

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ РЕСПУБЛИКА ТЫВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.АК-ДУРУГ



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг
на 2025-2026 учебный год



Ак-Дуруг-2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	44
Календарный план воспитательной работы	56
Анализ воспитательной работы за 2024/2025 учебный год	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг разработана с учётом
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

-распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - единый календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель – развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

<p>вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p>
<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

<p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам</p>

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**Целевые ориентиры****Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- ✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Задачи:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- ✓ организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- ✓ развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
- ✓ организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Осенью 1938-1939 учебного года школа начала работать в здании хурээ около местечка Суг-Бажы села Ак-Дуруг. Тогда школа была начальной с одним классом, где обучались 16 человек. Это было большое событие для всех жителей поселка.

В школе начал работать один учитель и один повар. Это учитель уроженец села Шеми Александр Чаш-оолович Тамба-Сурун, одним из первых писателей Тувы. Было у него большое желание – научить детей грамоте. Повара зовут Толагай Монгуш.

В конце 1938 года началась постройка первого здания школы и закончили в 1939 году. В 1940 году построена столовая пришкольного интерната. Официальным годом основания нашей школы считается 1938 год. В 2018 году будем отмечать 80-летний юбилей школы. Наша школа находится в одном из самых красивых уголков Республики Тыва, в селе Ак-Дуруг Чаа-Хольского кожууна, недалеко от которого имеется река Чаа-Холь.

Постройкой здания школы участвовали местные строители-плотники.

В постройке школы даны задания -поручения по всем жителям тащить бревна из тайги. Жители села на конях тащили бревна из тайги. Самыми активными аратами были Самдан Сайыт-оол, Мага Шуруку, Кара Сундуй, Ортун-оол Монгуш. В течение года была построена школа из 5 классов-кабинетов. Рамы окон и дверь школы сделал Байыр Сарыгович Байынды.

Первым поваром школы был Монгуш Толагай. Первым заведующим школы был Александр Чаш-оолович Тамба-Сурун.

В разные годы из стен нашей школы вышли такие замечательные люди, как писатели и поэты: Монгуш Олчей-оол, Шангыр-оол Суван, Экер-оол Кечил-оол, врачи: Белек Дугур, Оксана Суван, Кандан Анжела мастера и чемпионы спорта: Виталий Бартына-Сады, Дувендей Чечек-оол, Сергей Чадамба, учителя-ветераны: Олчей Василий, Кандан Клара, Дандар Вера, и многие другие. С март 2023 года директором школы работает учитель родного языка Хертек Рада Ким-ооловна.

В настоящее время, на начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 165 обучающихся, работает 28 педагогов. В школе работают кружки разной направленности. Таким образом, большинство детей занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Школа расположена в центральном районе республики Тыва. В шаговой доступности от школы имеется спортивная площадка, стадион им. Монгуш Сувак. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые ~~возможности~~ электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Основной контингент учащихся – дети из семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- ДЮСШ
- Сельская библиотека им.Монгуш О.К.
- Сельский дом культуры им.Оюн.К.М.
- Администрация села
-ФАП
- Детский сад «Хунчугеш»;
- ДШИ им.Б.Байынды

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов, обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения (dobro.ru), включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Дни единых действий.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Шкатулка новогодних желаний».
- Неделя школьного самоуправления (проф. пробы).

- Деловая игра «Выборы Президента школы» (9-11 кл.).
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Торжественная линейка «За честь школы».
- Праздник «Первая оценка».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Конкурс талантов «Точь-в-точь».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана различные меры обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

- В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, отряд Юнармия, отряды ЮИД, МЧС движение волонтеров. Работает школьный музей трудовой и военной славы. Функционирует «Точка роста», кабинеты «ЦОС», «ЦТИ».

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого

ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в модулях.

Инвариантные модули:

1. Школьный урок
2. Внеурочная деятельность
3. Основные школьные дела
4. Классное руководство
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профорientация

Вариативные модули:

1. Трудовое воспитание
2. Детские общественные объединения
3. Школьный спортивный клуб.
4. Школьный музей.
5. Этнокультурный региональный компонент.
6. «Тува - мой край родной».

1. Модуль Школьный урок

Второй важной задачей воспитательной работы является использование воспитательного потенциала урока. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

□ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения

	совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Окружающий мир	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом,

	утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Труд	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию,

	сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Труд	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

**План внеурочной деятельности 1-4 классов(недельный)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с.Ак-Дуруг
Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва"**

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности/номнун оннуктери	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
«Төрээн дылым»	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1
Школьный театр	1	1	1	1
Улусчу ужурлар	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	7	7	7	7

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯЕЛЬНОСТИ (5-9 классы)

Направления/классы	5	6	7	8	9а	9б
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Профориентация. Я, ты, он, она вместе целая страна	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	7/238	7/238	7/238	7/238	7/238	7/238
<i>По учебным предметам</i>	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
«Мой язык-мое богатство» «Төрээн дылым эртине-байлаам»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Математика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Подготовка ОГЭ	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	
Школьный театр	1/34	1/34	1/34	1/34		
Семейная педагогика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Улусчу ужурлар	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	7	7	7	7	7	

План внеурочной деятельности ФООП СОО (10-11 классы)
на 2025-2026 уч. год с преобладанием учебно-познавательной деятельности

Направления/классы	10-11 класс	11 класс
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3/136	4/136
Разговоры о важном	1/34	1/34
Профориентация	1/34	1/34
Функциональная грамотность	1/34	1/34
«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа» / «Өг-бүлө педагогиказы: тывачоннуң үндөзүн кижизидилгези»	1/34	1/34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	4	4
<i>По учебным предметам</i>	3	4
«Лингвистический анализ текста»	1/34	1/34
Математика	1/34	1/34
Русский язык	1/34	1/34
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	7	7

