиторские интонации; характерным стремлением является выявить в любом поступке «истинную», т.е. плохую, причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обусловливаемые нарушения воспитания – противоречивый тип воспитания – соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отверженцем либо доминирующей гиперпротекцией другого. Конфликтность во взаимоотношениях между супругами – частое явление даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен «жалеть» ребенка, идти у него на поводу. Характерное проявление ВК – выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания «строгой» стороны. Это связано с тем, что именно «строгая» сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств – ПМК и шкала предпочтения женских качеств – ПЖК. Обусловливаемые нарушения воспитания – потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение. Нередко отношение родителя к ребенку обусловливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще: «Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должен стремиться к противоположным качествам – быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах». Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков в сыне и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец «без ума» от младшей сестры мальчика, так как находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания «эмоциональное отвержение». Возможен противоположный перекос с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу «потворствующая гиперпротекция».

Наиболее важное практическое значение при организации работы с родителями имеют следующие 6 типов: потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, безнадзорность, жестокое обращение. Успешность коррекционной работы во многом определяется особенностями родительской позиции. Можно выделить три критерия оценки родительских

позиций – адекватность, динамичность и прогностичность. Адекватность характеризует ориентировку родителей в индивидуально-психологических особенностях ребенка, его возрастных чертах, а также меру осознания этих особенностей. Динамичность определяется мерой подвижности родительских позиций, изменчивостью форм и способов общения и взаимодействия с ребенком (восприятие ребенка как личности, степень гибкости общения с ребенком в различных ситуациях, изменчивость форм и способов воздействия на ребенка в зависимости от возраста). Прогностичность отражает способность родителей к предвидению перспектив развития ребенка и к перестройке взаимодействия с ребенком.

Примечание: данная методика стандартизована и валидизирована на 180 родителях, чьи дети в возрасте от 5 до 18 лет находились на учете в ПНД и инспекциях по делам несовершеннолетних г. Ленинграда и Вильнюса. Данные по валидизации методики по всем шкалам: $r=0,56$ τ-Кендалла $=0,60$; $n=180$; $p<0,01$.

Библиографический список:

1. Аг-оол, Е. М. Тувинские игры, элементы национальных видов спорта и танцев на уроках физической культуры в начальной школе. Кызыл, 1999.

2. Александровская Э. М., Лусканова Н. Г. Психологические трудности при адаптации детей к школе//Гигиена и санитария. - 1984. - № 3. – С. 17-22

3. Андреева Ю. Хотите усыновить ребенка? - СПб., 2004.

4. Аракчаа Л.К. Истоки экологического воспитания: учебно-методическое пособие. Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2004.

5. Байбородова JI. В. Преодоление трудностей социализации детей-сирот.

6. Балл Г.А. Понятие адаптации и её значения для психологии личности // Вопросы психологии. - 1989. - №1. - С.34-37.

7. Божович JI. И. Проблемы формирования личности. // Под ред. Д. И. Фельдшейна. 2-е изд. М.: Воронеж, 1997.

8. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования. // Педагогика, 1999, № 4.

9. Боулби Дж. Привязанность. - М., 2003.

10. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. - М., 2004.

11. Бурова О. Г., Васяева В.В., Шувалова У.А. Подготовка воспитанника государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в патронатной семье. - М., 2008.

12. В Туве проходит месячник «Бережное отношение к детям» [Электронный ресурс] // Официальный портал Республики Тыва. 2014, 4 декабря. URL: http://gov.tuva.ru/press_center/news/society/11680/(дата обращения: 05.01.2015).

13. В Центре тувинской культуры проходят утренники для детей, посвященные Шагаа [Электронный ресурс] // Официальный портал Республики Тыва. 2013, 4 февраля. URL: http://gov.tuva.ru/press_center/news/culture/814/ (дата обращения: 05.01.2015).

14. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. - М., 2005.

15. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. - М., 2007.

16. Виноградова Е. В. Особенности межличностных отношений в детских домах и школах-интернатах: диссертация. М., 1992.

17. Возрастные особенности психического развития детей. // Под ред. И. В. Дубровиной, М. И. Лисиной. М.: Педагогика, 1982.

18. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. М.: Исполнительная дирекция по президентской программе «Дети России», 1999.

19. Волков Г. Н., Салчак К. Б., Шаалы А. С. Этнопедагогика тувинского народа. Кызыл: Издательско-полиграфический отдел «Билиг» Института развития национальной школы.

20. Волкова Г. А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. - С-Пб, 2007.

21. Вульфов Б. 3. Школа и социальная среда: взаимодействие. М.: «Знание», 1981.

22. Гаврилин А. Воспитательные системы: пути разработки, критерии качества. // Народное образование, 1997, № 9.

23. Газман О. С. Теория: что такое педагогическая поддержка. // Классный руководитель, 2000, № 3.

24. Галагузова М. А. и др. Социальная педагогика М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000.

25. Гордон Т. Изучение самопринятия у детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях и в семье. // Вопросы психологии. -2000. Май-июнь. - С.31-33.

26. Грановская Р.М., Никольская И. М. Психологическая защита у детей. - СПб., 2001.

27. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. - СПб., 2008.

28. Грэхэм Дж. Как стать родителем самому себе. - М., 1993.

29. Деинституционализация сети детских домов и развитие системы замещаю-щего семейного воспитания в Пермском крае. - Пермь, 2006.

30. Дементьева И. Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка. // Социологические исследования, 1991.

31. Дементьева И. Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. М.:

32. Дементьева И. Ф., Олиференко JI. Я. Приемная семья — институт защиты детства. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.

33. Дыртык-оол А. О. Детские подвижные игры у тувинцев [Электронный ресурс] // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2014/240/detskie_podvizhnye_igry_u_tuvincev/(дата обращения: 05.01.2015).

34. Дыртык-оол М. О. К вопросу о деятельности детских организаций в Туве (по фондовым материалам Национального музея Республики Тыва) // Наследие народов Центральной Азии и сопредельных территорий: изучение, сохранение и использование. Материалы Международной научно-практической конференции, г. Кызыл, 9–10 сентября 2009 г.: в 2 ч. / сост. У. Б. Нурзат. Кызыл: КЦО «Аныяк», 2009. Ч. 1. С. 179–182.

35. Дьяконова В. П. Детство в традиционной культуре тувинцев и теленгитов // Традиционное воспитание детей у народов Сибири. Л.: Наука, 1988. С. 152–185.

36. Жирова Н.С. Оценка эффективности модулей коммуникативного тренинга. - М., 2003.

37. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. - М., 2004.

38. Жукова И. Арт-терапия в детском доме // Школьный психолог. - 2001. - № 40. - С. 12 - 13.

39. Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: ИНФ-РА-М, 1999.

40. Законодательные и нормативные акты Московской области, регулирующие отношения в сфере образования. Сборник документов. М.: «Современные тетради», 1999.

41. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1992.

42. Кара-оол Ч. А. Детский музыкальный фольклор тывинцев // Известия Алтайского государственного университета. 2013. Вып. 2, т. 2. С. 188–190.

43. Кара-оол Ч. А. Начальные обряды социализации ребенка в традиционной культуре тывинцев XIX — начала XX в. // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2014, № 1. С. 204–208.

44. Кара-оол Ч. К. Детский фольклор периода младенчества в традиционной культуре тувинцев [Электронный ресурс] // Новые исследования Тувы. 2015, № 1. URL: https://www.tuva.asia/journal/issue_25/7794-kara-ool.html (дата обращения: 01.03.2015).

45. Кенин-Лопсан М. Б. Традиционная культура тувинцев / пер. с тув. А. А. Дугержаа, А. С. Дембиреля. Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2006. С. 149-163.

46. Кенин-Лопсан М. Б. Тыва чанчыл. Кызыл, 1999. (На тув. яз.).

47. Кенин-Лопсан М. Б. Тыва чоннун бурунгу ужурлары. Кызыл, 1994. (На тув. яз.).

48. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). // ООН Нью Йорк, 1991.

49. Концепция воспитания человека культуры в образовательных учреждениях Республики Тыва. Кызыл: РПО «Билиг», 2004.

50. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей. // Под ред. JI. М. Шипицыной. СПб.: ИСП и П, 2000.

51. Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью, или практика работы с семьями: Учебно-методическое пособие. - Псков, 2002.