Кружки и секции		
учебно-познавательное направление		
1	«Твори добро»-руководитель Олчанмай Аржаана Семеновна	2
2	«Юный лаборант»-Даржаа Светлана Кызыл-ооловна	2
физкультурно-оздоровительное направление		
3	волейбол (девочки, мальчики)-Дамчай Роланда Радиевна	2
4	Баскетбол (девочки, мальчики)-Дамчай Роланда Радиевна	2
художественно-эстетическое направление		
5	«Театр и дети»-руководитель Хомушку Чаймаа Климовна	2
6	«Графический дизайн»-руководитель Чамьян Чинчи Бопановна	2
туристско-краеведческое направление		
7	«ЮИД» -Монгуш Татьяна Базыр-ооловна	2
8	«Музей и дети»- Хомушку Салзынмаа Климовна	2
9	«Юнармия» -Кунгаа Алина Ян-ооловна	2
10	«Туризм»-Дамчаа Айдын Сылдысович	2
11	«Шахмат»-Монгуш Татьяна Базыр-ооловна	2

3. Модуль Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва при исполнении Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую пятницу последним уроком;

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя самоуправления, КТД «Шкатулка новогодних желаний» и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой».

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Республики Тыва: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

4. Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий **«Разговоры о важном»**, **«Россия-мои горизонты»** (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса; ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг

В каждый понедельник проводятся классные часы в рамках цикла «Разговоры о важном».

5. Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня; экскурсии на организации; в СУЗы и ВУЗы г.Кызыла; экскурсионные поездки и местности.
- посещение СДК, библиотека и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг государственной символикой Российской Федерации, Республики Тыва.
- карты России, Тувы (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, культурологические, художественно-оформленные в т.ч. с материалами, подготовленными обучающимися МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг с изображениями значимых культурных объектов села и района, Республики Тыва, Российской Федерации, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- еженедельная организация церемонии поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва на общешкольной линейке, с исполнением гимна РФ и РТ;
- «места гражданского почитания» - оформление, обновление, благоустройство и поддержание порядка Героям Отечества Парты Героя в классных кабинетах, музее для общественно-гражданского почитания; мемориальные доски возле школы;
- благоустройство, озеленение территории МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- реализация ежегодных проектов школы по оформлению окон «Окна Победы» позволяют привлечь к участию в работе всех учеников с 1 по 11 класс;
- событийным дизайном являются традиционные оформления к большим праздникам «День учителя», новый год, вечер встречи выпускников, День тувинского языка, Шагаа, праздник 8 марта, торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок, выпускные вечера в 9 и 11 классах;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, построение снежного городка в зимнее время;
- с сентября 2022 года в школе начал свою деятельность центр детских инициатив (ЦДИ). Это большое зонированное пространство для детей и взрослых. В нем собираются и проводят заседания

совет лидеров, инициативные группы, участники конкурсов и проектов. Это место не только для идей, рабочих сборов, летучек, но и проведения занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, родительских собраний, а также для отдыха, релаксации, настольных игр; с марта 2024 года начал функционировать Центр родительских инициатив (ЦРИ). На базе ЦРИ проводятся совместные мастер-классы с участием родителей и обучающихся.

- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, творческих углов, выставочных экспозиций, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг участвующие в управлении МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Администрация школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
Общешкольные	Обсуждение острых проблем обучения и	2 раза в год

родительские собрания школы	воспитания обучающихся школы	
Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	Ноябрь, февраль, апрель, май
Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	1 раз в четверть
«Родительский всеобуч» для родителей детей с ОВЗ.	Цикл совместных обучающих мероприятий с родителями детей с ОВЗ.	Октябрь, декабрь, март, май.
Заседания собрания «Совет Отцов	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования ко Дню защитника Отечества, Дню Отца, Дню матери, Дню 8 марта и т.д.	Ноябрь, февраль, март, май.
Тематические собрания для родителей детей,	Обсуждение проблем воспитания, просвещения родителей с нарушением детско-родительских отношений.	Октябрь, март.
Тематические собрания для законных представителей опекаемых детей (опекунов), детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.	Обсуждение особенностей воспитания опекаемых детей, детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, обучающихся в школе	Сентябрь, апрель
Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	Размещение информации на школьном сайте, странице в соцсетях «Вконтакте», через социальные мессенджеры «viber», « WatsApp».	Постоянно
Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По запросу
Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	По запросу
Психолого-педагогические	Участие родителей в педагогических	1 раз в четверть

консилиумы.	консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	
-------------	--	--

8. Модуль Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы :

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета учащихся, объединяющего советников классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (советников), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

9. Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг предусматривает :

- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в нашей школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

10. Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Учителя ветераны	Участие в мероприятиях школьного музея.
ПСЧ -18	Организация и проведение конкурса среди спасательных отрядов г.Кемерово
Сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение юбилеев писателей
Школьный спортивно-патриотический клуб «Чемпион»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ДШИ	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования. Организация и проведение Новогодних праздников.
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ДЮСШ	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных спортивных соревнований.

11. Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение

открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

Трудовое воспитание

«Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания нашей школы предусматривает:

- формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

- по графику школы, класса в учебный период проводится организация дежурства по школе;

- в рамках изучения предмета «Труд», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;

- в летний каникулярный период организовывается пятая трудовая четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовываются трудовые десанты по благоустройству территорий села и др.).

Тува - мой край родной

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;

- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.

- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;

- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;

- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

Мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;

- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;

- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;

- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Вариативный модуль Школьный музей

Был открыт 2024 (обновленный) году.

За время своей деятельности школьный музей неоднократно становился победителем конкурсов различного уровня.

Основными экспозиционными разделами школьного музея «Боевой и трудовой славы» являются: «Монгуш Сувак Човекович», «Бартын-Сады Виталий Монгушович» и др.