52. Куган Б. А. Социально-психологические требования к воспитанникам и воспитателям детских домов. Курган: ПО «Исеть», 1997.

53. Куган Б. А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. — Курган-Челябинск, 1995.

54. Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения// Народное образование. - 2002. - № 1. - С.111-121.
Молодцова Т.Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков. – Ростов: Феникс, 1997. – 340 с.

55. Кундозерова Л. И. Педагогические основы формирования профессионального самоопределения детей-сирот как средство их социальной защиты. Автореферат. Кемерово, 1999.

56. Курбатский Г. Н. Тывинцы в своем фольклоре: историко-этнографические аспекты тывинского фольклора. Кызыл, 2001.

57. Куулар М. Чужих детей не бывает: [о том, какую помощь оказывали жители республики детям сиротам] /М. Куулар// Тув. правда. – 2018.-28 апр.

58. Кыргыс Э. К. Физическое воспитание учащихся основной школы на основе традиционной физической культуры тувинцев : автореф. … канд. пед. н. Красноярск, 2008.

59. Лангмейер Й., Матейчек 3. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984.

60. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебнометодическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. - СПб.: Свое издательство, 2014. - 403 с.

61. Монгуш М. В. Основы тувинского этикета // Башкы. 1993. № 3. С. 54–66.

62. Монгуш, М. В. Один народ: три судьбы. Тувинцы России, Монголии и Китая в сравнительном контексте. Осака, 2010.

63. Мудрик А. В. Социализация и воспитание. М., 1997.

64. Мышлявцев Б. А., Юша Ж. М. Фольклор и культурная компетенция тувинских детей [Электронный ресурс] // Сектор археологической теории и информатики Института археологии и этнографии СО РАН. RL: http://www.sati.archaeology.nsc.ru/Home/pub/Data/vest14/?html=kompet.htm&id=1453 (дата обращения: 05.01.2015).

65. Назарова А.Г. Игротренинг. - СПб., 1998.

66. Нечаева А. М. Охрана детей-сирот в России: История и современность.

67. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад, 2002 год. М., 2002.

68. О роли этнопедагогики и этнопсихологии в современном обществе [Электронный ресурс] // Тувинский государственный университет. 2014, 23 января. RL: http://www.tuvsu.ru/content/o-roli-etnopedagogiki-i-etnopsihologii-v-sovremennom-obshchestve(дата обращения: 05.01.2015).

69. Обухова Л.Ф. Детская психология. - М., 1996.

70. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками. Пособие для учителей. // Под ред. Г. Ф. Кумариной. М., 1991.

71. Олиференко Л.Я. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства. // Народное образование, 2000, № 8.

72. Ондар Ч. М. Этнокультурные традиции тувинского народа в формировании пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика и психология. 2009, № 3. С. 41–47.

73. Ооржак Х. Д-Н. История развития физической культуры и спорта в Туве до 1945 г. Кызыл: Тувинское книжное издательство, 1994.

74. Ослон В. Н. Рекомендации к программе по подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье // Детский дом. - 2006. - № 1. - С. 31 - 41.

75. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. - М., 2006.

76. Ослон В.Н. Ребенок в приемной семье. Проблемы воспитания // Детский дом. - 2004. - № 4 (13).

77. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. - 2001. - № 3.

78. Основные законодательные и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по защите прав ребенка. Сборник-справочник. М.: Инфор- граф, 1998.

79. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением: Сборник научных трудов. М.: Прометей, 1998.

80. Петрановская Людмила Владимировна, «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка». – М.: 2017 г. 330 с.

81. Петрановская Людмила Владимировна, «Дитя двух семей». – М.: 2018 г. - 140 с.

82. Петрановская Людмила Владимировна, «Минус один, плюс один». – М:. 2018 г. – 170 с.

83. Петрановская Людмила Владимировна, «В класс пришел приемный ребенок». – М:. 2017 г. – 250 с.

84. Подготовка ребёнка к устройству в принимающую семью. Методическое пособие. Москва. ООО «Издательство «Проспект», 2009.

85. Потапов Л. П. Очерки народного быта тувинцев. М.: Наука, 1969. С. 266–269.

86. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С. Н. Гринберг [и др.]. - СПб.: Речь, 2007. - 352 с.

87. Прихожан А. М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. - М., 2007.

88. Рамазанова Т. Чтобы «дети из пробирок» рождались и в Туве [Электронный ресурс] // Плюс-Информ. 2013, 2 декабря. URL: http://plusinform.ru/main/5324-chtoby-deti-iz-probirok-rozhdalis-i-v-tuve.html (дата обращения: 05.01.2015).

89. Салчак К. Б. Преемственность тувинских народных традиций воспитания и современной педагогической культуры тувинцев. Этнопедагогика тувинского народа / Г. Н. Волков, К. Б. Салчак, А. С. Шаалы. Кызыл : Изд.-полиграф. отдел «Билиг», 2009.

90. Салчак К. Б., Салчак Л. П. Развитие тувинской народной педагогики. Кызыл : Тув. книж. изд-во, 1984.

91. Салчак Л. П. Тыва улусчу педагогиканыц хожулдези. Кызыл, 1970. (на тув. яз.).

92. Сарыглар М.А. Организация социальной работы в условиях приюта в пгт Каа-Хем Кыызылского кожууна /М.А. Сарыглар// Сборник науч. работ студентов ТГУ: Материалы ежегод. науч.-практ. конференции.- Кызыл. – 2013 – Вып. XI . С 209-210.

93. Сердобов Н. А. Народное образование в Туве. Кызыл, 1953.

94. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация их деятельности/Под ред. Г. М. Иващенко. – М: НИИ семьи. – 1997.

95. Сундуй Г. Д. Детство азиатов: от Култегина до Темучина // Педагогика любви: Материалы международной научно-практической конференции «Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии. 8-12 июля 2009 г. / под ред. А. С. Шаалы, Г. Д. Сундуй. Кызыл: Издательско-полиграфический отдел «Билиг» Института развития национальной школы, 2009. С. 27–32.

96. Сундуй Г. Д. Мир детства кочевой Азии: опыт духовно-нравственного воспитания. Кызыл: Институт развития национальной школы, 2009.

97. Тарбастаева И. С. Тувинская семья — традиции и современность [Электронный ресурс] // Новые исследования Тувы. 2010, № 2. URL: https://www.tuva.asia/journal/issue_6/1740-tarbastaeva.html (дата обращения: 05.01.2015).

98. Толгар-оол С. А. Пионерское движение в Тувинской Народной Республике // Великий Октябрь и проблемы новейшей истории Тувы. Кызыл, 1977.

99. Тюлюш М. Н. Республика Тыва в гендерном аспекте [Электронный ресурс] // Новые исследования Тувы. 2014, № 4. URL: https://www.tuva.asia/journal/issue_24/7560-tyulyush.html (дата обращения: 05.01.2015).

100. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Глобус, 2009. - 256 с. - (Воспитательная работа).

101. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. - М., 2005.

102. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г.Г.Моргулец. - Волгоград: Учитель, 2011. - 183 с.

103. Чимит А. На страже семей: Тува и Хакасия против социального сиротства: [межрегиональный семинар «Социальное сопровождение семей с детьми как важный фактор профилактики социального сиротства»] /А. Чимит// Тув. правда. – 2018.-14 авг.

104. Шаалы А. С. Из истории этнопедагогических исследований и практики внедрения их результатов в образовательных учреждениях Тувы //

Педагогика любви: Материалы международной научно-практической конференции «Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии. 8–12 июля 2009 г. / под ред. А. С. Шаалы, Г. Д. Сундуй. Кызыл: Издательско-полиграфический отдел «Билиг» Института развития национальной школы, 2009. С. 32–36.

105. Шаалы, А. С. Этнокультурная направленность содержания образования в Республике Тыва // Сибирский педагогический журнал. 2004. № 3. С. 175–181.

106. Шмидт В. Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье // Школьный психолог. - 2005. - № 13. - С. 24 - 47.

107. Шмидт В. Психологические основы подготовки детей-сирот к семейной жизни // Дефектология. - 2006. - № 4. - С. 55 - 61.

108. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996.

109. Эксакуто Т.В, Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. – Ростов: Феникс, 2003. – 448 с.- социализация