На базе школьного музея действует кружок «**Краеведение**» туристско-краеведческого направления, в состав которого входят ребята – экскурсоводы, активисты музейной работы.

Цель - способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию подростков, направленному на формирование личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота России, своего села, республики.

Основные направления в деятельности - изучение истории родного края, организация активной деятельности школьного музея.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, работают с экспонатами, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по району.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села

и истории Великой Отечественной войны, творчеству выпускников, в соответствии с чем проектно - исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории села и района, учителей – участников войны.

Вариативный модуль Детские общественные организации.

Действующее на базе школы детское общественное движение—это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В школе работают: РДДМ — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, ЮНАРМИЯ — всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД), созданное в январе и зарегистрировано 29 июля 2016 года, отряды волонтеров, ЮИД, ЮДП. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории города; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в сельских, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности (рисунка, вокала, ораторского мастерства), конкурсах, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;

любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Весёлые старты»,

ГТО;

Гражданская активность –

волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям,

отправляются в социальные и экологические рейды и десанты;

оказывают посильную помощь пожилым людям;

осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, отряда ДЮП.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Отряд ЮИД. В целях повышения образовательного уровня детей и их социализации, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения, а также активной пропаганды ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ.

Задачи данной организации:

- социализация детей и подростков,
- привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Юнармейский отряды (8 класс.), отряд юных инспекторов движения (7) являются добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. В этом году вступят в ряды, МЧС – 9г, «Хранители истории» - 5 классы.

Центр Детских Инициатив.

С 2023 года в школе появилась должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения школьников, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов. Советники проводят мероприятия по календарю единых действий, участвуют совместно с детьми в акциях РДДМ. Готовят детей к выступлениям.

Вариативный модуль Школьный спортивный клуб.

Школьный спортивный клуб «Чемпион» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Чемпион» был создан 1 сентября 2019 г. Руководителем ШСК «Чемпион» является учитель физической культуры (Напит салим Олегович) Сейчас Дамчай Роланда Радиевна.

За эти годы ШСК «Чемпион»:

- победителем зональных и республиканских «Президентских соревнований» и «Президентских игр»,
- А также ежегодно школьные спортсмены принимают участие в Школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ» среди общеобразовательных учреждений.
- Других спортивных соревнованиях для обучающихся общеобразовательных учреждений Чаа-Хольского района.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом,

формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Чемпион» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Модуль Этнокультурный региональный компонент.

В МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг построено как личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и литература, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в начальном общем образовании;
- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;
- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализуемых во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть

культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

Без понимания значимости родного, невозможно понять и осознать значимость языков, культур в единстве народов России. Они же составляют три остова – опоры развивающейся личности. Об этом сказано в завещании нынешнему и будущему поколению народного писателя А.А.Даржая:

Тыва дылың, Язык тувинский

Тыва чонуң, Народ тыва

Тыва чериң Земля тувинская

Ожуктуң үш ыдык дажы ол-дур, оглум! Вот три святых камня, запомни, сынок (пер. Шаалы А.С.).

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для начального общего образования:

1 класс - Праздничное мероприятие с участием родителей: «Мой друг – Букварь!». - Фольклорный утреник «Тувинские пословицы и поговорки».

2 класс - Конкурс чтецов «Лучший чтец стихотворений на родном (тувинском) языке». - Занятие-игра «Словари – наши друзья и помощники». - Мини-проекты по тувинским топонимам «Заглавная буква в названии сел, городов, рек и озёр и т.п.». - Орфографический диктант «Пишем правильно».

3 класс - Занятие-игра «Части речи все нужны! Части речи все важны!». - Викторина «Знатоки тувинского языка». - Мой проект: «Буквы б-д в начале тувинского слова», «Тувинские буквы Ө, Ү, Ң», «Добрые прилагательные», «Глаголы радости». - Устный журнал «Язык – средство общения».

4 класс - Предметная неделя «1 ноября – День тувинского языка» - Проектная деятельность: Лингвистические загадки про животных, домашней утвари, о человеке, природных явлениях. - Олимпиада «Юный лингвист».

Мероприятия, деятельности по литературному чтению на родном (тувинском) языке для начального общего образования:

2 класс - Экскурсии в школьную библиотеку «Книга – лучший друг» - Конкурс чтецов стихотворений на родном (тувинском) языке. Стихи о родном языке, о детях, играх, животных, о Туве. - Литературный утреник «В гостях у сказки». - Круглый стол с участием родителей и учащихся «Два языка – два родника». - Игра-путешествие «В мире сказок» (1 ч.).

3 класс - Интерактивное занятие «Пословицы поговорки о доброте, дружбе, взаимовыручке». - Литературное лото по творчеству тувинских писателей и поэтов «В стране тувинской литературы». - Проектное задание: «Моя малая родина в творчестве тувинских писателей и поэтов». - Исследовательская работа «Родословная моей семьи». - Праздничное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!».

4 класс - Неделя тувинского языка и литературы, приуроченная к Дню тувинского языка (1 ноября) - Литературная викторина- калейдоскоп. «Снова в гости к нашим друзьям». - Литературный час по творчеству Е.Тановой, Ч.Кара-Күске и А.Шоюна «В мире детских писателей» - Читательская конференция «Чтение – вот лучшее учение».

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для основного общего образования:

5 класс - Конкурс «Мээң төрөөн дылым» («Мой родной язык»). - Акция «Тыва дылывыстың арыг чаражы дээш!» («Мы – за чистоту родного языка!»). - Защита мини-исследований о тувинском языке «Ө, ң, ү - деп үжүктөр чок болза, тыва дылдың келир үези кандыгыл?»; («Каково будущее у тувинского языка без букв ө, ң, ү?») или «Ъ өскертиптер шынарлыг», («Ъ меняет всё»), (Фарингализованные гласные звуки). - Встреча с исполнителем горлового пения (хөөмей): «Хөөмей – Тываның эртинези» («Хөөмей – жемчужина Тувы»). - Экскурсия в школьный музей «Юрта» «Тыва дылывыстың үүжези өөвүсте». («Кладовая тувинского языка в нашей юрте»). - Ролевая игра «Сайзанаң» – уруглар оюну. («Сайзанаң» – детская игра).

5-9 классы - Конкурсный диктант «Билииң хына» («Проверь знания»).

6 класс - Конкурс «Ада-иемниң дылы» («Язык моих родителей»). - Акция «Тыва дылывыстың хуулгаазын сөстери» («Волшебные слова тувинского языка»). Поисково-исследовательская работа по тувинскому языку: - Төрөөн дылывысты шинчилээли!» («Изучаем свой родной язык»). - Олимпиада по тувинскому языку «Тыва дыл – эртем дылы» (Тувинский язык – язык науки).

6-9 классы - Интеллектуальные соревнования «Өгге оюннар» («Игры в юрте»).

7 класс - Исследовательская работа «Тыва дыл – чоннуң өнчүзү» («Тувинский язык – достоинство народа»). - Проектная работа «Тыва дылым – өгбем дылы» («Мой тувинский язык – язык моих предков»).

8 класс - Познавательная игра «Тевек» деп оюнда терминер. («Термины игры «Тевек»). - Конкурс «Тыва дылым – күрүне дылы» («Мой тувинский язык – государственный язык») - Акция «Тывалап чугаалаап тур бис» («Говорим по-тувински»). - Виртуальное путешествие «Кызыл-Даг суурнуң ус-шеверлериниң чугаалары» («Рассказы мастеров села Кызыл-Даг»). - Поисковая работа «Адың төөгүзүн билир сен бе?» («Знаешь ли ты историю своего имени?»). - Исследовательская работа «Көшкүн чоннарның чурттаар оран-савазы» («Традиционное жилище номадов»). - Экскурсия в Национальный музей им.Алдан-Маадыр Республики Тыва - «Бижиктиң төөгүзү» («История письменности»).

9 класс - Конкурс «Тыва дылым – түрк дылдарның бирээзи» («Мой тувинский язык – один из тюркских языков»). - Акция «Төрөөн дылывыстың чаражын кадагалаалы» («Сохраним красоту родного языка»). - Интеллектуальная игра «Дыл – мээң өннүүм» («Язык мой – друг мой»). - Исследовательская работа «Массалыг медээ дамчыдар чепсектерниң дылы» («Язык средств массовой информации»). - Читательская конференция «Күлтегин. Бурунгу түрк бижиктиң тураскаалдары» («Кюль-тегин. Памятники древней тюркской письменности»)

Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для основного общего образования:

5 класс - Беседа «Рождение книги». - Викторина «Знатоки тувинского фольклора». - КВН «Смех сквозь слезы» (на основе басен тувинских и русский писателей). - Читательская конференция «Добро и зло в детской литературе».

6 класс - Предметная олимпиада по литературе. - Конкурс иллюстрации «Мир детства в литературе». - Коллективное творческое дело - Инсценировка тувинских сказок. - Выставка дневников читателя.

7 класс - Предметная олимпиада по литературе. - Познавательная игра «Что? Где? Когда?». - Литературная гостиная «Встреча с писателем». - Конкурс чтецов «Дыхание весны».

8 класс - Олимпиада «Предметная олимпиада по литературе». - Коллективное творческое дело Стенгазета «Он – герой и гордость Тувы» (об известных людях Тувы). - Тематический вечер «Тува в годы войны».

9 класс - Познавательная игра «Угадай литературного героя». - Конференция «Нравственные проблемы в литературе». - Конкурс Сочинение «Язык-богатство народа». - Тематический вечер «Известные песни Сергея Пюрбю». - Декада/Неделя «Литература времен Тувинской Народной Республики».

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для среднего общего образования:

10 класс - Исследовательская работа, посвященная дню тувинского языка «Тюркская группа

языков Южной Сибири». - Коллективное творческое дело к Международному дню родного языка «Путешествие по карте языков мира». - Викторина «Тайны тувинской морфологии». - Круглый стол «Язык – средство массовой информации». - Ролевая игра Способы передачи чужой речи «Репортаж со стадиона».

11 класс - Групповой проект «Тувинский язык и культура народа». - Дискуссия «Язык – духовное наследие народов или средство общения?». - Конференция, посвященная Международному дню родного языка «Письменность Тувы». - Встреча с представителями разных профессий «Вас ждут великие дела» или «Дороги, которые мы выбираем». - Неделя тувинского языка «Мой родной тувинский язык»: 1. Лекции на темы: «Исследователи истории и грамматики тувинского языка», «Культура тувинской речи», «Тувинский язык и театр». 2. Конкурс «Лучший автор». 3. Встреча с народными писателями Тувы.

Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для среднего общего образования:

10 класс - Литературное состязание «Что? Где? Когда?» (Мероприятие, посвященное литературной деятельности писателя, государственного деятеля С. К. Тока) «Разговор в берестяном чуме». - Предметная неделя, посвященная Дню тувинского языка: «Три камня очага». - Литературно-музыкальная гостиная «Становление новой Тувы». - Исследовательская деятельность. - «Сергей Пюрбю – поэт чести».

11 класс - Литературный вечер «Путешествие в мир героев Александра Даржая». - Литературная встреча «Живой голос народного писателя Тувы Э.Б. Мижита». - Проектно-исследовательская деятельность «Ученый, писатель, шаман М. Б. Кенин-Лопсан – наш современник». - Устный журнал «Цитирование из художественных произведений». Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана : окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, история и география Тувы.

Этнокультурный региональный компонент программы воспитания представляется как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Он способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Исходя из этого, понятие «этнокультурный региональный компонент в воспитании обучающихся» представляется как средство формирования этно-лингвокультуроведческой, коммуникативной и социальной компетенции обучающихся, как цели и конечного результата воспитания. Способами реализации этнокультурного регионального компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным региональным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный компонент - составляющая содержания образования реализуется:

-через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература);

-через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература);

-во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Нароведение» (Улусчу ужурлар), работу кружков по этномузыке, народным танцам, народному прикладному искусству, секций по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольным тувинским играм, школьных фольклорных коллективов по горловому пению, музейную деятельность и краеведение, и т.д.)

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогических профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе тему самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- педагог дополнительного образования;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- социальный педагог;
- педагоги-предметники.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г.

Ссылка на размещенные документы:

Устав образовательной организации - <https://school-chaa-hol.rtyva.ru/wp-content/uploads/2022/08/устав.pdf>

Свидетельство о государственной аккредитации <https://school-chaa-hol.rtyva.ru/wp-content/uploads/2022/08/аккредитация-ндф.pdf>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в Учреждении применяется поощрение обучающихся.

Учащиеся школы поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в учении;
- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории Учреждения и социума, участие в волонтерском движении;
- благородные поступки.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Дипломом, Почетной грамотой или Похвальным листом;

- награждение медалью, статуэткой, кубком;
- занесение фамилии и фотографии учащегося на стенд «Победители олимпиад», «Активисты»;
- вручение ценного подарка.

Поощрения выносятся директором школы по представлению классного руководителя, ученического совета, руководителя кружка, секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых в школе конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

В школе проводится конкурс «Лучший класс года» по номинациям: «Лучший ученик года».

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сборанию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми

людьми)

3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством организации музейной работы;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом РДДМ и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

2025 год в России – Год защитника Отечества в Российской Федерации, Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Год детского отдыха в системе образования России

2026 год – 225-летие со дня рождения В.И. Даля

Сентябрь 2025

Дата	Направление	Образовательное событие	Исполнение
1 понедельник	Патриотическое	<p>День знаний; День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны; Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном» 85-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя Тирчин Моторка Айыжыевича</p>	<p>Классные руководители, ЗДВР, учитель физкультуры, советник по воспитанию</p>
	Профилактическое	<p>Всероссийские открытые уроки по ОБЖ в ОО Проведение месячника безопасности в ОО до 25 сентября 2025г. С сентября по декабрь 2025 года: Подготовка и проведение просветительских выставочных экспозиций, посвященных роли в 500-летней истории освоения Северного морского пути</p>	
2 вторник	Профилактическое	<p>Информационно-просветительская акция «Детский телефон доверия в каждом дневнике» (2-12 сентября) Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2025» (18 июня – 31 октября)</p>	
3 среда	Информационное	<p>День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	
4 четверг		<p>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) 85-летний юбилей со дня рождения</p>	

		Бузыкаева Вячеслава Алексеевича 155 лет со дня рождения русского писателя-реалиста Александра Ивановича Куприна	
5 пятница	Половое	<i>ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)</i>	
8 понедельник	Развивающая	Международный день распространения грамотности; <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном».</i> С 8 сентября 2025 года по 30 января 2026 года. Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»	
	Экологическое	Неделя биологии (отдельный план)	
9 вторник	Познавательное	День математики	
10 среда	Патриотическое	Международный день памяти жертв фашизма;	
11 четверг	Познавательное	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)</i> Проведение республиканского слёта юных туристов в рамках регионального этапа всероссийских соревнований «Школа безопасности» с 11 по 14 сентября 2025г.	
12 пятница	Половое	<i>ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)</i>	
13 суббота	Гражданское	1854 года начало героической обороны Севастополя <i>55-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя Донгака Сылдыса Баакзановича</i>	
14 воскресенье	Патриотическое	111-й День рождения города Кызыла	
15 понедельник	<i>Духовно-нравственное</i> <i>Профилактическое</i>	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i> Социально-психологическое тестирование обучающихся, в общеобразовательных	

	<i>Профилактическое</i>	<p>организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования с использованием единой автоматизированной методики (15 сентября – 15 октября)</p> <p>Мониторинг психологического здоровья обучающихся (1 этап, 15 сентября – 15 октября)</p> <p>С 15 сентября по 15 октября 2025 года: «Репродуктивное здоровье юношей и девушек». «Что нужно знать подросткам о ранней беременности». «Личная гигиена», «Репродуктивное здоровье». «Нежелательная беременность. Контрацепция».</p>	
16 вторник	<i>Познавательное</i>	<i>День математики</i>	
17 среда	Патриотическое	День Государственного флага Республики Тыва	
18 четверг	<i>Познавательное</i>	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
19 пятница	<i>Половое</i>	<i>ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)</i> Родительский Всеобуч	
21 воскресенье	Гражданское	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	
22 понедельник	<i>Духовно-нравственное</i>	<p>1789 года - победа русско-австрийских войск в сражении при Рымнике;</p> <p><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i></p> <p><i>ВУД «Разговоры о важном»</i></p> <p>Неделя правовых знаний в ОО с 22 по 26 сентября 2025г.</p> <p>125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова</p>	
23 вторник	<i>Познавательное</i>	<p>Конкурс «Лидер финансового образования» (с 23 сентября по декабрь)</p> <p>Онлайн уроки по финансовой грамотности (сентябрь- декабрь)</p>	
24 среда	Профилактическое	Пропаганда ЗОЖ: личная и общественная гигиена, правильное питание, движение –	

		жизнь. Информирование о важности диспансеризации. Туберкулез и меры профилактики.	
25 четверг	Познавательное	День Енисея; <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
26 пятница	Половое	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
27 суббота	Туристическое	День туризма; День работника дошкольного образования	
29 понедельник	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
30 вторник	Патриотическое	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2025/26 учебного года; Региональный математический праздник «Найырал»	

Октябрь 2025

Дата	Направление	Образовательное событие	Исполнение
1 среда	Нравственное	Международный день пожилых людей; Международный день музыки Месячник психологической безопасности (1-31 октября)	
2 четверг	Познавательное	Международный день социального педагога; <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
3 пятница		ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы) 130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина	
4 суббота	Экологическое	День защиты животных	
5 воскресенье	Нравственное	День учителя	
6 понедельник	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
7 вторник	<i>Познавательное</i>	<i>День математики</i>	
8 среда	<i>Познавательное</i>	Рубрика «Финансовые загадки» (с 8 – 14 октября)	
9 четверг	<i>Познавательное</i>	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
10 пятница	Профилактическое Половое	Всероссийская акция «День психического здоровья» ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
13 понедельник	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i> Неделя психологии по формированию стрессоустойчивости у обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования (13-18 октября) Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» (13-24 октября) Неделя родного языка и литературы 13-18.10 (отдельный план)	
14	<i>Познавательное</i>	День математики	

вторник			
15 среда		Республиканская «Своя игра» по финансовой грамотности	
16 четверг	<i>Познавательное</i>	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> Проведение Парада юных инспекторов движения (ЮИД) среди отрядов ЮИД в ОО	
17 пятница	Половое	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
19 воскресенье		День отца (третье воскресенье октября)	
20 понедельник	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>	
21 вторник	Профилактическое	Профилактика ОРВИ. Вакцинопрофилактика. Профилактический медицинский осмотр несовершеннолетних, согласно план графика	
22 среда	Нравственное	День отца Республики Тыва; 155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина	
23 четверг	Познавательное	Международный день снежного барса; <i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
24 пятница	Познавательное	85-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя Ондара Бавуужапа Чадамбаевича ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
27 понедельник	Познавательное	Международный день школьных библиотек; <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>	
28 вторник	Познавательное	День математики	
29 среда	Познавательное	Республиканский фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Театр – это мы» День русского языка	
30 четверг	Познавательное	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
31 пятница	Половое	Отборочный этап Всесибирской олимпиады школьников ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	

Ноябрь 2025

Дата		Образовательное событие	Исполнение
1 суббота	Познавательное	День тувинского языка;	
2 воскресенье		Осенние каникулы	
3 понедельник		<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»;</i>	
4 вторник	Патриотическое	День народного единства; (отдельный план)	
5 среда	Профилактическое	«Цифровые гигиены и личная безопасность в интернете» для старшеклассников (с 5 по 8 классы)	
6 четверг	<i>Познавательное</i>	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
7 пятница		Научно-технические соревнования «Юный техник» ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
8 суббота		День Сибири	
10 понедельник	Познавательное	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»;</i>	
11 вторник	Познавательное	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2025/26 учебного года;	
12 среда	Профилактическое Спортивное	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение» (12 по 21 ноября) Первенство РТ по борьбе самбо среди обучающихся общеобразовательных организаций (в рамках реализации Всероссийского проекта «Самбо – в школу!») ко Дню Всероссийского дня самбо	
13 четверг	<i>Профилактическое</i>	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
14 пятница	Половое	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
16 воскресенье		70-летний юбилей со дня рождения видного государственного деятеля, тувинского писателя Ондара Чылгычы Чимит-Доржуевича	
17 понедельник	<i>Нравственное</i>	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i> Неделя психологии по формированию стрессоустойчивости у обучающихся в	

		<p>общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования (17-22 ноября)</p> <p>Неделя русского языка (отдельный план)</p>	
19 среда		«Финансовая грамотность на жестовом языке» для особенных детей (глухих и слабослышащих детей)	
20 четверг	<i>Познавательное</i>	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
21 пятница	Нравственное	День прав ребенка	
24 понедельник	<i>Нравственное</i>	<p><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i></p> <p><i>ВУД «Разговоры о важном»</i></p> <p>295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова</p>	
25 вторник	Познавательное	215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова	
26 среда	Профилактическое	ЗОЖ-основные составляющие. Отказ от зависимостей. Алкоголизм, наркомания, курение. Правильное питание, полезные и вредные привычки.	
27 четверг	<i>Познавательное</i>	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
28 пятница	Половое Познавательное	<p>ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)</p> <p>110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова;</p> <p>145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока</p>	
29 суббота		Республиканская физико-математическая олимпиада; Всероссийская олимпиада школьников «Софиум» по вопросам избирательного права и избирательного процесса;	
30 воскресенье	Нравственное	День Государственного герба Российской Федерации День матери	

Декабрь 2025

Дата	Образовательное событие	Исполнение
1 понедельник	День математики; <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> Онлайн-диктант «Этноматематика» ко Дню математика	
2 вторник	Профилактика ИППП. Профилактика ранней беременности. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Стоп СПИД.	
3 среда	Международный день инвалидов; День неизвестного солдата;	
4 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> 100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева	
5 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы) 205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета День добровольца (волонтера) в России; Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;	
8 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> 90-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя Серен-оола Чыргала Салчаковича	
9 вторник	День Героев Отечества	
10 среда	85-летний юбилей со дня рождения тувинских писателей Куулара Черлиг-оола Чашкынмаевича и Даржия Шоома Молосколовича	
11 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
12 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы) День Конституции Российской Федерации 65-летний юбилей тувинского писателя Комбу Сайлыкмаа Салчаковны	
13 суббота		
14 воскресенье	65-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя Салчак Василия Савыровича	
15	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в</i>	

понедельник	<i>сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> Неделя психологии по формированию стрессоустойчивости у обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования (15-20 декабря)	
16 вторник	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов 110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова	
17 среда	80-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя Монгуш Василия Бора-Хооевича	
18 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
19 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
20 суббота	120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладатель медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова	
21 воскресенье		
22 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
23 вторник		
24 среда		
25 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
26 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
27 суббота	День спасателя РФ	
29 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
30 вторник	85-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя Татаринцевой Маргариты Петровны	
31 среда	Зимние каникулы	

Январь 2026

Дата	Образовательное событие	
1 четверг	Новый год 95-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя Санчы Кызыл-оола Донгаковича	
3 суббота	Региональный этап Всероссийских соревнований по футзалу «Кожаный мяч» среди команд общеобразовательных организаций Республики Тыва (в рамках Всероссийского проекта «Футбол в школе») с 03 по 10 января 2026г. (отборочные этапы начинаются с 10 октября по 10 декабря 2025г.).	
4 воскресенье	Зимние каникулы	
5 понедельник		
6 вторник		
7 среда	Рождество Христово;	
8 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
9 пятница		
10 суббота		
11 воскресенье		
12 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2025/26 учебного года;	
13 вторник	Информационно-просветительские акции «Минута детского телефона доверия», «Детский телефон доверия» (13-23 января)	
14 среда		
15 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i> Региональный этап Всероссийских соревнований по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций Республики Тыва (в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол в школу»)	
16 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы) Онлайн уроки по финансовой грамотности (январь- апрель)	
19 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i>	

	<p><i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> Неделя психологии по формированию стрессоустойчивости у обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования (19-24 января) Неделя географии (отдельный план)</p>	
20 вторник	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;	
21 среда	День русского языка	
22 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
23 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
25 воскресенье	День российского студенчества Международный день без Интернета	
26 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i>	
27 вторник	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста; 200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина.	
28 среда	Ответственное отношения к здоровью. Профилактика – залог здоровья.	
29 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
30 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы) Всероссийская олимпиада им. Л.Эйлера по математике для 8 классов;	
31 суббота	Республиканский командный турнир «Математические бои» среди 5-8 классов; Всероссийская олимпиада им. Дж. Кл. Максвелла для учеников 7-8 классов; Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников;	

Февраль 2026

Дата	Образовательное событие	
2 понедельник	<p>День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i> Месячник ОМР (отдельный план)</p>	
3 вторник	<p>60-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя и журналиста Ондур Саяны Май-ооловны</p> <p>Республиканский заочный конкурс рисунков «Праздничны калейдоскоп» (С 03 по 27 февраля 2026 года)</p>	
4 среда	День русского языка	
5 четверг	<p><i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i> 95-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя Чамьян Кок-оола Топуевича</p>	
6 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
8 воскресенье	День российской науки	
9 понедельник	<p><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i></p>	
10 вторник	<p>V Республиканский турнир по тувинским народным играм среди ОО РТ</p> <p>Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» по зимним видам спорта</p>	
11 среда	II Ренспубликанский турнир по тувинским народным играм среди СПО (ПОО) РТ	
12 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
13 пятница	<p>ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)</p> <p>Организация и проведение этнокультурного диктанта «Шагааның сүзүктери»</p>	
14 суббота	День книг дарения	
15 воскресенье	<p>День памяти воинов-интернационалистов 80-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя Мандыгычы Чкалова Сааяевича</p>	

16 понедельник	<p><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i></p> <p>Неделя психологии по формированию стрессоустойчивости у обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования (16-21 февраля)</p> <p>195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова</p>	
17 вторник	125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто	
18 среда	Профилактика инфекционных заболеваний. Стоп туберкулез. Туберкулинодиагностика. Флюорографическое обследование детей 15-17 лет	
19 четверг	<p><i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i></p> <p>165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости</p>	
20 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
22 воскресенье	95-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя Хомушку Матпа Сумбуевича	
23 понедельник	<p>День защитника Отечества</p> <p><i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i></p>	
24 вторник		
25 среда		
26 четверг	<p><i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i></p> <p>Математическая квест-игра «Загадки пространства»;</p>	
27 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
28 суббота	Республиканский этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»;	

Март 2026

Дата	Образовательное событие	
1 воскресенье	120 лет со дня рождения тувинского драматурга Кок-оола Виктора Шогжаповича 85-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя Донгака Эдуарда Ляндуповича Мониторинг психологического здоровья обучающихся (2 этап, 2-31 марта) Месячник психологической безопасности (2-31 марта)	
2 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>	
3 вторник	День математики	
4 среда	Профилактика клещевого энцефалита. Вакцинация.	
5 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
6 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы) 90 лет со дня рождения тувинского писателя Куулар Сарры Телбин-ооловны	
7 суббота	Региональный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд общеобразовательных организаций Республики Тыва (в рамках Общероссийского проекта «Волейбол в школу»)	
8 воскресенье	Международный женский день	
9 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»;</i>	
10 вторник	Неделя правовых знаний (НПЗ) среди обучающихся ОО республики с 10 по 14 марта 2026г.	
11 среда	День русского языка	
12 четверг	Республиканская квест-игра «Финквест»	
13 пятница	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i> Республиканская олимпиада «Albion»;	
14 суббота	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
15 воскресенье	Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»;	
16 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i> Неделя психологии по формированию стрессоустойчивости у обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях	

	среднего профессионального образования (16-21 марта)	
17 вторник	170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, театральных декораций, портретов, а также как график, скульптор а, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля	
18 среда	День воссоединения Крыма с Россией	
19 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
20 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
21 суббота	Всемирный день поэзии;	
23 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i>	
24 вторник	День математики	
25 среда	Час Земли; Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря	
26 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> Республиканский конкурс «ГОРОД МАСТЕРОВ» Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»;	
27 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы) Всемирный день театра, 250 лет со дня основания государственного академического Большого театра (28 марта 1776 г.)	
30 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i> 250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста александровской и николаевской эпох, академика Императорской Академии художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С. Пушкина Василия Андреевича Тропинина	
31 вторник	Межрегиональная олимпиада по родным языкам Сибири и Дальнего Востока; Заключительный этап всесибирской олимпиады школьников;	

Апрель 2026

Дата	Образовательное событие	
1 среда	Региональный этап Всероссийского конкурса «На связи с доверием» (Лучшие практики информирования детей и родителей о возможности получения экстренной психологической помощи по детскому телефону доверия 8 800 2000 122 и 124) (1-30 апреля)	
2 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
3 пятница	Спортивное соревнование по волейболу 8-11	
4 суббота	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов для детей с ОВЗ и детей инвалидов	
6 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i>	
7 вторник	Всемирный день здоровья	
8 среда	Онлайн-викторина по финансовой грамотности «Первые шаги в мире финансов»	
9 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
10 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
12 воскресенье	День космонавтики	
13 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»;</i> Неделя психологии по формированию стрессоустойчивости у обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования (13-18 апреля)	
14 вторник	День математики	
15 среда	Продвижения здорового образа жизни в честь Всемирного дня здоровья. 10000 шагов, участие в акции. 140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева	
16 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
17 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	

19 воскресенье	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в Годы Великой Отечественной войны;	
20 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i>	
21 вторник	<i>День математике</i>	
22 среда	75 летний юбилей со дня рождения Самдан Зои Баировны и 65-летний юбилей со дня рождения Мижита Эдуарда Баировича	
23 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i> Республиканский слет среди отрядов ЮДП «Мы-юные друзья полиции!»	
24 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы) Региональный этап Всероссийского фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди команд общеобразовательных организаций Республики Тыва	
27 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i> 85-летний юбилей со дня рождения Ондар Кан-оола Ирикпеевича	
28 вторник	<i>День математике</i>	
29 среда	90-летний юбилей со дня рождения Маспык-оол Кара-оола Андреевича	
30 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)</i> <i>День пожарной охраны</i> Республиканский этап межрегионального конкурса «Ученик года»;	

Май 2026

Дата	Образовательное событие	Исполнение
1 пятница	Праздник весны и труда; 100 лет со дня рождения составителя сборника, участника ВОВ Санчаа Григория Буратовича	
2 суббота		
4 понедельник		
5 вторник	90-летний юбилей со дня рождения тувинского писателя Чооду Кара-Куске Кунзековича Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Кожаный мяч» среди команд общеобразовательных организаций Республики Тыва (в рамках Всероссийского проекта «Футбол в школе») с 04 по 08 мая 2026г.	
6 среда	День Конституции Республики Тыва	
7 четверг	Парад	
9 суббота	День Победы 100 лет со дня рождения тувинского писателя Сувакпита Олега Одербеевича	
11 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ;</i> <i>ВУД «Разговоры о важном»</i> Информационно-просветительская акция «Минута детского телефона доверия» (11-17 мая) Челлендж «С днем инспектора ПДН!» ко Дню образования подразделений по делам несовершеннолетних в системе органов внутренних дел с 11 по 20 мая 2026г.	
12 вторник		
13 среда	Профилактика травматизма. Безопасные каникулы. Правила поведения детей дома и на улице, в воде.	
14 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</i>	
15 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы) 135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова	
16 суббота	Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту	
17 воскресенье	Акция «Телефон Доверия»	
18 понедельник	Международный день музеев <i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в</i>	

	<i>сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i>	
19 вторник	День детских общественных организаций России;	
20 среда	<i>Родительский всеобуч</i>	
21 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
22 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы) Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» с 22 по 24 мая 2026г.	
24 воскресенье	День славянской письменности и культуры	
25 понедельник	<i>Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ; ВУД «Разговоры о важном»</i>	
26 вторник	День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни	
28 четверг	<i>ВУД «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)</i>	
29 пятница	ВУД «Эр чол», «Кыстын будужу», «Семейная педагогика», «Семьеведение» (5-11 классы)	
30 суббота	Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» с 30 мая по 3 июня 2026г.	

Июнь 2026

Дата	Образовательное событие	Исполнение
1	Международный день защиты детей <i>Организация и проведение тувинских народных игр для детей</i>	
5	День эколога	
6	День русского языка	
11	215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского	
12	День России Республиканский заочный конкурс детского театрального творчества «ХУУЛГААЗЫННЫГ ТЕАТР» (с 15 по 30 июня 2026 года)	
15	170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франка Алексеевича Рубо	
19	240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Фёдора Николаевича Глинки	
22	День памяти и скорби	
27	День молодежи	
	Здоровые дети – здоровая нация. Пропаганда ЗОЖ.	

Июль 2026

Дата	Образовательное событие	Исполнение
8	День семьи, любви и верности	
26	День военно-морского флота	
	Церемония чествования золотых медалистов общеобразовательных организаций;	

Август 2026

Дата	Образовательное событие	Исполнение
6	170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одного из организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы и археолога-исследователя центральной части города, младшего брата живописца Виктора Михайловича Васнецова, автора полотен «Родина» (1886 г.), «Горное озеро на Урале» (1895 г.), «Северный край» (1899 г.) и др. А поллиария Михайловича Васнецова	
8	День физкультурника	
15	95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» (1962 г., реж. А.Г. Зархи), «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» (1964 г. реж. Э.Г. Климов), «Семнадцать	

	мгновений весны» (1973 г., реж. Т.М. Лиознова и др.), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева	
22	День государственного флага	
25	День воинской славы России	
27	День российского кино	

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

245 лет «Недоросль» Д.И. Фонвизин (1781 г. написания)

245 лет «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1820-1821 гг. написания)

195 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831 г., опубликован первый том)

195 лет «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин (1831 г. написания) 190 лет «Ревизор» Н.В. Гоголь (1835 г. год написания)

190 лет «Капитанская дочка» А.С. Пушкин (1836 г.)

160 лет «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский (1865-1866 гг., дата первой публикации)

145 лет «Левша» Н.С. Лесков (1881 г. написания)

235 лет «Бедная Лиза» Н.М. Карамзин (1796 г. написания)